

Управления образования города Калуги,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
ПОЛИГЛОТ**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: *24 месяца, 3 учебных года (180 часов)*

Уровень сложности: базовая.

Автор-составитель программы:
Степанова Виктория Игоревна,
учитель английского языка

Калуга, 2023

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 Содержание программы..... | 7 |
| 1.4 Планируемые результаты | 14 |
| РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» | 17 |
| 2.1 Календарный учебный график | 17 |
| 2.2 Условия реализации программы | 18 |
| 2.3 Формы аттестации (контроля)..... | 18 |
| 2.4 Оценочные материалы | 19 |
| 2.5 Методические материалы | 20 |
| Список литературы..... | 20 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Полиглот» |
| Автор-составитель программы, должность | Степанова Виктория Игоревна, учитель английского языка |
| Адрес реализации программы | Адрес: г. Калуга, ул. Центральная, 13А Тел. 513 - 079 |
| Вид программы | - по степени авторства <i>модифицированная</i> . - по уровню сложности – <i>базовая</i> . |
| Направленность | <i>социально-гуманитарная</i> |
| Срок реализации, объём | <i>Кол-во</i> 24 месяца, <i>кол-во</i> 180 часов |
| Возраст учащихся | От 7 до 11 лет |
| Название объединения | Полиглот |
| Краткая аннотация (рекомендовано) | Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения, привлекает их воображение и помогает, таким образом, постепенно строить уверенность в своей языковой компетенции. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала. Курс разработан с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, предполагает быструю смену деятельности, а также содержит разнообразные задания для учащихся с различными видами восприятия: визуалов, аудиалов, кинестетиков, с преобладанием музыкального либо межличностного каналов восприятия. |

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот» составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008 (от семи до одиннадцати лет).

Направленность программы социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная;

- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

Программа направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка и основывается на принципе использования материалов, вовлекающих учащихся в процесс обучения, привлекает их воображение и помогает, таким образом, постепенно строить уверенность в своей языковой компетенции. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала. Курс разработан с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста, предполагает быструю смену деятельности, а также содержит разнообразные задания для учащихся с различными видами восприятия: визуалов, аудиалов, кинестетиков, с преобладанием музыкального либо межличностного каналов восприятия.

Педагогическая целесообразность:

- 1) Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 2) В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3) Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4) Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

Новизна: Курс предназначен для детей 2-4 классов с целью предоставить им прочную языковую базу и максимально использовать их потенциал. Курс основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. В данном курсе представлены милые персонажи, игры и песни. Широкий спектр позволяет использовать разные стили обучения: визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные.

Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся начальной школы 2-4 класс. Программа рассчитана на 24 месяца (3 учебных года), объемом 180 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю, 60 часов в год.

Практическая значимость. Программа направлена на развитие коммуникативных умений школьников начальных классов. Курс включает в себя интегрированный курс базовой грамматики и упражнений на развитие навыков по четырем видам деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Знакомство с группой персонажей, с которыми дети общаются на протяжении всего курса, в сочетании с элементами игровой деятельности обеспечивают детям положительный настрой, а также более успешное освоение лексического материала.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Полиглот» могут быть разнообразными: игры, ролевые постановки, путешествие. Занятия проводятся очно. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Формы контроля уровня обученности: Оценка овладения учениками лексического и грамматического материала отслеживается по высказываниям в различной форме в конце каждого раздела.

Формы проверки результатов обучения: текущий контроль знаний, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Формы обучения: групповые, индивидуальные, фронтальные, коллективные.

Методы обучения:

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие. Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психологофизиологическим особенностям детей начальной школы. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)

- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Формирование грамматических навыков на начальном этапе - это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей 2-4 классов, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения. Данная программа учит детей слышать слова в аутентичных песнях, рифмовках, рассказах и сказках, диалогах и монологах и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала. На протяжении программы постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с другими детьми.

Игра - ведущий метод обучения младших школьников иностранному языку. Языковые игры, используемые в данном курсе, отличаются коммуникативным характером и отражают специфику возраста. Программа предполагает использование ситуативных, соревновательных, ритмомзыкальных и художественных игр.

1.2 Цель и задачи программы

- формирование коммуникативных умений на иностранном языке: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

В процессе обучения **говорению** ученики учатся решать следующие задачи:

- описать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему,
- описать животное, предмет, указывая название, качество, принадлежность, место расположения,
- высказаться о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном,
- передавать содержание прочитанного, услышанного с опорой на иллюстрацию,
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- разыгрывать сценки и спектакли на иностранном языке.

В процессе обучения **аудированию** ученики учатся решать следующие задачи:

- воспринимать и понимать на слух тексты с обсуждением их содержания,
- использовать в процессе аудирования компенсаторные стратегии:

А) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту,

Б) догадываться о значении слов по сходству с родным языком,

В) умение «обходить» незнакомые слова,

Г) умение переспрашивать.

В процессе обучения **чтению** ученики учатся решать следующие задачи:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения,
- списывать слова, предложения, тексты на английском языке, выписывать слова, изменять форму слов в процессе выполнения упражнений,
- пользоваться планом при создании собственного высказывания,
- пользоваться двуязычным словарем.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

| № п.п. | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации |
|--------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения | 4 | 1 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 3. | Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 4. | Множественное число имён существительных. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 5. | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 6. | Притяжательный падеж имён существительных. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-------------|-------------|---------------------------------|
| | | | | | (тестирование) |
| 7. | Союзы; «but, and» | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 8. | Глаголы «to be» в настоящем времени. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 9. | Модальный глагол «CAN». оборот «can see» | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 10. | Настоящее время глагола « Present Simple» | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 11. | Повелительное наклонение. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 12. | Оборот «a lot of» | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 13. | Предлоги «in, on» | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 14. | Оборот «have got» | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 15. | Оборот «this is/that is» | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 16. | Безличные предложения. «it's hot/it's cold» | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 17. | Тема «My family». | 4 | 1 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 18. | My favourite food. | 4 | 1 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 19. | Revision. | 4 | 1 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 20. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | |
| | Итого | 60 | 18,5 | 41,5 | |

2 год обучения

| № п.п. | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации |
|--------|------------------|------------------|--------|----------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| 2. | No, it isn't. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 3. | Let's play snowballs. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 4. | It isn't a sofa. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 5. | I have got. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 6. | What's this? | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 7. | I haven't got a kite. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 8. | Have you got a cat? | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 9. | Who is this? Who is that? | 4 | 1 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 10. | I can't swim. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 11. | Can you swim? | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 12. | We are children. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 13. | Do you read well? | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 14. | I want to skate/he likes to play. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 15. | My family. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 16. | My living room. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 17. | I'm reading a book. | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 18. | Revision . | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------|-------------|-------------|------------------------------------|
| 19. | What do you like to do? | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 20. | My pet | 3 | 1 | 2 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 21. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | |
| | Итого | 60 | 19,5 | 40,5 | |

3 год обучения

| № п/п | Название тем | Кол-во часов всего | | | Форма аттестации |
|-------|--|--------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Revision. | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 3. | How do you usually spend your weekend? | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 4. | What's your favourite season? | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 5. | When's your birthday? | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 6. | What's the time? | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 7. | Was Phil at school yesterday? | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 8. | East or west home is best. | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 9. | Do you like fairy tales? | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 10. | Do you know why cats purr? | 5 | 2 | 3 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 11. | Let's go shopping | 6 | 2 | 4 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 12. | Happy birthday! | 6 | 2 | 4 | Зачетное занятие (тестирование) |
| 13. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-------------|-------------|--|
| | Итого | 60 | 22,5 | 37,5 | |
|--|--------------|-----------|-------------|-------------|--|

Содержание учебного плана Содержание программы.1 год обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

4. Множественное число имен существительных.

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (afish - fish). Лексика по теме: «Животные».

5. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

6. Притяжательный падеж имен существительных.

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

7. Союзы «but, and».

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы».

8. Глагол «to be» в настоящем времени.

Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

9. Модальный глагол «can».оборот «can see».

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

10. Настоящее время глагола (Present Simple).

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

11. Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

12.оборот «a lot of».

Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

13. Предлоги in, on.

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

14.оборот «have got».

Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3- го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты».

15. Оборот «this is/ that is».

Значение и употребление оборота «thisis/thatis». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Зима».

16. Безличные предложения It'shot. It'scold.

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений It'shot, It'scold.

17. Тема «My family».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

18.Тема «My favorite food».

Лексика по теме, отработка пройденных грамматических и лексических конструкций составление диалогов и мини-рассказов на основе пройденного лексического словарного запаса.

19. Revision.

Повторение всего пройденного материала за весь учебный год, включая буквы, звуки, грамматические и лексические образы.

20. Итоговое занятие.

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Содержание программы 2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в учебном заведении. Знакомство с предстоящей работой.

2. No, it isn't..

Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме «Погода». Безличные предложения.

3. Let'splay snowballs.

Употребление артиклей с существительными. Вопросительные и отрицательные предложения. Краткие ответы на вопросы. Лексика по теме «Спорт».

4. It isn't a sofa.

Лексика по теме «Игры». Отрицательная форма безличных предложений. Сокращённая форма (it isn't) Предлоги «on, in». Вопросительные предложения типа «Is it a ...?»

5. I have got.

Введения конструкция «у меня есть /я имею». Наречие «a lot of». Построение предложений с данной конструкцией. Счёт предметов. Модальный глагол «can». Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «can».

6. What's this?

Указательные местоимения «this-that». Притяжательное местоимение «her». Вопросительное слово «What». Вопросительные предложения типа «What's this? / what's that?». Лексика по теме. Тренировка пересказов.

7. I haven't got a kite.

Отрицательная форма глагола «have». Неопределённый артикль «a/an»с существительными. Конструкции « I have got/ she has got». Предложения типа «I'm cold, he is cold». Глагол «say»в третьем лице единственного числа.

8. Have you got a cat?

Вопросительные предложения с глаголом «have, can». Личное местоимение «you». Предложения типа «This is Kate.»

9. Who is this? Who is that?

Вопросительные предложение со словом «Who». Предложения типа «Who is this? / who is that». Специальный вопрос «Who» и глаголом «be» (present simple).

10. I can't swim.

Модальный глагол «can». Отрицательные предложения с глаголом «can». Союз «but» и предложения с ним. Вопросительное слово «When». Наречие «only».

11. Can you swim?

Вопросительные предложения с модальным глаголом «can». Краткие ответы на них. Числительные. Предлог направления «to» и его особенности перевода на русский язык.

12. We are children.

Глагол «to be» и его формы «am/is are». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «to be». Краткие ответы на вопросы.

13. Do you read well?

Вспомогательные глаголы «do/does» в настоящем времени. Общие вопросы и краткие ответы на них. Образование глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Отрицательные предложение с глаголами «do/ does».

14. I want to skate/he likes to play.

Глагол «want». Выражение «very much». Правила этикета за столом. Личные и притяжательные местоимения.

15. My family.

Настоящее время смысловых глаголов во времени «Present Simple».

16. My living room.

Обороты «there is/there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с данными оборотами. Предлог «behind». Специальные вопросы «Where's...? Where are...?»

17. I' m reading a book.

Настоящее продолженное время. «Present Continuous».

18. Revision.

Повторение всего пройденного материала. (грамматические времена, грамматические конструкции. Лексика по всем пройденным темам.)

19. What do you like to do?

Вопросительные и отрицательные предложения во времени present simple. Лексика по теме.

20. My pet.

Подготовка проектов на английском языке про своих любимых домашних питомцев. Грамматические времена , новая лексика.

21. Итоговое занятие.

Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

Содержание программы 3 год обучения.

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений.

2. Revision.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Грамматическое время Present Continuous. Количественные числительные до 100.

3. How do you usually spend your weekend?

Притяжательные местоимения. Отрицательная форма Present Simple. Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous. Окончания глаголов в третьем лице единственного числа. (Go-goes, say-says, do – does, play-plays) . Выражения типа «have a picnic, have breakfast, have supper»

4. What's your favourite season?

Множественное число имен существительных-исключений: a man- men, a woman- women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года». Употребление неопределённого артикля. Специальные вопросы. Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».

5. When's your birthday?

Порядковые числительные до 100. Употребление определённого артикля с именами собственными. Времена года и месяцы.

6. What's the time?

Вопросительные конструкции. (what's the time? What time is it?). Определение времени по часам. Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past. Будущее время Future Simple. Отрицательная и вопросительная форма времени Future simple. Употребление предлога «on» с днями недели. Грамматическая конструкция «be going to».

7. Was Phil at school yesterday?

Грамматическое прошедшее время Past simple. Отрицательная и вопросительная формы времени Past Simple. Специальные вопросы. Образование второй формы правильных глаголов. Образование «неправильных глаголов».

8. East or west home is best.

Местоимения some, any. Особенности употребления местоимений **some, any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

9. Do you like fairy tales?

Правила образования и употребления местоимения one в единственном и множественном числе. Наречия (a) little, (a) few. Особенности перевода и употребления наречий (a) little, (a) few с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои». Количественные числительные 50-100. Правила образования и чтения количественных числительных 50-100. Порядковые числительные 1-100. Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

10. Do you know why cats purr?

Степени сравнения прилагательных. Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения. Местоимения «this/that». Множественное число таких слов как «children-child, mouse- mice». Модальный глагол «must», его отрицательная форма.

11. Let's go shopping.

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом must. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)». Наречия «much/ many/ a lot of» - их употребление. Наречия «few/ little». Указательные местоимения these- those.

12. Happy birthday!

Повторение всего пройденного материала. Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы. В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

13. Итоговое занятие.

Закрепление пройденного материала. Подведения итогов за год.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;

- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;
- По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:*
- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;
- По окончании III года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:*
- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз);
- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;
- пересказать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец);
- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple).

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- 2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1) *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2) *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию.

3) *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

Говорение

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному(услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

| № | Дата | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия |
|-----|---------|--|------------------|---------------------------------------|
| 1. | октябрь | Вводное занятие | 1 | беседа |
| 2. | октябрь | Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения | 4 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 3. | октябрь | Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 4. | ноябрь | Множественное число имён существительных. | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 5. | ноябрь | Местоимения: личные, притяжательные, указательные. | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 6. | ноябрь | Притяжательный падеж имён существительных. | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 7. | декабрь | Союзы; «but, and» | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 8. | декабрь | Глаголы «to be» в настоящем времени. | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 9. | декабрь | Модальный глагол «CAN». оборот «can see» | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 10. | январь | Настоящее время глагола « Present Simple» | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 11. | январь | Повелительное наклонение. | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 12. | февраль | Оборот «a lot of» | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 13. | февраль | Предлоги «in, on» | 3 | Игры, ролевые |

| | | | | |
|-----|--------|---|---|---|
| | | | | постановки, путешествия |
| 14. | март | Оборот «have got» | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 15. | март | Оборот «this is/that is» | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 16. | март | Безличные предложения. «it'shot/it'scold» | 3 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 17. | апрель | Тема «My family». | 4 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 18. | апрель | My favourite food. | 4 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 19. | май | Revision. | 4 | Игры, ролевые постановки, путешествия |
| 20. | май | Итоговое занятие. | 1 | Игры, ролевые постановки, путешествия |

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение. Мебель: индивидуальная парта со стулом, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран). Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

информационное обеспечение – Информационными источниками служат аудио и видео материалы, презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

кадровое обеспечение – Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации (контроля)

| Время проведения | Цель проведения | Форма контроля |
|-------------------------|---|--|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития учащихся, их способностей | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование |
| Текущий контроль | | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| В течение всего учебного года | <p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p> | <p>Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года или курса | <p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p> | <p>Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, игра- испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, отзыв, самоанализ, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование и</p> |

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении

2.4 Оценочные материалы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

1 год обучения

- Карточки с вопросами
- Рассказ о себе
- Рассказ о семье
- Мягкие игрушки
- Описание игрушки
- Карточки со школьными принадлежностями
- Карточки с предметами мебели
- Карточки с комнатами в доме
- Рассказ о своем доме и комнате
- Рассказ о питомце
- Таблицы: глагол to be, have got, there is/are

2 год обучения

- Рассказ о семье
- Рассказ о себе
- Проект- мой день
- Карточки с повседневными делами
- Рассказ о временах года
- Карточки с погодой, временами года
- Рассказ о питомце
- Проект- расписание уроков
- Карточки с днями недели, месяцами
- Карточки с названиями школьных уроков, школьными принадлежностями
- Таблицы: глагол to be, have got, there is/are, настоящее простое время

3 год обучения

- Темы: о себе, о семье, о городе, о своем дне, о временах года и доме
- Таблицы: глагол to be, have got, there is/are, настоящее простое время, простое прошедшее время и степени сравнения прилагательных.

2.5 Методические материалы

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>методы обучения и воспитания</i> | <i>Обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.). <i>Воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.). |
| <i>педагогические технологии</i> | Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др. |
| <i>дидактические материалы</i> | Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр. |
| <i>методические разработки</i> | Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п. |

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Upthetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.

4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРo, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.