

<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического объединения          учителей общественных и          естественных наук</p> <p>от <u>30.08.21</u> № <u>1</u>  <u>Рыцкова</u> Рыцкова И.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместитель директора по          УВР</p> <p><u>Ильяхина</u>          Ильяхина А.А.          «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания методического          совета</p> <p>от <u>30.08.21</u> № <u>1</u>  <u>Ильяхина</u> Ильяхина А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          педагогического совета</p> <p>от <u>30.08.21</u> № <u>1</u>  <u>Масленникова</u>          Масленникова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Приказ № <u>431/кз-21</u>          от «<u>06</u>» <u>сентября</u> 2021г.          директор МБОУ «Средняя          общеобразовательная школа №29» г.          Калуги  <u>Масленникова</u>          Масленникова О.В.</p> 
---	--	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
 «Практическая экономика и право»**

Среднее (полное) общее образование (10 - 11 классы)

Разработчик:

Мельникова Г.Г. – учитель истории и обществознания, соответствие  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Общая характеристика элективного курса .....	4
1.2. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы.....	6
2. Планируемые результаты освоения курса.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
2.1. Личностные результаты освоения курса .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
2.2. Метапредметные результаты освоения курса .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
2.3. Планируемые результаты изучения курса в 10-11 классах.....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
3. Содержание курса .....	13
4. Тематическое планирование курса.....	16
5. Условия реализации освоения курса.....	16
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по экономике и праву направлен на организацию образовательного процесса обеспечивающего образовательные запросы обучающихся и их родителей, формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, особенности и возможности рыночного хозяйства, преимущества и недостатки этой системы.

Элективный курс нацелен на углубление знаний по данным разделам обществознания, тесно связан профилем по истории, модулем по краеведению, предметами: математикой, литературой, технологией, др. предметами. Данный электив позволяет учащимся осознать свои потенциальные возможности.

### 1.1. Общая характеристика элективного курса

Социальный заказ, выдвигаемый обществом к изучению предметов гуманитарного цикла, требует определения у учащихся собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях, формирования мировоззренческих, ценностно-мотивационных взглядов, умения на практике применять полученные знания. Кроме этого, низкая правовая культура и правовой нигилизм части современного общества предполагает более пристальное внимание к изучению права в школе и правовому воспитанию. Элективный курс «Практическое право» предполагает ознакомление учащихся с правовым опытом человечества, более углубленное изучение основных разделов правоведения и проведение с учащимися практических работ по изучению источников права, системы права, Конституции РФ и текущего законодательства. Особое значение придается развитию навыков поиска, анализа и обработки информации, работы с ее различными типами. Критерием оценивания знаний учащихся по предмету является не только усвоение количества учебного материала и способность его воспроизводить, но и овладение навыками анализа, объяснения, умения давать определения, приводить доказательства; развитие правовой и коммуникативной культуры школьников. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися. Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10 класса общеобразовательной школы (элективный курс) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

#### Цели элективного курса:

- формирование у учащихся углубленного интереса к праву;
- развитие правосознания и правовой культуры, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- воспитание гражданской ответственности, и чувства собственного достоинства.
- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе уважения к правопорядку, правам и свободам другого человека;
- соотношение своих взглядов и принципов с требованиями права, применение на практике полученных знаний с целью защиты и соблюдения законных интересов личности;
- освоение систематизированных знаний в области права, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации, формирование целостного представления о месте и роли права в нашей жизни.

#### Для достижения этих целей требуется выполнение следующих задач:

- поиска информации по заданному юридическому вопросу,
- выделять противоречия, лежащие в юридической области,

- самостоятельной работы с юридическими документами,
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы,
- объяснения роли права в жизни общества и уметь применять эти знания в различных жизненных ситуациях,
- давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни.

#### **умений:**

- самостоятельной работы с юридическими документами,
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы,
- осуществлять поиск информации по заданному юридическому вопросу,
- выделять противоречия, лежащие в юридической области,
- давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни,
- объяснять роль права в жизни общества и уметь применять эти знания в различных жизненных ситуациях.

#### **Перечисленные умения формируются на основе знаний о:**

- теориях происхождения государства и права,
- становлении права в древнем мире, средневековье, новом времени,
- развитии права в России,
- признаках, функциях и формах государства,
- понятии и структуре права,
- источниках и нормах права,
- правоотношениях, правосознании и правовой культуре,
- правонарушении и юридической ответственности,
- законности и правопорядке,
- правовом государстве,
- гражданском праве,
- административном праве,
- трудовом праве,
- семейном праве,
- уголовном праве,
- процессуальном праве.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, лабораторные занятия, диспут, круглый стол. Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации

практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

## **1.2. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы**

Курс рассчитан на учащихся 10-11 классов. Курс рассчитан на два года, всего 67 часов.

- 10 класс: 34 часа;

- 11 класс: 33 часа.

## **2. Планируемые результаты освоения элективного курса**

### **2.1. Личностные результаты освоения элективного курса**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **2.2. Метапредметные результаты освоения элективного курса**

При изучении элективного курса обучающиеся усваивают приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения элективного курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **1. Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

## **2. Коммуникативные:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3. Познавательные:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **2.3. Предметные результаты освоения элективного курса**

#### **Выпускник на научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени.

### 3. Содержание курса

**Содержание курса отвечает двум основным условиям:**

Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «общее познание (обществознание)» в старших классах.

Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы.

## **X класс (34 часа)**

### **1. Введение (2 часа.)**

Теория права как наука и учебная дисциплина. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Система основных понятий юриспруденции.

### **Раздел I. Право в системе социальных норм (15 часов, 4 часа практических занятий)**

#### **1. Происхождение права (2 часа.)**

Теории происхождения права. Выдающиеся юристы и их вклад в развитие правовой науки. Способы образования права. Нормы права в системе социальных норм.

#### **2. Основные виды правовых систем (4 часа, 1 час – практическое занятие)**

Формирование права в древнем мире. Римское право. Средневековое право. «Русская правда» – как источник феодального права. Развитие правовых норм и складывание правовой системы России. Основные виды правовых систем в современном мире.

#### **3. Право в нашей жизни (7 часов, из них 2 часа – практические занятия)**

Система регулирования в обществе. Социальные и технические нормы: понятие, виды, особенности и взаимосвязь. Понятие и признаки права. Сущность и ценность права. Соотношение права и государства, права и политики, права и экономики. Принципы и функции права: понятие и виды, целевое предназначение права. Соотношение норм права и норм морали, корпоративные нормы. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву.

#### **4. Нормы права (2 часа.) Понятие, признаки, виды, структура нормы права.**

Повторение темы. Круглый стол по теме: «Право в системе социальных норм».

### **Раздел II. Реализация права в нашей жизни (18 часов, 3 часа практических занятий)**

#### **1. Система права (2 часа.)**

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Понятие институтов и отраслей права. Частное и публичное право.

#### **2. Источники (формы) права (7 часов, 2 часа – практические занятия)**

Классификация форм права. Основные виды форм Российского права. Нормативный договор. Законы и подзаконные акты. Верховенство законов как главное требование правового государства. Действие нормативных актов. Конституция как основной закон государства.

#### **3. Правотворчество и законодательство (1 час.)**

Понятие и основные стадии законотворческого процесса.

#### **4. Реализация права (1 час практическое занятие.)**

Условия и юридические гарантии применения права.

#### **5. Толкование норм права (1 час.)**

Понятие и необходимость толкования норм права. Способы и виды толкования норм права.

#### **6. Правоотношения (2 часа, из них 1 час – практическое занятие)**

Понятие, признаки и виды правовых отношений. Состав и содержание правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.

#### **7. Правомерное поведение (1 час.)**

Виды правомерного поведения и средства его обеспечения.

#### **8. Правосознание и правовая культура (1 час.)**

Место и роль правосознания в структуре общественного сознания. Правовая культура и правовой нигилизм.

#### **9. Законность и правопорядок (1 часа.)**

Понятие законности, правопорядка и государственной дисциплины. Принципы и гарантии законности, реализация правопорядка

### **XI класс (33 часа)**

#### **Право, государство и личность (7 часов, из них 1 час практических занятий)**

##### **1. Соотношение права и государства (2 часа.)**

Правовое государство. Россия на пути к правовому государству. Гражданское общество. Соотношение гражданского общества и правового государства.

##### **2. Государство, право и личность (5 часов, из них 1 час - практическое занятие)**

Правовой статус личности. Гражданство. Общая характеристика прав, свобод и обязанностей человека. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. Виды гарантий.

#### **Юридические основы отраслей права (24 часа, 8 часов практических занятий)**

##### **1. Конституционное право в России (8 часов, из них 2 часа практических занятий)**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие в РФ. Федеративное устройство России. Механизм государства. Органы государственной власти в Российской Федерации. Избирательное право. Федеральное Собрание и законодательная власть в РФ. Органы исполнительной власти РФ. Конституционные основы судебной системы. Правоохранительные органы. Местное самоуправление в Российской Федерации.

##### **2. Гражданское право (3 часа, из них 1 час практических занятий)**

Гражданские правоотношения. Понятие и содержание права собственности. Обязательство, принципы исполнения и способы обеспечения исполнения обязательств. Защита гражданских прав.

##### **3. Гражданско-процессуальное право (1 час.)**

##### **4. Трудовое право. (3 часа, из них 1 час практических занятий)**

Формы правового регулирования труда. Социальное партнерство и коллективные договоры. Основные институты трудового права. Ответственность сторон трудового

##### **5. Уголовное право. (4 часа, из них 1 час практических занятий)**

Понятие уголовного права. Источники уголовного права, Уголовный кодекс Российской Федерации. Правонарушение, юридический состав правонарушений. Виды преступлений. Уголовная ответственность, основание уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное право и несовершеннолетние.

##### **6. Уголовно-процессуальное право (1 час, из них 1 час практических занятий)**

#### 7. Административное право (1 часа.)

Административные правонарушения и проступки. Административная ответственность.

#### 8. Семейное право (1 час.)

Правовые основы брака и семьи.

#### 9. Экологическое право (1 час, практическое занятие)

Окружающая среда как объект правовой охраны.

#### 10. Земельное право (1 часа.)

Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки, государственный контроль за охраной и использованием земель.

#### 11. Финансовое и налоговое право (1 час.)

Финансовые правонарушения и ответственность.

#### 12. Международное гуманитарное право (1 час, практическое занятие)

#### 13. Повторение (2 часа.)

### 4. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела программы	Возможность использования ЦОР	Количество часов
<b>10 класс</b>			
1.	Раздел I. Право в системе социальных норм.	*сноска - Интернет ресурсы.	16 ч.
2.	Раздел II. Реализация права в нашей жизни.	*сноска - Интернет ресурсы.	18 ч.
			<b>Всего: 34 ч.</b>
<b>11 класс</b>			
1.	Право, государство и личность	*сноска - Интернет ресурсы.	7 ч.
2.	Юридические основы отраслей права	*сноска - Интернет ресурсы.	24 ч.
3.	Повторение курса	*сноска - Интернет ресурсы.	2 ч.
			<b>Всего: 33 ч.</b>

### 5. Условия реализации освоения курса

#### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса предполагает наличие учебного кабинета истории и обществознания (32 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

#### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В. К. Бабаев В.М. Баранов. Теория права и государства. – М.: Юрист, 2005 г.;
2. Е. Ю. Бархатова. Комментарии к Конституции Российской Федерации. – М.: «Проспект», 2007 г.;
3. А. В. Ильин. Из истории права 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2002 г.;
4. Т. В. Кашанина А.В. Кашанин. Основы российского права. – М.: Просвещение, 2001 г.;
5. Кодексы РФ;
6. Конституция РФ;
7. О. Е. Кутафин. Основы государства и права. – М.: Юрист, 2007 г.;
8. А. В. Малько. Основы государства и права. – М.: Кнорус, 2007 г.;
9. А. Ф.Никитин. Основы права 10 – 11 класс. – М.: Просвещение, 2007 г.;
10. Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2005 г.;
11. Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2006 г.;
12. Право и экономика. Хрестоматия для учащихся 10 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2002 г.
13. Юридические справочники, словари, энциклопедии;
14. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Москва. 2010 г.;
15. Гражданский кодекс РФ. Москва.2012 г.;
16. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2012 г.;
17. Кодекс об административных правонарушениях. Москва. 2012 г.;
18. Семейный кодекс РФ. Москва. 2012 г.;
19. Уголовный кодекс РФ. Москва. 2012 г.;
20. Трудовой кодекс РФ. Москва. 2012 г.;
21. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Москва. 2012 г.;
22. Методика преподавания права в школе. Морозова С.А. 2009 г.;
23. Конвенция о правах ребенка.

**\*Интернет-ресурсы:**

- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru)
- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2009 г.
- Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2009 г.

**\*Список ЦОР (технологий) для уроков обществознания школе**

<http://www.rusolymp.ru/> Официальный сайт Всероссийских олимпиад школьников

<http://www.iloveconomics.ru/> Неофициальный сайт поддерживается Данилом Фёдоровых, который поступил во ВШЭ в 2005 году, став победителем Всероссийской олимпиады по экономике, и Григорием Хацевичем, поступившим в Вышку в 2004 году.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://www.hro.org> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022