


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения классных руководителей от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <u>Кисенкова О.И.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <u>Лужецкая Н.В.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <u>Ильюхина А.А.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>30.08.21</u> № <u>1</u> <u>Масленникова О.В.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>231/03-03</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2021 г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги <u>Масленникова О.В.</u></p> 
---	---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 «Юный читатель»**

Разработчики:

Фролова Татьяна Егоровна, учитель начальных классов.
 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Калуга 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Общая характеристика внеурочного курса	4
1.2. Место внеурочного курса в структуре основной образовательной программы	5
2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса	5
2.1. Личностные результаты освоения внеурочного курса	5
2.2. Метапредметные результаты освоения внеурочного курса	6
2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета	10
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	11
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	16
5. Условия реализации внеурочного курса	21
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
5.2. Информационное обеспечение обучения	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования* (далее – *ФГОС НОО*), примерной образовательной программы, основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги. Рабочая программа внеурочного курса (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с *ФГОС НОО*.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. **Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.**

В наш компьютерный век стремительно падает интерес детей к чтению художественной литературы. За четыре урока литературного чтения в неделю, ребенок читает в классе 15-20 минут. При обсуждении произведения он в среднем проговаривает 8 - 10 предложений. А если это стеснительный ребенок и того меньше. Дети во внеурочное время практически не читают художественную литературу, очень редко посещают библиотеку и театр. Из-за чего словарный запас детей становится беднее, их речь менее распространенная, невыразительная. Дети испытывают трудности в общении, не умеют устно или письменно излагать свои мысли. Возраст младшего школьника имеет огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей, так как уже есть в наличии собственные жизненные впечатления, накоплен немалый художественный опыт, ребенок имеет определенный уровень знаний, умений и навыков, а значит, обладает способностью к мыслительным операциям, т.е. расположен к анализу. Он обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, и все это говорит об определенной подготовленности, а значит, о наличии определенных условий для дальнейшего развития. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

1.1. Общая характеристика внеурочного курса

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы курса внеурочной деятельности «Юный читатель» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Особенность данной программы в том, что она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора

ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Главной **целью** курса внеурочной деятельности «Юный читатель» является раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг.

Задачи:

- учить слушать, видеть, понимать литературные произведения;
- прививать любовь к чтению, к театру;
- воспитывать бережное отношение к людям, которые нас окружают, к природе, уважение к собственному труду и труду окружающих;
- расширять кругозор обучающихся посредством рассматривания и чтения книг различных жанров;
- развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память.

1.2. Место внеурочного курса в структуре основной образовательной программы

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся начальной школы. Она рассчитана на 135 часов по одному часу в неделю с 1- по 4 классы. Длительность каждого занятия 40 минут. Программа реализует межпредметные связи с риторикой, литературным чтением, музыкой.

2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

2.1. Личностные результаты освоения внеурочного курса

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты освоения внеурочного курса

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

1. Обогащение внутреннего мира ребенка.
2. Умение сопереживать товарищу по команде.

3. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
4. Умение работать с текстом, с книгой.
5. Умение ориентироваться в пространстве.
6. Знание и четкое произношение в разных темпах 5- 8 скороговорок.
7. Умение произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
8. Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс- 33 часа

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Содержание материала	Основные виды деятельности
1.	« Клуб почемучек»	Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках- раскрасках.	
2.	«Поляна сказок»	Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.	
3.	Игры с буквами	Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами	
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.	
5.	Где живут книги?	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг	
6.	Малые фольклорные жанры: загадки.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв.	

7.	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры.	
8.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.	
9.	Из чего состоит книга?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	
10.	Я рисую книжку.	Изготовление книжки-малышки.	
11.	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»	Подготовка к празднику, мероприятие.	
12.	Маленький читатель.	Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.	
13.	Писатели-юбиляры.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя.	
14.	Игра – викторина по прочитанным книгам.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.	

2 класс - 34 часа

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности	Содержание материала
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.		Обзор новых книг для чтения во 2 классе.

2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.		Выставка рисунков.
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»		Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
4.	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.		Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
5.	День книги – именинницы.		Рассказ о книге по календарю знаменательных дат
6.	Сказки и стихи К.Чуковского.		Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
7.	Писатели – юбиляры.		Рассказ о творчестве писателя.
8.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.		Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
9.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.		Отгадывание кроссвордов.
10.	Сказки зарубежных писателей.		Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
11.	Сказки братьев Гримм.		Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
12.	Зарубежный фольклор.		Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
13.	Посещение библиотеки.		Рекомендательный список произведений для летнего чтения

3 класс-34 часа

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности	Содержание материала
1.	«Что я читал летом».		Защита читательских дневников.
2.	«Золотая волшебница- осень»		Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов
3.	Писатели – юбиляры.		По календарю знаменательных дат.
4.	«Лучшие сказки 20-века».		Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
5.	Конкурс кроссвордистов.		Составить кроссворд по произведениям детских писателей.
6.	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.		Подготовка и проведение праздника.
7.	Сочиняем загадки.		Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
8.	«Любимые книги – любимые писатели».		По календарю знаменательных дат.
9.	Фотоконкурс «Я читаю!»		Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
10.	Современные детские журналы и газеты.		Подготовить рекламу журнала по мини-группам.

4 класс-34 часа

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности	Содержание материала
1.	«Лето с героями любимых книг».		Презентация читательских дневников.
2.	Устный журнал «Твоя книжная полка».		Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.		Творческая работа в группах
4.	«Книжкины именины»		Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
6.	Литературные сказки зарубежных писателей.		Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»
8	Сочиняем сказки		Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку-малышку
9.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».		Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
10.	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.		Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов

11.	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»		Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.
12.	Литературная игра		Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.

Формы организации занятий

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. творческая практическая работа ;
6. теоретические занятия;
7. работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление);
8. работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
9. социологический опрос.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс- 33 часа

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Количество часов	Возможность использования ЦОР
1.	« Клуб почемучек»	3	http://www.kinder.ru/default.htm - Каталог детских ресурсов Киндер.
2.	«Поляна сказок»	3	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
3.	Игры с буквами	3	http://www.cofe.ru/read-ka - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	3	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
5.	Где живут книги?	1	http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа

			официального детского портала «Солнышко».
6.	Малые фольклорные жанры: загадки.	4	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
7.	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки».	4	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
8.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	4	http://www.kinder.ru/default.htm - Каталог детских ресурсов Киндер.
9.	Из чего состоит книга?	1	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
10.	Я рисую книжку.	2	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
11.	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Спасибо тебе, Азбука!»	1	http://www.cofe.ru/read-ka - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
12.	Маленький читатель.	1	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
13.	Писатели-юбиляры.	2	http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».
14.	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
	Итого	33 часа	

2 класс - 34 часа

№	Наименование глав, разделов и тем	Количество часов	Возможность использования ЦОР
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом.	2	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
2.	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	2	http://www.cofe.ru/read-ka - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	2	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
4.	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	4	http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».
5.	День книги – именинницы.	1	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
6.	Сказки и стихи К.Чуковского.	3	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
7.	Писатели – юбиляры.	4	http://www.cofe.ru/read-ka - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
8.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	4	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
9.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	3	http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».
10.	Сказки зарубежных писателей.	3	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.

11.	Сказки братьев Гримм.	2	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
12.	Зарубежный фольклор.	3	http://www.cofe.ru/read-ka - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
13.	Посещение библиотеки.	1	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
	Итого	34 часа	

3 класс-34 часа

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЦОР
1.	«Что я читал летом».	3	http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».
2.	«Золотая волшебница- осень»	5	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
3.	Писатели – юбиляры.	5	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
4.	«Лучшие сказки 20-века».	5	http://www.cofe.ru/read-ka - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
5.	Конкурс кроссвордистов.	2	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
6.	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.	2	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
7.	Сочиняем загадки.	3	http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа

			официального детского портала «Солнышко».
8.	«Любимые книги – любимые писатели».	5	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
9.	Фотоконкурс «Я читаю!»	2	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
10.	Современные детские журналы и газеты.	2	http://www.cofe.ru/read-ka - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
	Итого	34 часа	

4 класс-34 часа

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЦОР
1.	«Лето с героями любимых книг».	4	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
2.	Устный журнал «Твоя книжная полка».	2	http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».
3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	4	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
4.	«Книжкины именины»	5	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
6.	Литературные сказки зарубежных писателей.	5	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.

8	Сочиняем сказки	4	http://www.solnet.ee/school/index.html - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».
9.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	3	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
10.	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	2	http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.
11.	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	2	http://www.cofe.ru/read-ka - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
12.	Литературная игра	3	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
	Итого	34 часа	

5. Условия реализации внеурочного курса

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета (32 посадочных места).
Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов для учителя

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
3. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
4. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
5. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

8. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
9. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006.
10. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
11. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
12. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
13. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
14. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
15. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2022.
16. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
17. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
18. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
19. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
20. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
21. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
22. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

Список ЦОР

1. <http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер.
2. <http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».
3. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
4. <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
5. <http://www.biblioguide.ru> - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022