


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения классных руководителей от 30.08.2021 № 1 <i>Кисенкова О.И.</i> Кисенкова О.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <i>Н.В. Лужецкая</i> Лужецкая Н.В. «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от 30.08.2021 № 1 <i>Ильюхина А.А.</i> Ильюхина А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от 30.08.2021 № 1 <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 231/03-03 от «01» 09 2021г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p> 
---	--	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп»

Составитель:

Гетте Л. В.

учитель начальных классов

2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	3
1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы	4
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
2.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	11
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	12
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	14
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности	16
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
5.2. Информационное обеспечение обучения	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, рабочую программу воспитания. Рабочая программа «Калейдоскоп» разработана на основе пособия Г.Бакулиной «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках в начальной школе» с использованием полной энциклопедии для начальной школы (Русский язык, Математика, 1-4 класс, Узорова О.В., Нефедова Е.А.). Курс является закономерным продолжением урока, его дополнением.

Курс введен в часть внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках интеллектуального направления.

1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа данного курса разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх и предметных олимпиадах.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство мира, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп», объединивший в себе различные направления изучаемых наук в начальной школе.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по изучаемым предметам.

Цели курса:

способствовать созданию условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребёнка, преобразование ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к учебным предметам.

Основная цель курса состоит в том, чтобы развивать геометрические представления, логическое мышление, пространственное воображение детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, расчленяя его на составные части, собрать данный объект из частей.

Одной из задач данного курса является закрепление тех знаний, которые получают дети на уроках, в том числе, по математике. Развивается внимание, память, мелкая моторика руки и пространственная ориентация. Графические средства ПК помогают знакомить детей с разными геометрическими понятиями. Ребята учатся строить на экране монитора прямые и наклонные линии, закрепляют понятия «отрезок, луч». К концу обучения дети, уже зная фигуры, конструируют на экране предметы по заданию учителя и/или создают свои тематические картинки – открытки.

Отличительные особенности программы

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Результат внеурочной деятельности по данной программе

Занятия помогут учащимся: улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Целевая аудитория: учащиеся 2-4 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги.

1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы

Классы: 2-4 класс

Количество часов в неделю: 1 ч.

Количество часов в году: 34 ч.

Направление - интеллектуальное

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий ;целостное восприятие окружающего мира.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- 11) Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 12) формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.

2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

- знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- знать приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- знать технологию выполнения изделий в технике аппликации;
- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- уметь работать по шаблону;
- уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1.	Игровое занятие «Мы - школьники» (ко Дню знаний).	Беседа о правилах поведения в школе. Игра «Доскажи словечко».	Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе.
2.	Игра «Дети и дорога».	Разговор о правилах дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.	Презентация о ПДД.
3.	Викторина «В недрах земли ».	Просмотр презентации о полезных ископаемых. Викторина «В недрах земли ».	Знания о полезных ископаемых и их свойствах.
4.	Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».	Закрепление знаний о цветах радуги.	Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.
5.	Игра-путешествие «Мир глазами географа».	Просмотр презентации. Путешествие по географической карте России.	Путешествие по географической карте России.
6.	Игра «Волшебные слова».	Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».	Знание и использование в речи вежливых слов.
7.	Вода. Значение воды и воздуха.	Игра «Водой не разольёшь». Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.	Значение воды и воздуха в жизни людей и животных.
8.	Сказки о частях речи.	Просмотр презентации и чтение сказок о частях речи.	Сказки о частях речи.
9.	Викторина «Чудеса света. Охрана природы».	Интеллектуальный конкурс по окружающему миру.	«Чудеса света. Охрана природы». Знание объектов всемирного наследия и природного наследия.
10.	Игра «Доскажи словечко».	Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.	Закрепление понятия «рифма», рифмовка слов.
11.	Игра «Геометрический конструктор».	Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных.	Составление фигурок животных из геометрических фигур.

12.	Ребусы.	Отгадывание и составление ребусов.	Отгадывание и составление ребусов.
13.	Конкурс «Самый смекалистый».	Интеллектуальный конкурс по математике. Волшебный квадрат.	Обучение решению и составлению «магических» квадратов.
14.	Игра «Путешествие в страну Сказка».	Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.	Различные сказки, загадки по сказкам.
15.	Весёлая арифметика.	Решение и составление задач- шуток.	Задачи- шутки.
16.	Игра «Четыре арифметических действия»	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего», совершенствование вычислительных навыков.	Примеры на четыре арифметических действия и на порядок действий.
17.	Задачи в стихах.	Решение задач и ребусов.	Решение задач и ребусов.
18.	Математический КВН.	Решение ребусов и логических задач.	Ребусы и логические задачи.
19.	Я не поэт, я только учусь.	Обучение подбирать рифму в заданном ритме.	Закрепление понятия «рифма», рифмовка слов.
20.	Конкурс «Самый смекалистый»	Математика в весёлых и занимательных задачах.	Обучение решению, весёлых и занимательных задач.
21.	Игра «Геометрический конструктор»	Решение головоломок с геометрическими фигурами, решение задач на построение фигур..	Составление фигурок животных из геометрических фигур.
22.	Решение простых задач на движение.	Математика в весёлых и занимательных задачах.	Решение простых задач на движение.
23.	Игра «Найди корень слова и другие значимые части».	Решение заданий на состав слова по русскому языку	Тренажеры по русскому языку.
24.	Игра «Буква потерялась».	Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.	Тренажеры по русскому языку.
25.	«Шифровщики» .	Решение логических задач по русскому языку.	Различные карточки задания, зашифрованные слова.
26.	«Синонимы и антонимы»	Решение логических задач по русскому языку.	Тренажеры по русскому языку.
27.	«Фразеологизмы»	Решение логических задач по русскому языку.	Различные тексты с фразеологизмами и фразеологическими оборотами.

28.	Весёлые перевёртыши.	Решение логических задач по русскому языку.	Карточки со словами-перевертышами.
29.	Викторина «Разнообразии животного мира».	Просмотр презентации на тему «Разнообразие животного мира».	Загадки и картинки о животных.
30.	Прятки с предлогами.	Решение логических задач по русскому языку.	Тренажеры по русскому языку.
31.	«Слова – неприятели».	Решение логических задач по русскому языку.	Тренажеры по русскому языку.
32.	Викторина «Природа Калужского края».	Закрепить знание животного и растительного мира края, лекарственных растений, их назначения.	Животный и растительный мир края. Лекарственные растения, их назначение.
33.	Что? Где? Когда?	Проверить знания и умения по предметам изучаемым в начальной школе.	Интеллектуальная игра
34.	Математический КВН.	Решение задач и ребусов, задач- шуток.	Интеллектуальная игра.

Формы организации занятий

1. свободная творческая дискуссия; активные методы формирования системы общения;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий; решение логических задач по разным отраслям знаний;
4. творческая практическая работа, теоретические занятия;
5. работа с различными источниками информации
6. составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Возможность использования ЦОР	Количество часов
1	Литературное чтение 1.Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. 2.Загадки о школе. Стихи о школе. Я не поэт, я только учусь. 3.Игра «Доскажи словечко». 4.Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». 5..Викторина «Устное народное творчество». 6.Игра «Ребусы, шарады, шифровки». 7.Игра «Путешествие в страну Сказка».	*сноска - Интернет ресурсы. Список ЦОР	10 часов

	8.Игра «Буква потерялась». 9.«Шифровщики» . 10.Игра «Рифмы»		
2	Русский язык 1.Игра «Волшебные слова». 2.Игра «Найди корень слова и другие значимые части». 3.Фразеологизмы. 4.Синонимы и антонимы. 5.Сказки о частях речи. 6.Весёлые перевёртыши. 7.Прятки с предлогами. 8.«Слова – неприятели».	*сноска - Интернет ресурсы. Список ЦОР	8 часов
3	Математика 1.Решение логических задач по математике. 2.Игра «Геометрический конструктор». 3.Конкурс «Самый смекалистый». 4.Весёлая арифметика. Задачи в стихах. 5.Математический КВН. 6.Решение задач на движение. 7.Игра «Четыре арифметических действия». 8.Математические ребусы, шарады.	*сноска - Интернет ресурсы. Список ЦОР	8 часов
4	Окружающий мир 1.Игра «Дети и дорога». 2.Викторина «В недрах земли». 3.Викторина «Чудеса света. Охрана природы». 4.Вода, воздух. Значение воды и воздуха. 5.Викторина «Разнообразие животного мира». 6.Игра-путешествие «Мир глазами географа». 7.Викторина «Природа Калужского края». 8.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	*сноска - Интернет ресурсы.Список ЦОР	8 часов

5. Условия реализации курса внеурочной деятельности

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета (32 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

Инструменты и приспособления:

- простой карандаш
- линейка
- ножницы канцелярские с закругленными концами
- кисточка для клея и красок
- иголки швейные
- доски для работы с пластилином

Материалы:

- пластилин
- бумага цветная для аппликаций
- двухсторонняя цветная бумага для оригами, квиллинга
- картон белый и цветной
- ткань: ситец однотонный и цветной
- нитки швейные – белые, черные и цветные
- шерстяная пряжа
- клей ПВА
- ватные диски
- проволока
- калька

5.2. Информационное обеспечение обучения

Список используемой литературы для учителя

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках в начальной школе» М, Владос, 1999
3. М. Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004

4. Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли числа», М, Аст-прес, 1996
6. В.Волина « Праздник числа» М, 19953
7. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
8. Т. Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
9. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
10. «Речевые секреты» под. Редакцией Т. Ладыженской, М, 1993
11. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
12. Л.Чилингинова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 1993
13. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
14. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019
15. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019
16. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
17. Занимательная грамматика /Составитель Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1987.
18. Полная энциклопедия для начальной школы, Русский язык, Математика, 1-4 класс, Узорова О.В., Нефедова Е.А., 2009.

***Список ЦОР (технологий) для внеурочной деятельности начальной школе**

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Каталог детских ресурсов Киндер.

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.mobintech.ru> Это простая программа «Таблица умножения для детей» для изучения таблицы умножения.

<http://window.edu.ru> Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://numi.ru/3130> Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.

<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022