


<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического объединения          классных руководителей          от 30.08.2021 № 1  <i>Кисенкова О.И.</i> Кисенкова О.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель          директора по ВР  <i>Лужецкая Н.В.</i>          Лужецкая Н.В.          «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          методического совета          от 30.08.2021 № 1  <i>Ильюхина А.А.</i> Ильюхина А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          педагогического совета          от 30.08.21 № 1  <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Приказ № 231/03-03          от «01» 09 2021 г.          директор МБОУ «Средняя          общеобразовательная школа №29» г.          Калуги  <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p> 
--	--	---	---	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Составитель:

учитель начальной школы

Сизова Н.Ф.

2021 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности .....	3
1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы .....	4
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	4
2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	4
2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	5
2.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	9
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	10
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности .....	13
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности .....	15
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	15

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, рабочую программу воспитания. Рабочая программа по финансовой грамотности для 3 класса составлена на основе авторской программы Юлии Корлюговой «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015. Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

### **1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальном уровне образования. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. Программа курса внеурочной деятельности соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социальную направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве,

воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Учащиеся начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

**Целью** изучения внеурочного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения, полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные задачи :**

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Основные содержательные линии курса:** деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет.

**Данный курс реализует социальное направление.**

**Целевая аудитория:** учащиеся начальной школы, педагоги и родители МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги.

**1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы**

На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- 12) развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

## **2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**



- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1. Что такое деньги и откуда они взялись	Игровая, познавательная, проблемно - ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.	Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты	Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.
3. Какие деньги были раньше в России.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты	Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.
4. Современные деньги России и других стран.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.	Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные

	<p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.</p>	<p>деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.</p>
<p>5. Откуда в семье деньги.</p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.</p>	<p>Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Зарботная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Объяснять, кому и почему платят пособия.</li> <li>• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</li> </ul>
<p>6. На что тратятся деньги.</p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты; беседа, рассказ, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p>Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> <p>Компетенции</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</li> <li>• Сравнивать покупки по степени необходимости.</li> <li>• Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> </ul>
7. Как умно управлять своими деньгами.	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты; Беседа, рассказ, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p>Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, как управлять деньгами.</li> <li>• Сравнивать доходы и расходы.</li> <li>• Объяснять, как можно экономить.</li> <li>• Составлять бюджет на простом примере.</li> </ul>
8. Как делать сбережения.	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.</p> <p>Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты; Беседа, рассказ, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.</p> <p>Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.</li> <li>• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.</li> <li>• Сравнивать разные виды сбережений.</li> </ul>

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Возможность использования ЦОР	Количество часов
1.	Вводный урок	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
<b>Обмен и деньги</b>			<b>16</b>
2.	Что такое деньги и откуда они взялись	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
3.	Что такое деньги и откуда они взялись	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
4.	Что такое деньги и откуда они взялись	Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики»	1
5.	Что такое деньги и откуда они взялись	Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики»	1
6.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
7.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
8.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики»	1
9.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики»	1
10.	Какие деньги были раньше в России	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
11.	Какие деньги были раньше в России	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
12.	Какие деньги были раньше в России	Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики»	1
13.	Какие деньги были раньше в России	Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики»	1
14.	Современные деньги России и других стран	Учебно-методические комплекты по финансовой	1

		грамотности в формате электронного учебника	
15.	Современные деньги России и других стран	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
16.	Современные деньги России и других стран	Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики»	1
17.	Современные деньги России и других стран	Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики»	1
<b>Семейный бюджет</b>			<b>17</b>
18.	Откуда в семье деньги	Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины»	1
19.	Откуда в семье деньги	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
20.	Откуда в семье деньги	Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности	1
21.	Откуда в семье деньги	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
22.	На что тратятся деньги	Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины»	1
23.	На что тратятся деньги	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
24.	На что тратятся деньги	Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности	1
25.	На что тратятся деньги	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
26.	Как умно управлять своими деньгами	Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины»	1
27.	Как умно управлять своими деньгами	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
28.	Как умно управлять своими деньгами	Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности	1
29.	Как умно управлять своими деньгами	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
30.	Как делать сбережения	Учебно-методические комплекты по финансовой	1

		грамотности в формате электронного учебника	
31.	Как делать сбережения	Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности	1
32.	Как делать сбережения	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
33.	Как делать сбережения	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
34.	Как делать сбережения	Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника	1
	Итого:		34

## 5. Условия реализации курса внеурочной деятельности

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета (32 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

#### Список используемой литературы для учителя:

#### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

#### Книгопечатная продукция.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books/>
2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.
3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.
4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.
5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>
6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>
7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>
8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happyfinance.ru/clever/>
11. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022