


<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического объединения          классных руководителей          от 30.08.2021 № 1  <i>Кисенкова О.И.</i> Кисенкова О.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель          директора по ВР  <i>Лужецкая Н.В.</i> Лужецкая Н.В.          «30» августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          методического совета          от 30.08.2021 № 1  <i>Ильюхина А.А.</i> Ильюхина А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          педагогического совета          от 30.08.2021 № 1  <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Приказ № 231/03-03          от «01» 09 2021 г.            директор МБОУ «Средняя          общеобразовательная школа №29» г.          Калуги          Масленникова О.В.</p>
--	---	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**юнармейского отряда**  
**«Наша Победа»»**

Составитель:  
 учитель истории и обществознания  
 Мельникова Г.Г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	2
1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	5
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности.....	10
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности юнармейского отряда «Наша Победа» реализует туристско-краеведческую направленность и ориентирована на расширение интереса детей к истории своей малой Родины. Ознакомление детей с прошлым своей малой Родины традиционно является одним из элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма. Изучение истории своего города, области имеет большое значение в деле воспитания детей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство со своими земляками, много сделавшими для благополучия своих родных мест.

Данная программа авторская. По форме организации комплексная. Уровень сложности: базовый. Программа курса внеурочной деятельности «Наша Победа» рассчитана на 1 год и носит индивидуальный и групповой характер обучения.

Воспитание патриотизма у детей способствует самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей ребят. Коллектив объединения представляет собой добровольную группу обучающихся, интересующихся изучением краеведения Калужского края.

### **1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания учащихся юнармейского отряда «Наша Победа» и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания учащейся молодежи как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа представляет собой комплекс проектов, акций, коллективных творческих дел и разовых мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания учащихся школьного юнармейского отряда «Наша Победа».

#### **Цель программы:**

Основной целью Программы является сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти героического прошлого нашего Отечества, приобщение детей и молодежи к героической истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

#### **Задачи:**

- Участие в реализации государственной политики в области военно–патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооружённой защите;
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- Передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде;
- Физическое развитие молодёжи и детей, формирование здорового образа жизни, участия в подготовке граждан к военной службе.

Эффективным решением поставленных задач представляется организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в форме юнармейского отряда. Программа представляет собой комплекс коллективных творческих дел и разовых мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания учащихся школьного юнармейского отряда «Наша Победа». Программа рассчитана на коллектив учащихся 7-х классов, объединенный в юнармейский отряд, желающий заниматься патриотической работой во внеурочное время.

**Целевая аудитория:** учащиеся, педагоги и родители МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги.

## **1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы**

Классы: 7

Количество часов в неделю: 1 ч.

Количество часов в году: 34 ч.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;



- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и

способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о событиях, происходивших на Калужской земле, приводить примеры достопримечательностей родного края;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать личную сопричастность к истории страны, гордости за великие достижения;
- проявлять активную жизненную позицию

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1	Раздел I. «Горды тобой, Калужская земля, твоей страницей летописи доблестных побед!»	Просмотр и обсуждение презентации, фрагмента видеофильма Беседа Работа с фотодокументами Историческая викторина	Город воинской славы Малоярославец. Город воинской славы Козельск. Рубеж воинской доблести Кремёнки. Город воинской доблести Ильинский рубеж. Город воинской доблести Боровск. Город воинской доблести Киров. Город воинской доблести Жиздра. Населенный пункт воинской доблести Юхнов. Населенный пункт воинской доблести Сухиничи. Город воинской доблести и трудовой славы Людиново.
2	Раздел II. «Ваш подвиг бессмертен»	Просмотр и обсуждение презентации, фрагмента видеофильма Беседа Работа с фотодокументами	Мемориальный комплекс: Ильинские рубежи Малоярославецкий район. Село Ильинское. Мемориальный комплекс: Барсуки Мосальский район, деревня Барсуки. Мемориальный комплекс: Колыхмановский мост, Юхновский район, деревня Колыхманово. Мемориальный комплекс: Гнездиловская высота Спас-Деменский район, деревня Гнездилово. Деревня Бельная и Крюково Брятинский район Калужской области – стертые деревни с лица земли. Мемориальный комплекс: Высота «Длинная», Поле Воинской славы 1812 и 1941 годов, Жуковский район, деревня Чернишня. Мемориальный комплекс: Зайцева Гора – подрыв. Брятинский район. Деревня Зайцева Гора. Деревня Цветовка. Мемориальный комплекс: Безымянная высота, Куйбышевский район, деревня Новые холмы. Безымянная высота



3	Раздел III. «Подвигом славны мои земляки»	<p>Просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма</p> <p>Работа с фотодокументами</p> <p>Беседа</p>	<p>Георгий Константинович Жуков. Комиссар партизанского отряда – Михаил Алексеевич Гурьянов. Александр Терентьевич Карпов. Михаил Григорьевич Ефремов. Михаил Петрович Краснопивцев. Иван Георгиевич Старчак. Николай Иванович Пухов.</p>
4	Раздел IV. «Этот день Победы»	<p>Создание поздравительной открытки с 9 Мая</p> <p>Встреча с участниками Великой Отечественной войны</p> <p>Возложение венка на могиле павших героев Великой Отечественной войны на станции Садовая.</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Защита проектов</p> <p>Выставка проектов, посвященных событиям Великой Отечественной войне на Калужской земле</p>	<p>13 марта – День организованного поискового движения России. Иван Федорович Милехин. Основания Поста №1 в городе Калуге. Военно-патриотический парк «Патриот». Стелла в честь эскадрильи «Нормандия-Неман». Дзержинский район, поселок Полотняный Завод. Поздравление с 75-летием Великой Победы – Н.В. Шишову. Возложение венка на могиле павших героев Великой Отечественной войны на станции Садовая. Подготовка проектов, посвященных событиям Великой Отечественной войне на Калужской земле.</p>

### Формы организации занятий

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм проведения занятий, включающих:

- беседы;
- презентации;
- экскурсии;
- викторины;
- практические работы;
- конкурсы;
- просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
- смотры строя и песни;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны.

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Город воинской славы Малоярославец	0,5	0,5
2	Город воинской славы Козельск	0,5	0,5
3	Рубеж воинской доблести Кремёнки	0,5	0,5
4	Город воинской доблести Ильинский рубеж	0,5	0,5
5	Город воинской доблести Боровск	0,5	0,5
6	Город воинской доблести Киров	0,5	0,5
7	Город воинской доблести Жиздра	0,5	0,5
8	Населенный пункт воинской доблести Юхнов	0,5	0,5
9	Населенный пункт воинской доблести Сухиничи	0,5	0,5
10	Город воинской доблести и трудовой славы Людиново	0,5	0,5
11	Мемориальный комплекс: Ильинские рубежи Малоярославецкий район. Село Ильинское.	0,5	0,5
12	Мемориальный комплекс: Барсуки Мосальский район, деревня Барсуки.	0,5	0,5

13	Мемориальный комплекс: Колыхмановский мост, Юхновский район, деревня Колыхманово	0,5	0,5
14	Мемориальный комплекс: Гнездиловская высота Спас-Деменский район, деревня Гнездилово.	0,5	0,5
15	Деревня Бельная и Крюково Брятинский район Калужской области – стертые деревни с лица земли.	0,5	0,5
16	Мемориальный комплекс: Высота «Длинная», Поле Воинской славы 1812 и 1941 годов, Жуковский район, деревня Чернишня.	0,5	0,5
17	Мемориальный комплекс: Зайцева Гора – подрыв. Брятинский район. Деревня Зайцева Гора. Деревня Цветовка.	0,5	0,5
18	Мемориальный комплекс: Безымянная высота, Куйбышевский район, деревня Новые холмы. Безымянная высота	0,5	0,5
19	Георгий Константинович Жуков	0,5	0,5
20	Комиссар партизанского отряда–Михаил Алексеевич Гурьянов	0,5	0,5
21	Александр Терентьевич Карпов	0,5	0,5
22	Михаил Григорьевич Ефремов	0,5	0,5
23	Михаил Петрович Краснопивцев	0,5	0,5
24	Иван Георгиевич Старчак	0,5	0,5
25	Николай Иванович Пухов	0,5	0,5
26	13 марта – День организованного поискового движения России	1	-
27	Иван Федорович Милехин. Основания Поста №1 в городе Калуге	0,5	0,5
28	Военно-патриотический парк «Патриот»	0,5	0,5
29	Стелла в честь эскадрильи «Нормандия-Неман». Дзержинский район,	0,5	0,5

	поселок Полотняный Завод		
30	Поздравление с 75-летием Великой Победы – Н.В. Шишову	-	1
31	Возложение венка на могиле павших героев Великой Отечественной войны на станции Садовая	-	1
32	Подготовка проектов, посвященных событиям Великой Отечественной войне на Калужской земле	-	1
33	Защита проектов	-	1
34	Выставка проектов, посвященных событиям Великой Отечественной войне на Калужской земле	1	-
<b>Всего: 34 часа</b>		<b>16</b>	<b>18</b>

## 5. Условия реализации курса внеурочной деятельности

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

#### Список используемой литературы для учителя

1. Атлас Калужской области. - Калуга: Золотая аллея. 2002.
2. В годы суровых испытаний. (Калуга и Калужская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). - Тула: Приокское книжное издательство, 1984.
3. Калуга: Путеводитель. - Тула, 1971.
4. Калуга: историко-краеведческие очерки. - Тула, 1978. Калужская энциклопедия. - Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005.
5. Красная книга Калужской области. - Калуга: Золотая аллея, 2007.
6. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге / Г.М. Морозова. - Калуга: Золотая аллея, 1993.
7. ООПТ Национальный парк «Угра». - Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 2000.
8. Национальный парк «Угра»: (информационно-справочное издание) / под ред. В.П. Новикова. - Калуга: Постскриптум: Полиграф-информ.

2006.

9. Национальный парк «Угра»: культурные ландшафты и духовное наследие. Калуга, 2001.
10. Национальный парк «Угра» // Муравейник. - 1999. - №9.
11. Национальный парк «Угра». Ресурсы и деятельность. - Калуга, 2001.
12. Национальный парк «Угра». CD «Земля Калужская». - Вып. 2,3. - Калуга: Дос. 2000.
13. Новиков В.П. Национальный парк «Угра». / Новиков В.П., Коршунова Л.А. - Калуга: Облиздат, 1998.
14. «Угра» - национальный парк // Калужская энциклопедия. - Калуга: Изд-во Н. Бочкаревой, 2000. - с. 598-600.
15. Независимая Россия родилась на Угре в 1480 году/ авторы-составители: Берговская И.Н., Бессонов В.А.; научная редакция канд. полит. наук О.А. Калугина. – Калуга: ИП Ковалева А.С., 2018 – 112 стр.ил.
16. Продунов В.Е. Это моя Калуга / В.Е. Продунов. - Калуга: Изд-во Н.Ф. Бочкаревой, 2000.
17. Фридгельм Е. Калуга и калужане / Фридгельм Е. - Калуга: Золотая аллея, 1998.
18. Летопись Калужская. - Калуга: Областной краеведческий музей, 1991. - 123 с.
19. Дрязгунов К.В. Великие люди земли Калужской / Дрязгунов К.В.; департамент образования и науки Калужской области, КОИПКРО. - Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2002. - 136 с.
20. Этих дней не смолкнет слава. Издание 2-е, дополн. / Автор-составитель Н.В. Гущина. – Калуга: Издательство «Гараль», 2010 г.
21. Огонь памяти. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов города Калуги. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2010 – 200 с.
22. Правители Земли Калужской. /авт.-сост. В.А. Скрипкин, В.А. Боев; под ред. П 68 В.А.Бессонова, М.А. Добычиной, О.А. Калугина – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2019. – 256 с., ил.
23. Календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий Калужской области. К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Законодательное Собрание Калужской области. «Золотая Аллея». 2020.
24. "Варшавское шоссе любой ценой. Трагедия Зайцевой Горы" А. Ильюшечкина, М. Мосягина.
25. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: исторические документы
26. <https://runivers.ru/encyclopedia/>
27. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022