


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения классных руководителей</p> <p>от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <u>Кисенкова О.И.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР</p> <p><u>Лукецкая Н.В.</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета</p> <p>от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <u>Ильюхина А.А.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета</p> <p>от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <u>Масленникова О.В.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Приказ № <u>231/03-03</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2021г.</p> <p>директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги</p> <p><u>Масленникова О.В.</u></p> 
---	---	--	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

ЮИД «Постовой»

для учащихся 3 класса

Разработчик:

учитель начальной школы

Сизова Н.Ф.

2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	3
1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы.....	4
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	9
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	9
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	13
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности.....	15
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	16

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» разработана для обучающихся 3 класса на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения». Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительный рост числа детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучать детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и способствовать формированию у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил физической травмы, психическое состояние ребенка может быть нарушено. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо сформировать знания о Правилах дорожного движения и поведении на проезжей части. Выполнение всех требований к правилам дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах города;
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Основными направлениями работы является:

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.
5. Воспитание дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Цель курса:

Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

1. обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах
2. познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД

3. дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма
4. научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях
5. развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо» и др.

Итоги освоения проводятся в форме игр - состязаний, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Принципы программы:

- Систематическое дополнительное образование как механизм обеспечения полноты всестороннего развития личности учащегося.
- Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, привлечение учащихся начальной школы, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения, привлечение инспектора ГИБДД.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знакосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

При изучении курса внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения»

будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

будут уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	Виды деятельности: игровая, познавательная, общение	Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемноценностноеобщение. Формыдеятельности: познавательныеигры, беседы, викторины, проекты; Беседа, рассказ, сюжетно-ролевыеигры	Учащиеся знакомятся с понятиями об участниках дорожного движения, дорожными знаками, сигналами светофора. Демонстрация знаний на практике. Работа с иллюстративным материалом. Учащиеся знакомятся с понятиями об участниках дорожного движения.
3. Практическое занятие. Безопасный путь в школу и из школы. Экскурсия по микрорайону	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	
4. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение	Изучение правил и действийучастниковдорожногодвижения
5. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Просмотр видеофильма.	Просмотр видеофильмов. Анализируют ситуации на дороге.	Изучение правил и действийучастниковдорожногодвижения
6. Виды перекрёстков и правила разъездов на них.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение	Знакомятся с видами перекрёстков. Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.
7. Виды транспорта. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение. Просмотр видеофильма	Знакомятся с видами транспорта, их классификацией. Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.
8. Опасные ситуации на дорогах.	Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.
9. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.
10. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.
11. Правила движения для велосипедистов.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение. Составление памятки для учащихся.	Изучение правил дорожного движения. Практическая
12. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Применяют правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

13.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомство с видами перекрёстков. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах.
14. Остановка транспорта.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Узнают об остановках различных видов транспорта. Учатся правильно вести себя в общественном транспорте.
15.Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Учатся правильно вести себя в общественном транспорте: правильно входить и выходить из транспорта.
16.Практическое занятие. 17.Экскурсия по микрорайону.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Применяют знания дорожного движения на практике.
18.Разбор реальных ситуаций на дорогах.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Просмотр видеофильмов. Обсуждение реальных ситуаций на дорогах.
19.Пешеходный переход и его назначение. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомство с видами пешеходных переходов. Просмотр видеофильмов.
20.Сигналы светофора.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомятся с историей возникновения светофора, с видами светофоров, с назначением светофоров. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли регулировщика на дороге.
21. Регулировщик и его сигналы. Презентация.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.	Знакомятся с историей возникновения светофора, с видами светофоров, с назначением светофоров. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли регулировщика на дороге.
22.Дорожные знаки. Практическая работа.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Изучение ПДД. Конкурс рисунков.

23.Группы дорожных знаков и их назначение. Викторина.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Группировка дорожных знаков. Работа в группах. Викторина по ПДД.
24.Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций.
25.Подземный и наземный пешеходные переходы, их назначение.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли пешеходных переходов.
26.Поездка на автобусе и троллейбусе.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	
27. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Знакомятся с правилами поездки на общественном транспорте. Ролевая игра. Разбор реальных ситуаций.
28.Где можно и где нельзя играть. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Тренинг по безопасному поведению на улицах и дорогах. Просмотр видеофильма.
29.Движение транспорта на загородной дороге. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций.
30.Железнодорожные переезды, их виды.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Знакомство с новыми знаками, их видами и назначением. Конкурс рисунков.
31.Профилактика детского дорожного травматизма. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Тренинг по безопасному поведению на улицах и дорогах. Разбор реальных ситуаций.
32.Разработка маршрутов безопасного движения. Практическая работа.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Практическая работа по ПДД. Экскурсия по селу с соблюдением ПДД.
33.Встреча с инспектором дорожного движения.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций на дорогах. Викторина по ПДД.

34.Подведение итогов работы за год. Викторина по ПДД, конкурс эрудитов.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение, проектная деятельность.	Проведение викторины, конкурсов.
--	---	----------------------------------

Формы организации занятий

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе: сочинения разных жанров и их редактирование в текстовых редакторах, верстка газеты в издательских системах).
6. теоретические занятия;
7. работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление);
8. работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
9. социологический опрос.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Наименование глав, разделов и тем	Возможность использования ЦОР	Количество часов
1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
2.Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
3.Практическое занятие. Безопасный путь в школу и из школы. Экскурсия по микрорайону	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
4.Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
5.Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
6.Виды перекрёстков и правила разъездов на них.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1

7.Виды транспорта. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
8.Опасные ситуации на дорогах.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
9. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
10.Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
11.Правила движения для велосипедистов.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
12.Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
13.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
14. Остановка транспорта.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
15.Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
16.Практическое занятие.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
17.Экскурсия по микрорайону.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
18.Разбор реальных ситуаций на дорогах.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
19.Пешеходный переход и его назначение. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
20.Сигналы светофора.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
21. Регулировщик и его сигналы. Презентация.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
22.Дорожные знаки. Практическая работа.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
23.Группы дорожных знаков и их назначение. Викторина.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
24.Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
25.Подземный и наземный пешеходные переходы,	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1

их назначение.		
26.Поездка на автобусе и троллейбусе.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
27. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
28.Где можно и где нельзя играть. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
29.Движение транспорта на загородной дороге. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
30.Железнодорожные переезды, их виды.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
31.Профилактика детского дорожного травматизма. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
32.Разработка маршрутов безопасного движения. Практическая работа.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
33.Встреча с инспектором дорожного движения.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
34.Подведение итогов работы за год. Викторина по ПДД, конкурс эрудитов.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
Итого:		34

5. Условия реализации курса внеурочной деятельности

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета (32 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
6. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
7. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
8. “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
10. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
11. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
12. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
13. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина.
14. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
15. «Советы дяди Степы». «Азбука дорожной безопасности».1-4 класс, Р.П.Бабина.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022