

Согласовано
на заседании Управляющего
совета
протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
А.В.Волков Волков А.И.

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
О.В.Масленникова О.В.Масленникова

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя
общеобразовательная школа № 29
г. Калуги»
приказ № 231/03-03
от «01» 09 2021 г.
О.В.Масленникова О.В.Масленникова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»
города Калуги**

**Программа по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан**

Калуга, 2023

1. Проблематика и актуальность программы

Интеграция детей мигрантов в российское общество - задача, которая не теряет своей актуальности на протяжении последних десятилетий. В условиях общеобразовательной школы необходимо обеспечить возможность языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.

Языковая адаптация необходима, так как она является основой интеграции в общество. Русский язык – это не просто предмет, изучаемый в российской школе. Это государственный язык Российской Федерации. Язык, на котором осуществляется преподавание всех предметов, а также осуществляется коммуникация. Соответственно, изучение русского языка становится приоритетной задачей.

Социокультурная адаптация необходима для полноценной интеграции в российское общество. Дети мигрантов, приезжающие в Россию, чаще всего не знакомы ни с историей, ни с культурой нашей страны. Как отмечается в исследованиях, посвященных интеграции детей мигрантов в образовательной среде, одной из важнейших социальных функций системы образования является «культурная трансмиссия», то есть передача культурных ценностей. Именно перед школой ставится задача формирования уважительного отношения детей мигрантов к культуре и традициям нашей страны.

В общеобразовательные школы дети мигрантов поступают в разном возрасте. Наиболее успешно адаптируются и социализируются учащиеся начальной школы. Языковая адаптация происходит гораздо легче. Младшие школьники успешнее и быстрее осваивают грамматику русского языка, нежели мигранты-старшеклассники. В связи с этим ученики начальной школы, имеющие миграционную историю, более успешны в изучении других предметов образовательной программы.

Успешность языковой адаптации учеников-мигрантов основной и средней школы зависит от того, в какой степени они знают русский язык. Большинство приезжающих из бывших республик СССР в стране исхода учили русский язык, но количество часов было недостаточным, чтобы в

полной мере знать грамматику. Некоторые учащиеся знают язык на бытовом уровне, но совершенно не владеют терминологией. Стоит отметить, что среди приезжающих детей мигрантов встречаются дети-билингвы, хорошо знающие и свой родной язык, и русский язык. Но всё же подавляющее большинство школьников является детьми-инофонами, плохо владеющими или не владеющими русским языком.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях региона, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

2. Цель программы: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

3. Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы).

4. Ход реализации программы

В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

- 1) Учебная адаптация
- 2) Социально-психологическая адаптация
- 3) Культурная адаптация

Согласно данной модели ключевыми направлениями этого процесса являются:

- Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
- Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
- Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
- Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Система мероприятий, направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.

Направления деятельности	Формы работы	Ответственные
--------------------------	--------------	---------------

Диагностическое	Анкета учащегося для формирования банка данных	Классные руководители
	Диагностика (входная, промежуточная) владения русским языком	Администрация Учителя русского языка
	Социологический опрос о микроклимате в школе и в семье	Классные руководители
	Социометрия (по Дж. Морено)	Педагог-психолог
	Диагностика тревожности (по Филлипсу)	Педагог-психолог
	Диагностика уровня школьной мотивации (по Карповой)	Педагог-психолог
Консультационное	Групповая консультация для родителей детей мигрантов	Педагог-психолог Классные руководители
	Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
Просветительское	Родительское собрание «Организация учебно – воспитательного процесса»	Администрация Педагог-психолог
	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»	Администрация Педагог-психолог
	Размещение информации на школьном сайте	Администрация
Коррекционно-развивающее	Групповые занятия для детей мигрантов «Поведение и культура»	Педагог-психолог
	Киноклуб «Душа России»	Администрация
	Курс внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»	Учителя русского языка
	Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки	Педагог-психолог

	Индивидуальные беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций	Педагог-психолог
Профилактическое	Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу)	Классные руководители
	Составление карты безопасного маршрута от дома до школы и обратно.	Классные руководители
	Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Классные руководители
	Классные часы, беседы.	Классные руководители
Исследовательское	Исследовательские проекты один раз в четверть	Учителя- предметники
Культурно-просветительское	Фестивали народных культур. Экскурсии. Выставки. Мастер-классы. Тематические праздники.	Администрация Классные руководители Учителя-предметники

5. Способы достижения результата

5.1. Мероприятия в урочной деятельности способствовали:

Задача	Способы реализации в урочной деятельности
Успешная социализация	<ul style="list-style-type: none"> — Исследовательская деятельность — Проектная деятельность (межпредметные и предметные проекты), выполненные в мини-группах
Психологическая адаптация	<ul style="list-style-type: none"> — Создание «ситуации успеха» — Использование приемов формирующего оценивания — использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

	<p>а) ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;</p> <p>б) ребенок усваивает предмет в том же темпе;</p> <p>в) ребенок усваивает предмет быстрее.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, обучающийся дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка) — Предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания — Составление памяток-алгоритмов
<p>Изучение русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Совместное обучение русскоязычных детей и детей-мигрантов — Использование приемов смыслового чтения при работе с учебными текстами различного предметного содержания — Применение краеведческого материала при составлении предметных заданий — Использование комплекса рабочих листов, рабочих тетрадей для усвоения учебного материала — Описание последовательности, алгоритма выполнения математического действия, химического или физического эксперимента — Использование средств визуализации, новых информационных технологий для пояснения речевых оборотов, произносимых или прочитанных действий, свойств и признаков понятий, объектов и явлений
<p>Принятие правил и норм поведения, принятых в российском обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Использование обучающего потенциала таких учебных предметов и курсов, как ОРКСЭ и «Окружающий мир», «Литературное чтение» (на уровне начального общего образования), ОДНКНР, «литература», «История», «Обществознание» (на уровне основного общего образования) — Проектная деятельность — Анализ текстов нравственной направленности и фольклорных произведений

	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ видеофрагментов, сюжетов в произведениях живописи — Использование технологии проблемного обучения — Групповая работа — Применение краеведческого материала при составлении предметных заданий
Формирование правового сознания	<ul style="list-style-type: none"> — Использование обучающего потенциала учебного предмета «Обществознание» — Использование технологии проблемного обучения — Использование групповой работы — Деловые игры, моделирование социально-неоднозначных ситуаций
Приобщение к духовно-нравственным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> — Использование обучающего потенциала таких учебных предметов и курсов, как ОРКСЭ, «Литературное чтение» (на уровне начального общего образования), ОДНКНР, «Литература»(на уровне основного общего образования) — Анализ текстов нравственной направленности и фольклорных произведений
Профилактика конфликтного поведения, профилактика противоправного поведения	<ul style="list-style-type: none"> — Использование групповой работы — Развитие потребности в коммуникации и развитии навыков делового общения через включение в коллективную деятельность при решении проблем предметной области

5.2. Мероприятия внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования

Следует отметить, что важно сохранить для учащихся-мигрантов возможность говорить на родном языке, интеллектуальные и эмоциональные контакты со своей культурой. Программа включает в себя деятельность, связанную с изучением национальных культур всех участников образовательного процесса.

В течение года, согласно плану программы, проводятся мероприятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Данные мероприятия способствуют успешной социализации и психологической

адаптации детей-мигрантов.

1. Подготовка Фестивалей народных культур:

-изучение культуры традиций своего народа;

-изучение фольклора на родном языке;

-знакомство с биографией ярких представителей своего народа;

-встречи с представителями национальных общественных организаций;

-подготовка национальных костюмов, изучение их истории;

-мастер-классы родителей, как носителей культурного наследия по изготовлению предметов народных промыслов, национальных блюд.

2. Организация работы по исследовательским проектам: «Народы России», «Моя Россия», «Семь чудес России», «Россия- Родина моя!»

3. Проведение выставок народных промыслов: «Город мастеров» и « Русь мастеровая»; народных костюмов; макетов храмов и мечетей «Культурное наследие народов России».

4. Проведение тематических праздников «Рождество Христово», «Мусульманские праздники».

5. Экскурсии по Калуге и Калужской области.

Также в течение года проводятся родительские собрания по следующим темам: «Безопасность в быту», «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Роль родителей в воспитании толерантного человека», «Информационная безопасность детей».

Классные часы, беседы: «Сила России- в единстве народов», «Учимся решать конфликты», «Умей сказать-Нет!», «Терроризм- зло против человечества», «Закон и правопорядок», «Оглянись на свой поступок».

6. Материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации программы.

6.1. Материально-технические условия

Обучение в школе ведется по кабинетной системе.

Имеется:

- компьютерный класс,
- библиотека с читальным залом,
- актовый зал, совмещенный со столовой,
- спортивный зал,
- спортивная площадка.

Условия, созданные в образовательном учреждении, позволяют эффективно организовывать учебно–воспитательный процесс детей мигрантов, занятия физкультурой и спортом, досуговую деятельность и дополнительное образование детей мигрантов.

5.2. Кадровые условия

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой, способными к профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием детей мигрантов.

5.3. Финансовые условия

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Источники получения средств бюджета ОУ:

- местный бюджет;
- субвенция;
- платные образовательные услуги.

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования.

6. Формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации программы (мероприятия, реализуемые в рамках межведомственного взаимодействия с указанием органов, организаций, учреждений и др., выступающих сторонами взаимодействия).

Программа социальной и языковой адаптации детей мигрантов «Одинаково разные» - проект Благотворительного фонда поддержки и развития образования «Новый учитель».