






<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического объединения          учителей иностранных языков</p> <p>от <u>30.08.21</u> № <u>1</u>   Смирнова Т.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместитель директора по          УВР</p> <p>          Илюхина А.А.          «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания методического          совета</p> <p>от <u>30.08.21</u> № <u>1</u>   Илюхина А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          педагогического совета</p> <p>от <u>30.08.21</u> № <u>1</u>            Масленникова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Приказ № <u>24/3-03</u>          от «<u>01</u>» <u>09</u> 2021 г.          директор МБОУ «Средняя          общеобразовательная школа №29» г.          Калуги            Масленникова О.В.</p> 
--	---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**  
**10-11 КЛАСС**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Разработчики рабочей программы:

Кузнецова Наталья Степановна - учитель немецкого языка.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Общая характеристика учебного предмета .....	4
1.2.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы .....	4
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета .....	4
2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета.....	7
2.3.Предметные результаты освоения учебного предмета .....	9
3. Содержание учебного предмета.....	13
4. Тематическое планирование учебного предмета .....	15
5. Условия реализации учебного предмета .....	18
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	18

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги, фундаментального ядра содержания среднего общего образования.

### **1.1.Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объема аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. В старшей школе систематически используется аудирование с письменной фиксацией значимой информации, что является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

### **1.2.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки». Учебное содержание курса немецкий язык включает 201 час:

- 10 класс: 102 часа;
- 11 класс: 99 часов.

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции личности как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностными результатами **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя** становятся:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и к народам других стран.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– формирование готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты отражают:

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Кроме того, метапредметные результаты представлены тремя группами **универсальных учебных действий (УУД)**.

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**, освоив которые выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**, освоив которые выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;



- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия, освоив которые выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.
- Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
- Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
- Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
- *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

- Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

- Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- Умение передавать основное содержание текстов.
- Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).
- Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.
- Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

- Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
- Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

- Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).
- Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.
- Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

- Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
- Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу.*
- Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация.**

- Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

- Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.
- Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

- Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных со всеми типами придаточных), так и простых; временных форм глагола в Aktiv и Passiv, а также Passiv с модальными глаголами; возвратные глаголы, их спряжение, Уметь образовывать и употреблять формы Partizip I/ Partizip II

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

*Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах –расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах –обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально – ориентированные ситуации.*

#### ***Коммуникативные умения***

*-кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;*
- *участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника, уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/ дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

*-Совершенствование умений*

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;*
- *высказывать и аргументировать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;*

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать картины, события, излагать факты; представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
  - отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности
- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письмо**

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка ( автобиография, резюме, анкета, формуляр,
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- писать изложение, сочинение с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Моё мнение»,
- делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики,
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи ;

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи притяжательные, указательные, вопросительные местоимения, в том числе возвратное местоимение «sich», безличное «es», неопределённо - личное «man».
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (können, müssen, sollen); а также временные формы KonjunktivIuII,
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение , Elativ(ganz; besonders, höchst, sehr, überaus, übermäßig);
- употреблять в речи временные формы действительного залога Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты PartizipI, PartizipII,
- использовать в речи формы KonjunktivII, для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

**Диалогическая речь** в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Основных коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Умение понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

### **Чтение**

Умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация.**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Орфографические навыки.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных со всеми типами придаточных), так и простых; временных форм глагола в Aktiv и Passiv, а также Passiv с модальными глаголами; возвратные глаголы, их спряжение, Уметь образовывать и употреблять формы Partizip I/ Partizip II.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Предметное содержание речи**

#### **Германия, страна и люди.**

Берлин и другие города Германии. Типичные черты характера немцев, их традиции, обычаи.

#### **Школьный обмен, его значение для «диалога культур»**

Информация об участии молодёжи разных стран в различных международных проектах

#### **Дружба, любовь ...приносит это всегда счастье?**

Дружба, проблемы взаимоотношений с друзьями; первая любовь.

Настоящий друг, какой он?

#### **Искусство. Музыка.**

Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов.

О разных музыкальных жанрах и их представителях.

#### **Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России.**

Школа, обязанности по дому, покупки в магазине, свободное время.

#### **Из истории театра и кино.**

Театры Древней Греции, Рима, средневековой театр. Театр Б. Брехта.

Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

#### **Научно-технический прогресс.**

Научно-технический прогресс, его позитивные и негативные стороны;

Знакомство с научными открытиями всемирно известных учёных.

#### **Мир будущего... Какие требования он нам предъявляет?**

Природа и экология. Мегагорода. Интернет.

Профессии будущего. Робототехника.

## **4. Тематическое планирование учебного предмета**

**Немецкий язык 10 класс**

**102 часа в год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование глав, разделов и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.</b>	Обучающиеся рассказывают о Германии, её достопримечательностях, работают с картой Германии, читают тексты страноведческого характера с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями, читают тексты с выбором значимой информации, высказывают своё мнение согласно заданной	24

		теме, аргументируя его конкретными примерами, рассказывают о России понимают на слух аутентичный текст; систематизируют знания об употреблении временных форм Passiv и Passiv с модальными глаголами, начинают работу над проектами.	
2	<b>Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?</b>	Обучающиеся расширяют словарный запас по теме, высказывают своё мнение по данному вопросу, аргументируют его, читают тексты с полным пониманием прочитанного, обмениваются в группах информацией о прочитанном, воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания, заполняют анкету, высказываются по теме в виде монолога, повторяют образование причастия I, II (Partizip I, II) и знакомятся с употреблением причастия I, II в качестве определения, продолжают работу над проектами.	24
3	<b>Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?</b>	Обучающиеся расширяют лексический запас по теме; читают тексты с пониманием основного содержания, обмениваются в группах информацией о прочитанном, высказывают своё отношение к прочитанному, аргументируя его примерами, понимают на слух аутентичный тексты, высказываются по теме «Дружба» в виде монолога, ведут диалог-расспрос типа интервью, пишут личные письма; знакомятся с употреблением сослагательного наклонения (Konjunktiv) и распознают его в тексте, продолжают работу над проектами.	27
4	<b>Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?</b>	Обучающиеся расширяют словарный запас, читают небольшие аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, обмениваются информацией о прочитанном в группах, дают свою оценку прочитанному, выражают своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивают своё мнение с мнением сверстников из ФРГ, рассказывают об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов, высказываются по теме «Любимая музыкальная группа» в виде монолога, работают над словом; систематизируют виды прилагательных, продолжают работу над проектами.	27

### Немецкий язык 11 класс

99 часов в год

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Курс повторения.	<b>Beginnen wir mit den Erinnerungen. Oder?</b>	Обучающиеся знакомятся с популярными местами отдыха в Германии, рассказывают о летних каникулах, повторяют систему школьного образования	4



		Германии, читают текст с полным пониманием; тренируют употребление Präsens Passiv; повторяют придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения;	
1	<b>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</b>	Обучающиеся рассказывают о современной молодежи и ее проблемах; читают текст с полным пониманием содержания, выделяют основную мысль, делают выводы, учатся понимать новые ЛЕ в определенном контексте, расширяют словарь с помощью словообразования, сообщают о своих проблемах с опорой на вопросы, рассказывают о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, оперируют новой лексикой, употребляют в речи инфинитивные обороты, читают тексты разных жанров по данной проблеме, начинают работу над проектами.	23
2	<b>Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?</b>	Обучающиеся читают небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии, обмениваются информацией в группах, читают тексты с пониманием основного содержания, с поиском информации, с полным пониманием содержания и воспроизводят его содержание с опорой на ключевые слова, работают над словообразованием по теме, понимают на слух аутентичный текст, пишут письма другу по переписке, обсуждают в парах и группах проблемы искусства в совр. мире и в жизни человека, знакомятся с парными союзами, продолжают работу над проектами.	23
3	<b>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</b>	Обучающиеся читают небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, обмениваются информацией о прочитанном в группах, дают рекомендации (выступая в роли психолога), понимают на слух аутентичный текст, ведут диалог-расспрос типа интервью, оперируют новой лексикой в различных речевых ситуациях, делают письменный пересказ прочитанного текста, высказываются по теме в виде монолога, употребляют в речи придаточные следствия и уступительные; продолжают работу над проектами.	23
4	<b>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</b>	Обучающиеся читают тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии, обмениваются информацией в группах, оперируют новой лексикой в различных речевых ситуациях, понимают на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов, знакомятся с придаточными предложениями образа действия и сравнительными придаточными рассказывают о своих планах на будущее, обсуждают в группах проблему выбора будущей профессии, пишут биографию, резюме; защищают проекты.	26

## 5. Условия реализации учебного предмета

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Технические средства обучения:

1. Компьютер и мультимедиа.
2. Кассетный магнитофон.
3. Классная доска.
4. Магнитная доска.
5. Телевизор.
6. Аудиозаписи.
7. Комплект фильмов страноведческого характера.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. *Немецкий язык. Учебник для 10 класса. Радченко О.А., Лытаева и др. изд. Просвещение, 2019 г.*
2. *Немецкий язык. Учебник для 11 класса. Радченко О.А., Лытаева и др. изд. Просвещение, 2029 г.*

**Дополнительные источники для учителя:**

1. Электронный образовательный комплекс на CD-диске. 10-11 классы

**Словари:**

1. Русско-немецкий и немецко-русские.
2. Толковые словари - лексиконы (однойзычные).
3. Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты.

**Карты:**

1. Географические карты Германии, Австрии, Швейцарии и Европы..

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022