


<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения классных руководителей от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <i>Кисенкова О.И.</i> Кисенкова О.И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <i>Н.В. Лужецкая</i> Лужецкая Н.В. «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u> <i>Илюхина А.А.</i> Илюхина А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от <u>30.08.21</u> № <u>1</u> <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>23/03-03</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2021 г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги <i>Масленникова О.В.</i> Масленникова О.В.</p> 
---	--	---	---	---

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

ЮИД «Веселая зебра»

для учащихся 5-9 класса

Разработчик:

учитель физической культуры

Лужецкая Н.В.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	4
1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы.....	5
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:.....	5
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
2.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	7
2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	12
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	14
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.....	18
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности.....	21
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	21

1. Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит, потому что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-9 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда юные инспектора движения. Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и с условиями образовательного пространства.

Актуальность: значительный рост травм и гибели детей на дорогах города, заставляет задуматься о развитии новых программ и пропаганде безопасности дорожного движения.

Принципы программы:

- Систематическое дополнительное образование как механизм обеспечения полноты всестороннего развития личности учащегося.
- Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Цель программы ЮИД «Веселая зебра»:

Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно - практических задач, в число которых входят:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Задачи:

1. обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;
2. познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
3. дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
4. научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
5. развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей;

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо» и др.

Итоги освоения проводятся в форме игр - состязаний, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю. Реализации программы 1 год. Программа курса внеурочной деятельности «Веселая зебра» рассчитана на учащихся 5-9 классов. Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей,

привлечение учащихся начальной школы, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения, привлечение инспектора ГИБДД.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Условия реализации программы

1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
2. Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
3. Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

Формы и методы контроля:

- организация тестирования (онлайн) и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД, праздников.
- игр-соревнований;
- анализ результатов деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

2.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;

- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте;
- правила перехода улиц при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- правила перевозки пассажиров на автотранспорте.

будут уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП. переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах, уметь наложить повязки)
- предвидеть опасные ситуации и предотвращать
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;
- устройство велосипеда.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	Виды деятельности: игровая, познавательная, общение	Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.
2. Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты; Беседа, рассказ, сюжетно-ролевые игры	Учащиеся знакомятся с понятиями об участниках дорожного движения, дорожными знаками, сигналами светофора. Демонстрация знаний на практике. Работа с иллюстративным материалом. Учащиеся знакомятся с понятиями об участниках дорожного движения.
3. Практическое занятие. Безопасный путь в школу и из школы. Экскурсия по микрорайону	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение	
4. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное, общение	Изучение правил и действий участников дорожного движения
5. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Просмотр видеофильма.	Просмотр видеофильмов. Анализируют ситуации на дороге.	Изучение правил и действий участников дорожного движения
6. Виды перекрёстков и правила развязок на них.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное, общение	Знакомятся с видами перекрёстков. Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.
7. Виды транспорта. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное,	Знакомятся с видами транспорта, их классификацией. Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.

	общение. Просмотр видеофильма	
8. Опасные ситуации на дорогах.	Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.
9. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.
10. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.
11. Правила движения для велосипедистов.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение. Составление памятки для учащихся.	Изучение правил дорожного движения.
12. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Применяют правила безопасного поведения на дорогах и улицах.
13. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомство с видами перекрёстков. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах.
14. Остановка транспорта.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Узнают об остановках различных видов транспорта. Учатся правильно вести себя в общественном транспорте.
15. Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Учатся правильно вести себя в общественном транспорте: правильно входить и выходить из транспорта.

16.Практическое занятие. 17.Экскурсия по микрорайону.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Применяют знания дорожного движения на практике.
18.Разбор реальных ситуаций на дорогах.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Просмотр видеофильмов. Обсуждение реальных ситуаций на дорогах.
19.Пешеходный переход и его назначение. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомство с видами пешеходных переходов. Просмотр видеофильмов.
20.Сигналы светофора.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомятся с историей возникновения светофора, с видами светофоров, с назначением светофоров. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли регулировщика на дороге.
21. Регулировщик и его сигналы. Презентация.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.	Знакомятся с историей возникновения светофора, с видами светофоров, с назначением светофоров. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли регулировщика на дороге.
22.Дорожные знаки. Практическая работа.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Изучение ПДД. Конкурс творческих работ
23.Группы дорожных знаков и их назначение. Викторина.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Группировка дорожных знаков. Работа в группах. Викторина по ПДД.
24.Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное	Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций.

движением.	общение	
25.Подземный и наземный пешеходные переходы, их назначение.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли пешеходных переходов.
26.Поездка на автобусе и троллейбусе.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Знакомятся с правилами поездки на общественном транспорте. Ролевая игра. Разбор реальных ситуаций.
27. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	
28.Где можно и где нельзя играть. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Тренинг по безопасному поведению на улицах и дорогах. Просмотр видеофильма.
29.Движение транспорта на загородной дороге. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций.
30.Железнодорожные переезды, их виды.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Знакомство с новыми знаками, их видами и назначением. Конкурс рисунков.
31.Профилактика детского дорожного травматизма. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Тренинг по безопасному поведению на улицах и дорогах. Разбор реальных ситуаций.
32.Разработка маршрутов безопасного движения. Практическая работа.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное	Практическая работа по ПДД. Экскурсия по селу с соблюдением ПДД.

	общение	
33. Встреча с инспектором дорожного движения.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций на дорогах. Викторина по ПДД.
34. Подведение итогов работы за год. Викторина по ПДД, конкурс эрудитов.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение, проектная деятельность.	Проведение викторины, конкурсов.

Форма проведения занятий:

- тематические занятия
- практические занятия
- игровые тренинги
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, праздники, акции, подготовка к мероприятиям разного уровня
- выпуск информационных листов
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Возможность использования ЦОР	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	Занятия на платформе «Учи.ру»	1

2.	Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
3.	Практическое занятие. Безопасный путь в школу и из школы. Экскурсия по микрорайону	Занятия на платформе «Учи.ру»,	1
4.	.Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
5.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
6.	Виды перекрёстков и правила разъездов на них.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
7.	Виды транспорта. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
8.	Опасные ситуации на дорогах.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
9.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
10.	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
11.	Правила движения для велосипедистов.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
12.	.Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
13.	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
14.	Остановка транспорта.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
15.	Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
16.	Практическое занятие.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
17.	Акция в микрорайоне.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1

18.	Разбор реальных ситуаций на дорогах.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
19.	Пешеходный переход и его назначение. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
20.	Сигналы светофора.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
21.	Регулировщик и его сигналы. Презентация.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
22.	Дорожные знаки. Практическая работа.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
23.	Группы дорожных знаков и их назначение. Викторина.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
24.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
25.	Подземный и наземный пешеходные переходы, их назначение.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
26.	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
27.	Поездка в других видах транспорта.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
28.	Где можно и где нельзя играть. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
29.	Движение транспорта на загородной дороге. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
30.	Железнодорожные переезды, их виды.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
31.	Профилактика детского дорожного травматизма. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
32.	Разработка маршрутов безопасного движения. Практическая работа.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
33.	Встреча с инспектором дорожного движения.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1
34.	Подведение итогов работы за год. Викторина по ПДД, конкурс эрудитов.	Занятия на платформе «Учи.ру»	1

	Итого:		34
--	--------	--	----

5. Условия реализации курса внеурочной деятельности

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета (32 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головко. – М., 2007.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.

Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).

“Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)

“Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина.

Правила дорожного движения РФ – 2021

Дорожные знаки

Онлайн ПДД (теория)

ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575901

Владелец Масленникова Оксана Валериевна

Действителен с 08.10.2021 по 08.10.2022