


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения классных руководителей от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <i>Кисенкова О.И.</i> Кисенкова О.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <i>Лужецкая Н.В.</i> Лужецкая Н.В. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <i>Ильюхина А.А.</i> Ильюхина А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>30.08.21</u> № <u>1</u> <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>231/03-03</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2021 г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p> 
--	---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 курса внеурочной деятельности
 «Разноцветные страницы»**

Составитель:
 учитель начальной школы
 Кривова О.С.

2021 год

Оглавление

1 Пояснительная записка	3
1.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности	3
1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы	4
2 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2.1.Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	9
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Разноцветные страницы» с указанием форм организации и видов деятельности	10
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	15
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности	16
5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
5.2 Информационное обеспечение обучения	16

1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разноцветные страницы» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Программа «Разноцветные страницы» реализует интеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преимущество программы позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Актуальность программы определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы обучающихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

1.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Программа «Разноцветные страницы» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 8-9 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Программа «Разноцветные страницы» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время.

Цель данной программы - мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи:

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию;
4. уметь пересказу;
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
6. уметь читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы, педагоги и родители МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги.

1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы

Классы: 2 класс

Количество часов в неделю: 1 ч.

Количество часов в году: 34 ч.

Направление интеллектуальное.

2 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

По итогам освоения программы учащиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Разноцветные страницы» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1	<p>Народный фольклор.</p> <p>Книги-сборники. Малые жанры фольклора.</p> <p>Саамские сказки. «Чахкли»«Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги.Былины и сказы о защитниках Отечества</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки,</p> <p>творческая работа «Сочини загадку, литературные игры</p>	<p>Книги-сборники. Малые жанры фольклора.</p> <p>Саамские сказки. «Чахкли»«Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги.Былины и сказы о защитниках Отечества</p> <p>Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая</p>

	<p>Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вешем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.</p>		<p>печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.</p>
2	<p>Книги о Родине и родной природе</p> <p>(Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек, А. Старостин. Д. Мамин-Сибиряк, Н. Сладков Как медвежонок сам себя напугал, В. Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е. Чарушин. Волчишко, Кошка Маруся, Е. Пермяк. Пичугин мост. П.П. Бажов. Уральские сказы</p>	<p>Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</p>	<p>(Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек, А. Старостин. Д. Мамин-Сибиряк, Н. Сладков Как медвежонок сам себя напугал, В. Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е. Чарушин. Волчишко, Кошка Маруся, Е. Пермяк. Пичугин мост. П.П. Бажов. Уральские сказы</p>
3	<p>О наших сверстниках</p> <p>Н. Носов. Мишкина каша;</p> <p>Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей.</p> <p>В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья. Динка;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>театрализации;</p> <p>занятие-интервью;</p> <p>урок-проект;</p>	<p>Н. Носов. Мишкина каша;</p> <p>Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей.</p> <p>В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья. Динка; Е. Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;</p>

	<p>Е.Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;</p> <p>Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар.Чук и Гек.</p> <p>Тимур и его команда;</p> <p>Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей;</p> <p>Э.Успенский. Над нашей квартирой;.В.Галявкин. Тетрадки под дождем;Е.Велтисов. Мальчик из чемодана;</p>	<p>диспут; беседа-дискуссия; литературная игра;</p>	<p>Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар.Чук и Гек.</p> <p>Тимур и его команда;</p> <p>Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей;</p> <p>Э.Успенский. Над нашей квартирой;.В.Галявкин. Тетрадки под дождем;Е.Велтисов. Мальчик из чемодана;</p>
4	<p>Родная литература</p> <p>А. Барто .Игрушки; К.ЧуковскийБармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке;</p> <p>В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.Губарев Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки;А. Приставкин. Портрет отца;Э.Успенский.Трое из Простоквашино.Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>урок-сказка с использованием инсценировки;</p> <p>час «тихого чтения»;</p> <p>устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов;</p>	<p>А. Барто .Игрушки; К.ЧуковскийБармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке;</p> <p>В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.Губарев Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки;А. Приставкин. Портрет отца;Э.Успенский.Трое из Простоквашино.Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья;</p> <p>Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С.</p>

	<p>Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени;</p> <p>Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях; Стихи Р. Рождественского;</p>		<p>Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени;</p> <p>Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях; Стихи Р. Рождественского;</p>
5	<p>Зарубежная литература</p> <p>Марк Твен. Принц и нищий;</p> <p>Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик;</p> <p>Эрих Распе. Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена;</p> <p>Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрэн. Три</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>урок-сказка с использованием инсценировки;</p> <p>конкурс-кроссворд;</p> <p>семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;</p>	<p>Марк Твен. Принц и нищий;</p> <p>Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик;</p> <p>Эрих Распе. Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена;</p> <p>Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше;</p> <p>Ганс Христиан Андерсен. Сказки.</p>

	повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше; Ганс Христиан Андерсен. Сказки.		
6	Моя книжная полка Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»; мини-проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кресворд;	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.

Формы организации занятий:

1. урок-сказка с использованием инсценировки, театрализации;
2. урок-конкурс
3. урок-викторина
4. урок-КВН по прочитанным произведениям;
5. проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
6. библиотечный урок
7. проект, мини-проект
8. литературная игра
9. игра-драматизация
10. читательская конференция
11. занятие-диспут
12. литературный ринг

13. устный журнал

14. литературная гостиная

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Количество часов
1	Народный фольклор. Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок. Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. Саамские сказки. Литературные игры	4
2	Книги о Родине и родной природе. М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект «Осень в моём городе». Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному. А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? Е.Пермяк. Пичугин мост.Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся.	8
3	О наших сверстниках. В. Осева. Волшебное слово.Схема (модель) отношений героев. А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул. Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов.	6
4	Родная литература. Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН. Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина.	4
5	Зарубежная литература. Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение.	3
6	Моя книжная полка. Книги-сборники. Смысловое чтение. Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Творческая работа. Очерк о любимой книге. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок. Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Выставка книг «По страницам любимых книг». Презентация любимой книги.	9

5. Условия реализации курса внеурочной деятельности

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета (32 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Список используемой литературы для учителя

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биографических. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биографических. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биографических. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022