

<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического          объединения          классных руководителей          от 30 августа 2022 № 1   Фролова Т.Е.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместитель директора          по ВР   Лужецкая          Н.В.          «30» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          методического совета          от 30 августа 2022          №1   Ильюхина          А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          педагогического совета          от 30 августа 2022 №1          Масленикова  </p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Приказ № 1          от « 30 » августа 2022 г.          директор МБОУ «Средняя          общеобразовательная школа №29»          г. Калуга   Масленикова О.В.</p>
--	--	--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочного курса**  
**«Футбол»**

2022 г.

Разработчик:  
учитель физической культуры  
Муромцева И.Ю.

## Содержание

1.Пояснительная записка .....	3
1.1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности .....	4
1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы .....	5
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	5
2.1.Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	6
2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	6
2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	7
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности .....	12
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности.....	14
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

### 1.1. Общая характеристика внеурочного курса

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что футбол является одним из базовых видов спорта рабочих программ физического воспитания учащихся в 1—4 классах. Он оказывает на организм школьника всестороннее влияние: совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, развиваются физические способности. Учитывая популярность футбола у детей и подростков, его необходимо включать во внеурочную деятельность учащихся.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в программе курса внеурочной деятельности представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению отдельными элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей, которые можно реально использовать на занятиях во второй половине дня, в учебно-тренировочных занятиях в спортивной секции по футболу. Кроме того, учащиеся могут использовать эти упражнения в самостоятельных занятиях.

#### **Цель программы:**

способствовать овладению элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей для всестороннего развития организма учащихся.

#### **Достижение цели возможно через решение следующих задач:**

- Обучать двигательным действиям, нацеленным на развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- Развивать основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу.
- Привитие интереса к занятиям по футболу;
- Воспитание спортивного трудолюбия и волевых качеств;
- Изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите;
- Приобретение начального опыта участия в соревнованиях;

- Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Целевая аудитория: учащиеся, педагоги и родители МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги**

### **1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся начальной школы. Она рассчитана на 135 часов. Срок реализации программы – 4 года по одному часу в неделю с 1- по 4 классы. Приблизительная длительность каждого занятия 40 минут. Программа курса внеурочной деятельности реализует межпредметные связи с физической культурой.

**Направленность программы** – спортивно-оздоровительная.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения данного внеурочного курса являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);



- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## 2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- *обосновывать* значение занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- *выполнять* технические приёмы и тактические действия, игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;
- *классифицировать* основные правила соревнований по футболу, наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники, наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- *понимать* жесты футбольного арбитра;

- *соблюдать* правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях футболом;
- *играть* в футбол с соблюдением основных правил;

**В результате освоения содержания программного материала по футболу учащиеся по окончании курса должны:**

- *обосновывать* значение занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- *выполнять* технические приёмы и тактические действия, игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;
- *классифицировать* основные правила соревнований по футболу, наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники, наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- *понимать* жесты футбольного арбитра;
- *соблюдать* правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях футболом;
- *играть* в футбол с соблюдением основных правил;
- *демонстрировать* жесты футбольного арбитра;

### 3. Содержание внеурочного курса

#### Первый год обучения

№	Название глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1.	Вводное занятие	Общие правила техники безопасности на занятиях.	Возникновение игры «футбол».
2.	Общая физическая подготовка	Теоретические сведения Практические занятия	Физические способности Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3х10м, бег спиной вперед, бег с ускорением 30м, бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в равномерном темпе 1 км. Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте,

			с поворотом на 90°, 180°, после двух шагов, с ноги на ногу, прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперед, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, многоскоки. Силовые упражнения: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек, подтягивание на турнике, приседания с подниманием бедра, поднимание спины назад из положения, лежа на животе.
3.	Специальная подготовка	Теоретические сведения. Практические занятия.	Расположение игроков на поле. Техника передвижений игрока без мяча (бег, прыжки, остановка, повороты). Техника владения мячом (удар по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удары по воротам, отбор мяча). Техника игры вратаря (ловля мяча, отбивание мяча). Тактика игры (тактика свободного нападения, нападение в игровых заданиях 1:1, 2:1, двухсторонняя учебная игра).
4.	Основы знаний	теоретический урок	Основные правила игры в футбол: игра рукой, удар по ногам, разметка площадки, гол, ворота.
5.	Тестирование	Общая физическая подготовка: (К.Т.) Специальная подготовка: (С. У.)	Бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой.
6.	Соревнования	Теоретические Практические занятия	Продолжительность игры. Игра по упрощенным правилам.

### Второй год обучения

№	Название глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1.	Вводное занятие	Общие правила техники безопасности	Общие правила техники безопасности на занятиях. Особенности

		на занятиях.	формы футболиста.
2.	Общая физическая подготовка	Теоретические сведения Практические занятия	Развитие двигательных действий: бег, остановка. Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3x10м, бег спиной вперед, бег с ускорением 30м, бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в равномерном темпе 1 км. Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90°, 180°, после двух шагов, с ноги на ногу, прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперед, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, многоскоки. Силовые упражнения: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек, подтягивание на турнике, приседания с подниманием бедра, поднимание спины назад из положения, лежа на животе.
3.	Специальная подготовка	Теоретические сведения. Практические занятия.	Действие игроков на поле. Техника передвижений игрока без мяча (бег, прыжки, остановка, повороты). Техника владения мячом (удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановка мяча, ведение мяча, удары по воротам, отбор мяча). Техника игры вратаря (ловля мяча, отбивание мяча). Тактика игры (тактика свободного нападения, нападение в игровых заданиях 1:1, 2:1, двухсторонняя учебная игра).
4.	Основы знаний	теоретический урок	Основные правила игры в футбол: игра рукой, удар по ногам, разметка площадки, гол, ворота.
5.	Тестирование	Общая физическая подготовка: (К.Т.) Специальная подготовка: (С. У.)	бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой.

6.	Соревнования	Теоретические Практические занятия	Жесты судьи. Игра по упрощенным правилам.
----	--------------	---------------------------------------	--

### Третий год обучения

№	Название глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1.	Вводное занятие	Общие правила техники безопасности на занятиях.	Общие правила техники безопасности на занятиях. Критерии выбора позиции игрока.
2.	Общая физическая подготовка	Теоретические сведения Практические занятия	Координационные способности.  Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: правым (левым) боком с крестным шагом, бег змейкой, челночный бег 5х10м, бег спиной вперед, бег с ускорением 60м, бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в чередовании с ходьбой, бег в равномерном темпе 1 км. Прыжковые упражнения: прыжки вверх на двух ногах, с подтягиванием колен, с поворотом на 180°, 360°, после двух шагов, в длину с места, прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперед, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, с поворотом на 180°, 360°, многоскоки. Силовые упражнения: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек, подтягивание на турнике, приседания с подниманием бедра, поднимание спины назад из положения лежа на животе.

3.	Специальная подготовка	Теоретические сведения. Практические занятия.	Скоростно-силовые способности. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Техника владения мячом (удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановка мяча, ведение мяча, удары по воротам, отбор мяча). Техника игры вратаря (ловля мяча, отбивание мяча). Тактика игры (позиционное нападение без смены позиций игроков, нападение в игровых заданиях 2:1, 3:2, двухсторонняя учебная игра).
4.	Основы знаний	теоретический урок	Предупреждение травматизма.
5.	Тестирование	Общая физическая подготовка: (К.Т.) Специальная подготовка: (С. У.)	бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. Специальная подготовка: жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой.
6.	Соревнования	Теоретические Практические занятия	Таблица соревнований. Игра футбол

#### Четвертый год обучения.

№	Название глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1.	Вводное занятие	Общие правила техники безопасности на занятиях.	Общие правила техники безопасности на занятиях. Особенности позиции (амплуа).
2.	Общая физическая подготовка	Теоретические сведения Практические занятия	Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: правым (левым) боком с крестным шагом, бег змейкой, челночный бег 5x10м, бег спиной вперед, бег с ускорением 60м, бег с пониманием бедра, захлестыванием голени, прямыми ногами вперед, приставными шагами правым (левым) боком, бег в чередовании с ходьбой, бег в равномерном темпе 1 км. Прыжковые упражнения: прыжки вверх на двух ногах, с подтягиванием колен, с поворотом на 180°, 360°, после

			двух шагов, в длину с места, прыжки вверх на одной ноге, с продвижением вперёд, назад, с ноги на ногу, после двух шагов, с поворотом на 180°, 360°, многоскоки. Силовые упражнения: броски набивного мяча весом 1,5 кг, отжимание в упоре лежа, приседания с набивным мячом весом 1,5 кг, пресс за 30 сек, подтягивание на турнике, приседания с подниманием бедра, поднимание спины назад из положения лежа на животе
3.	Специальная подготовка	Теоретические сведения. Практические занятия.	Выполнение технических приемов с мячом  Комбинация из освоенных элементов техники передвижений. Техника владения мячом (удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановка мяча, ведение мяча, удары по воротам, отбор мяча). Техника игры вратаря (ловля мяча, отбивание мяча). Тактика игры (позиционное нападение без смены позиций игроков, нападение в игровых заданиях 2:1, 3:2, двухсторонняя учебная игра).
4.	Основы знаний	теоретический урок	Оказание первой помощи.
5.	Тестирование	Общая физическая подготовка: (К.Т.) Специальная подготовка: (С. У.)	бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. Специальная подготовка: жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой.
6.	Соревнования	Теоретические Практические занятия	Судейство по футболу.  Игра футбол.

### Формы организации занятий

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- игровая



- соревновательная

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

##### Первый год обучения

№	Название глав, разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Общая физическая подготовка	12
3.	Специальная подготовка	13
4.	Основы знаний	1
5.	Тестирование	3
6.	Соревнования	3

##### Второй год обучения

№	Название глав, разделов и тем	Содержание материала
1.	Вводное занятие	1
2.	Общая физическая подготовка	12
3.	Специальная подготовка	14
4.	Основы знаний	1
5.	Тестирование	3

6.	Соревнования	3
----	--------------	---

### Третий год обучения

№	Название глав, разделов и тем	Содержание материала
1.	Вводное занятие	1
2.	Общая физическая подготовка	12
3.	Специальная подготовка	14
4.	Основы знаний	1
5.	Тестирование	3
6.	Соревнования	3

### Четвертый год обучения.

№	Название глав, разделов и тем	Содержание материала
1.	Вводное занятие	1
2.	Общая физическая подготовка	12
3.	Специальная подготовка	14
4.	Основы знаний	1
5.	Тестирование	3
6.	Соревнования	3

№ п/п	Раздел	1 год		2 год		3 год		4 год	
		теория	практ	теория	практ	теория	практ	теория	практ
1.	Вводное занятие	1		1		1		1	
2.	Общая физическая подготовка		12		12		12		12
3.	Специальная подготовка		13		14		14		14
4.	Основы знаний	1		1		1		1	
5.	Тестирование		3		3		3		3
6.	Соревнования		3		3		3		3
Всего		2	31	2	32	2	32	2	32
Итого		<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	

## 5. Условия реализации курса внеурочной деятельности

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Футбольное поле
2. Спортивный зал

3. Футбольные мячи
4. Набивные мячи
5. Конусы, стойки
6. Наглядный материал

## **5.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Список используемой литературы для учителя**

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.:
2. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС,.
3. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС.
4. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС.
5. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
6. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС..
7. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол».
8. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов». – М. : Просвещение, – 95 с.