

Управления образования города Калуги,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Знайка»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (192 часа)

Уровень сложности: стартовая

Автор-составитель программы:
Щукина Наталья Георгиевна,
учитель начальных классов

2023 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. Цель и задачи | 8 |
| 1.3. Содержание программы | 9 |
| 1.4 Планируемые результаты | 27 |
| РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 29 |
| 2.1. Календарный учебный график | 29 |
| 2.2. Условия реализации программы | 41 |
| 2.3 Формы аттестации (контроля) | 41 |
| 2.4. Оценочные материалы | 42 |
| 2.5 Методические материалы | 42 |
| Список литературы | 43 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайка» |
| Автор-составитель программы, должность | Щукина Наталья Георгиевна, учитель начальных классов |
| Адрес реализации программы | Адрес: г. Калуга, ул. Центральная, 13А Тел. 513 - 079 |
| Вид программы | - по степени авторства <i>модифицированная</i> . - по уровню сложности – <i>стартовая</i> . |
| Направленность | <i>Социально-гуманитарная</i> |
| Срок реализации, объём | <u>Кол-во</u> 8 месяцев, <u>кол-во</u> 192 часа |
| Возраст учащихся | от 6 до 7 лет |
| Название объединения | Знайка |
| Краткая аннотация | <p>Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.</p> <p>Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.</p> |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 6 -7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6 -7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;

- по уровню сложности – стартовая.

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное

образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Данная программа представлена 3-мя направлениями:

- первое направление - «Обучение грамоте (чтение)», «Обучение грамоте (письмо)», составленное на основе программы и пособия: «От слова к букве» автора Н. А. Федосовой;
- второе направление - «Математика. Логика», составленное на основе программы и пособия: «Математические ступеньки» автора С. И. Волковой;
- третье направление - «Ознакомление с окружающим миром» представлено курсом «Зелёная тропинка», составленным на основе программы и пособия: «Зелёная тропинка» автора А. А. Плешакова.

Программа состоит из следующих курсов:

Развитие речи

Азбука письма

Азбука счета

Мир вокруг меня

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Отличительные особенности программы рабочей программы по данному курсу являются: игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас, вычислительные навыки.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в момент поступления детей в школу проявляется наиболее остро проблема преемственности в образовании. Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в т.ч. развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6 - 7 лет, которая предполагает

сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника;

возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно;

усвоение системы научных понятий;

освоение ребенком новых форм учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Поэтому программа «Знайка» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность и доступность);
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить «дух открытий» (ничего не сообщать детям в готовом виде);
- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа ребёнка; помнить о развитии речи во все видах деятельности;

- поддерживать ощущение успешности, но не заставлять ребёнка делать то, чего он не хочет или к чему ещё не готов;

- в общении с детьми использовать методы группового тренинга, игровые технологии, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и навыков общения будущего первоклассника.

Педагогические принципы:

- учёт возрастных физиологических возможностей детей;
- развитие моторики у детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида деятельности на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- временные нормы занятия: 30 минут;
- выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.

Принцип гуманности в воспитательной работе выражает: безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

Адресат программы дети дошкольного возраста 6 -7 лет.

Возрастные особенности: на седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть-целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и

пересчетом отдельных предметов). Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора постоянный состав групп в возрасте 6 – 7 лет.

Объем программы 192 часа.

Сроки освоения программы 8 месяцев, 01.10.2023 – 31.05.2024.

Режим занятий: занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день по 30 минут каждое с 10-минутным перерывом 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 8 месяцев. Общее количество занятий – 192.

Формы обучения – очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов».

Форма организации образовательной деятельности индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, тренировочные, квесты и др.

1.2. Цель и задачи

Цель данной программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- ✓ формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- ✓ расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- ✓ обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

логическую и символическую пропедевтику.

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование и развитие навыков чтения и печатания;
- формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом, при выполнении графических заданий, пальчиковых игр;
- формирование зрительно - моторной координации;
- развитие познавательных процессов: зрительное, слуховое, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков, доброжелательного отношения к сверстникам, уважение к взрослым;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости.

Программа рассчитана на детей 6 -7-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

1.3. Содержание программы

Режим реализации Программы

Согласно требованиям СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

| День недели | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 |
|-------------|---------------|-----------------|---------------|
| вторник | Развитие речи | Азбука письма | Азбука счета |
| четверг | Азбука счета | Мир вокруг меня | Развитие речи |

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | «Развитие речи» | 64 | 13 | 51 | |
| 1.1. | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами» | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.2. | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами» | | 1 | | Дидактическая игра |
| 1.3. | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Гласный звук [а] буквы А а. | | 1 | | Дидактическая игра |
| 1.4. | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Гласный звук [а] буквы А а. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.5. | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Гласный звук [о], буквы О о. | | | 1 | игра |
| 1.6. | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Гласный звук [и], буквы Ии. | | 1 | | наблюдение |
| 1.7. | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Гласный звук [у], буквы Уу. | | | 1 | опрос |
| 1.8. | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Гласный звук [ы], буква Ы. | | 1 | 1 | игра |
| 1.9. | Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Н н. Чтение слогов и слов с буквой Н. | | | 1 | игра |
| 1.10. | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово». Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. | | | 1 | опрос |
| 1.11. | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Согласные звуки [к], [к'], буквы К к. Чтение слогов и слов с буквой К. | | | 1 | игра |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------------|
| 1.12. | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Согласные звуки [с], [с'], буквы, С с. Чтение слогов и слов с буквой С. | | | 1 | игра |
| 1.13. | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.14. | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.15. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.16. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.17. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ёё. Чтение слов с буквой Ёё. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.18. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ёё. Чтение слов с буквой Ёё. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.19. | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха». Согласные звуки [п], [п'], буквы П п., Чтение слогов и слов с буквами Пп. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.20. | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.21. | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха». Согласные звуки [м], [м'], буквы М м. Чтение слогов и слов с буквами Мм. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.22. | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.23. | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З. | | | 1 | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--------------------|
| 1.24. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б. Чтение слогов и слов с буквами Бб. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.25. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д. Чтение слогов и слов с буквами Дд. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.26. | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.27. | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.28. | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.29. | Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч ч. Чтение слов с буквой Ч. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.30. | Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч ч. Чтение слов с буквой Ч. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.31. | Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ш ш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.32. | Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ш ш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.33. | Мягкий согласный звук [и']. Буквы Ий. Заучивание стихов. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.34. | Мягкий согласный звук [и']. Буквы Ий. Заучивание стихов. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.35. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Чтение слов с буквой Х. Отгадывание загадок. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.36. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Чтение слов с буквой Х. Отгадывание загадок. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.37. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. Составление рассказа по сюжетной картинке. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.38. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. Составление рассказа по сюжетной картинке. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.39. | Гласный звук [э], буква Э э. Чистоговорки и скороговорки. | | | 1 | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|--------------------|
| 1.40. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Юю. Чтение слов с буквой Юю. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.41. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Юю. Чтение слов с буквой Юю. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.42. | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щ щ. Чтение слов с буквой Щ. Мир природы. Мой домашний питомец. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.43. | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф ф. Чтение слов с буквой Ф. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.44. | Ь и Ь - разделительные знаки. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.45. | Ь и Ь - разделительные знаки. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.46. | Развитие навыка слогового чтения. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.47. | Развитие навыка слогового чтения. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.48. | Развитие навыка слогового чтения. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.49. | Развитие навыка слогового чтения. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.50. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.51. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.52. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 1.53. | Разучивание стихов, частушек. Итоговое обобщение. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 1.54. | Разучивание стихов, частушек. Итоговое обобщение. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2 | «Азбука письма» | 32 | 5 | 27 | |
| 2.1. | Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Обведение предметов по контуру. Штриховка (овощи). | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 2.2. | Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев). | | | 1 | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------------|
| 2.3. | Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.4. | Вырезание ножницами. Скороговорки. Штриховка в раскраске. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.5. | Графические упражнения. Штриховка. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.6. | Знакомство с разлиновкой тетради. Строка. Междустрочное пространство. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.7. | Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.8. | Обведение предметов по контуру в рабочей строке. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 2.9. | Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.10. | Графические упражнения. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.11. | Письмо элементов букв в рабочей строке. Письмо длинной линии с закруглением внизу. «Доскажи словечко». Раскрашивание картинок. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 2.12. | Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки). | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.13. | Штриховка. Правила штриховки. Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.14. | Графические упражнения. Штриховка. Написание элементов букв. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 2.15. | Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бивальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.16. | Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бивальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.17. | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бивальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 2.18. | Письмо строчной буквы И. Слово за слово. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.19. | Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (Многозначные слова). | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.20. | Письмо строчной буквы О. Понятно без слов. | | | 1 | Дидактическая игра |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|---|
| 2.21. | Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса). | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.22. | Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.23. | Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.24. | Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.25. | Письмо строчной буквы С. Заучивание чистоговорок. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.26. | Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа? | | | 1 | Дидактическая игра |
| 2.27. | Повторение изученного материала. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 3 | «Азбука счета» | 64 | 8 | 56 | |
| 3.1. | Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка». | | 1 | 1 | Дидактическая игра Игра на внимание |
| 3.2. | Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка». | | | 1 | Дидактическая игра Игра на внимание |
| 3.3. | Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики». | | | 1 | Дидактическая игра. Сюжетно – ролевая игра. |
| 3.4. | Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики». | | | 1 | Дидактическая игра. Сюжетно – ролевая игра. |
| 3.5. | Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Число и цифра 1. Части суток, их последовательность. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения. | | | 1 | Тематическая игра. Игра на внимание |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|-------------------------------------|
| 3.6. | Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Число и цифра 1. Части суток, их последовательность. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения. | | | 1 | Тематическая игра. Игра на внимание |
| 3.7. | Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Число и цифра 2. Пара. Игра «Заведем ракету». | | | 1 | Игры на внимание |
| 3.8. | Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Число и цифра 2. Пара. Игра «Заведем ракету». | | 1 | 1 | Игры на внимание |
| 3.9. | Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Число и цифра 3. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.10. | Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Число и цифра 3. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.11. | Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Понятия «один» - «много». Объединение предметов в множества по определенным свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти. | | | 1 | Игра на внимание. |
| 3.12. | Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Понятия «один» - «много». Объединение предметов в множества по определенным свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти. | | | 1 | Игра на внимание. |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---------------------|
| 3.13. | Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.14. | Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.15. | Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | | 1 | 1 | Тематическая игра |
| 3.16. | Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | | | 1 | Тематическая игра |
| 3.17. | Число и цифра 5. Вычитание. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | | | 1 | Тематическая игра |
| 3.18. | Число и цифра 5. Вычитание. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | | | 1 | Тематическая игра |
| 3.19. | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-й пятерки. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 3.20. | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-й пятерки. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 3.21. | Запись выражений на вычитание и сложение. Запись и решение равенств. Развитие мышления, памяти, воображения. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.22. | Запись выражений на вычитание и сложение. Запись и решение равенств. Развитие мышления, памяти, воображения. | | 1 | 1 | Дидактическая игра. |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 3.23. | Число и цифра 6. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример». Развитие внимания, мышления. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.24. | Число и цифра 6. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример». Развитие внимания, мышления. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.25. | Число и цифра 7. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон». | | | 1 | дидактическая, подвижная игра |
| 3.26. | Число и цифра 7. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон». | | | 1 | дидактическая, подвижная игра |
| 3.27. | Число и цифра 8. Веселый счет. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 3.28. | Число и цифра 8. Веселый счет. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 3.29. | Число и цифра 9. Найди общие элементы. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадайка». Развитие памяти и внимания. | | 1 | 1 | Дидактическая, тематическая игры |
| 3.30. | Число и цифра 9. Найди общие элементы. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадайка». Развитие памяти и внимания. | | | 1 | Дидактическая, тематическая игры |
| 3.31. | Решение задач с помощью рисунков. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. | | | 1 | Дидактическая игра. Игра на внимание |
| 3.32. | Решение задач с помощью рисунков. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. | | | 1 | Дидактическая игра. Игра на внимание |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 3.33. | Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достает?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | | | 1 | Дидактическая игра. Игра на внимание |
| 3.34. | Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достает?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | | | 1 | Дидактическая игра. Игра на внимание |
| 3.35. | Число 10. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Цепочка», «Угадай-ка». | | | 1 | Игры: тематическая, на внимание |
| 3.36. | Число 10. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Цепочка», «Угадай-ка». | 1 | | 1 | Игры: тематическая, на внимание |
| 3.37. | Счет предметов в прямом и обратном порядке. Составление простейших выражений. | | | 1 | Практическая работа, игры на внимание |
| 3.38. | Счет предметов в прямом и обратном порядке. Составление простейших выражений. | | | 1 | Практическая работа, игры на внимание |
| 3.39. | Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. | | | 1 | Практическая работа, игры на внимание |
| 3.40. | Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. | | | 1 | Практическая работа, игры на внимание |
| 3.41. | Сравнение углов. | | | 1 | Практическая работа |
| 3.42. | Сравнение углов. | | | 1 | Практическая работа |
| 3.43. | Счет предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 3.44. | Счет предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». | | | 1 | Практическая работа |
| 3.45. | Задача - иллюстрация на сложение. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.46. | Задача - иллюстрация на сложение. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.47. | Задача - иллюстрация на вычитание. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.48. | Задача - иллюстрация на вычитание. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.49. | Решение задач по картинкам. | | | 1 | Дидактическая игра. |
| 3.50. | Решение задач по картинкам. | 1 | | 1 | Дидактическая игра. |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| 3.51. | Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Сравнение чисел. | | | 2 | Практическая работа, игры на внимание |
| 3.52. | Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Сравнение чисел. | | | 2 | Практическая работа, игры на внимание |
| 3.53. | Дни недели. Времена года. Год. Итоговое повторение и обобщение. | | | 1 | Практическая работа, игры на внимание |
| 3.54. | Дни недели. Времена года. Год. Итоговое повторение и обобщение. | | | 1 | Практическая работа, игры на внимание |
| 4 | Мир вокруг меня | 32 | 5 | 27 | |
| 4.1. | Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звезды. Рисование, штриховка. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 4.2. | Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звезды. Рисование, штриховка. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.3. | Моя семья, с кем я живу. Моя любимая игрушка, рисование или аппликация. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.4. | Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору). Игра «Сигналы светофора» Рисование светофора. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.5. | Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Рисование с натуры фруктов. | | | 1 | Игра-пантомима |
| 4.6. | Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Рисование с натуры фруктов. | | | 1 | Беседа-рассуждение, |
| 4.7. | Времена года, их признаки Атмосферные явления. Картина на тему «Любимое время года» | | | 1 | Беседа-рассуждение, описание |
| 4.8. | Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда. Рисование снежинок. | | 1 | 1 | Дидактические игры |
| 4.9. | Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда. Рисование снежинок. | | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 4.10. | Царство растений. Растения нашего края. Игра «Угадай по описанию» | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.11. | Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок» - игра. Нарисуй любимый цветок. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 4.12. | Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка. | | | 1 | Дидактические игры |

| | | | | | |
|-------|---|------------|-----------|------------|--------------------|
| 4.13. | Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.14. | Царство животных. Животные нашего края. Игра «Угадай по описанию» | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 4.15. | Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам? Дикие и домашние животные. Рисование кошки. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.16. | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.17. | Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию. | | 1 | 1 | Дидактическая игра |
| 4.18. | Карта мира. Страны. Люди разных национальностей. А кто наши соседи? Национальные костюмы. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.19. | Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России. | | | 1 | Игра |
| 4.20. | Куда путешествует письмо? Откуда берётся шоколад, изюм, мёд? | | | 1 | |
| 4.21. | Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Загадки про транспорт. | | | 1 | Игра |
| 4.22. | Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Загадки про транспорт. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.23. | Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.24. | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.25. | Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Правила поведения на водоёмах в разное время года. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.26. | Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Правила поведения на водоёмах в разное время года. | | | 1 | Дидактическая игра |
| 4.27. | Значение природы для человека и его влияние на природу. | | | 1 | Дидактическая игра |
| | итого | 192 | 31 | 161 | |

Содержание учебного плана

Блок по развитию речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Для реализации программного содержания учителем используется следующая литература:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн.

Содержание данного блока помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения и ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой

работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят: — развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Содержание блока «Азбука письма»

Блок по подготовке к обучению грамоте (письмо) для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение.
Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по

конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

При развитии мелкой моторики важна точность выполнения движений. Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности как лепка, рисование и раскраска, составление аппликаций из бумаги, разных видов круп, природного материала, работа с ножницами, пришивание пуговиц, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей. Направленность упражнений может быть различной. С помощью одних развивают статическую координацию - удержание кисти руки в определенной позе ("Заяц", "Коза", "Гусь"). Другие упражнения формируют динамическую координацию - способность к переключению с позы на позу, дифференцированные движения пальцев рук, координированную работу (одновременную и последовательную) кистей обеих рук ("Ладонь-кулак". "Птичка пьет водичку", "Кошка выпускает когти"). Для леворуких детей сначала упражнение отрабатывается на левой руке до достаточного автоматизма, потом на правой, затем проводится руками одновременно и попеременно.

Работу по подготовке дошкольников к обучению письму следует осуществлять по четырём основным направлениям.

1. Развитие руки.
2. Подготовка к технике письма.
3. Аналитико-синтетическая деятельность.
4. Формирование элементарных графических умений.

Каждое направление имеет свои задачи и учебное содержание.

Развитие руки: сформировать правильный захват орудия письма-карандаша. Рекомендуемые упражнения: "Посолим суп", "Катаем шарик", "Скакалочка", "Урожай", упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Рекомендуемые упражнения: "Мозаика", "Лего", "Конструктор", работа со штампами, в ручном труде (например, манипуляции с иглой), в процессе лепки; развивать мелкую моторику рук.

Подготовка к технике письма:

развивать пространственную ориентировку;

развивать чувство ритма. Учить детей слышать ритм и воссоздавать его (по образцу и собственный), фиксировать ритм посредством ритмических рисунков (бордюров) и читать их);

познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней. В большинстве случаев обучению в ориентировке на разлинованном листе бумаги не уделяется должного внимания. Все эти навыки приобретаются в школе, хотя в дошкольном учреждении дети, в силу своих возрастных особенностей, способны понять и запомнить правила письма в разлиновке;

познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепить его в практических упражнениях игрового характера. Правило: при письме все горизонтальные линии ведутся слева направо, все вертикальные и наклонные - сверху вниз. Сначала ребёнка обучают ставить точки, с которых начинается печатание и письмо, затем - рисовать стрелочки, указывающие направления движения руки. Необходимо, чтобы движение действительно начиналось в нужной точке и ребёнок научился понимать, чувствовать, что рука может двигаться в разных направлениях, согласно заданию и правилам письма. При этом торопить его не следует. Важно также объяснить детям, какие линии считаются параллельными. Нарушения параллельности необходимо показать наглядно.

Аналитико-синтетическая деятельность.

Процесс письма подразумевает умение ребёнка проводить анализ и синтез графического образа букв. Старшие дошкольники работают только с печатными буквами.

Анализ и синтез графических, условных изображений предметов. Игровые упражнения данного направления предшествуют работе с буквами. Они основаны на анализе и синтезе упрощённых графических изображений, состоящих из знакомых детям элементов «что позволяет ребёнку назвать части, из которых состоит рисунок»).

Анализ образа букв. Этот процесс состоит из умения ребёнка определять:

количество элементов (сколько элементов составляет букву?); характеристику элементов (какие это элементы?);

пространственное расположение элементов в букве.

Синтез образа букв. Дошкольник не должен писать буквы. Необходимо подготовить образ буквы из бумаги, разрезать на элементы и попросить ребёнка воссоздать образ путём составления элементов. -Дифференциация образа букв. В игровых упражнениях ребёнок сопоставляет, сравнивает схожие по написанию буквы

Формирование элементарных графических умений.

Упражнять в осознанном печатании элементов букв и самих букв (в учебной разлиновке и без неё).

- Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («Клубочки», «Волны»).

Крайне важно учитывать благотворное влияние движений на развитие речи и других психических процессов. Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, способствующие вместе с тем повышению внимания и работоспособности детей.

Если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, упражнения рекомендуется включать в индивидуальные занятия, где ребёнок выполняет движения пальцами пассивно, с помощью взрослого. В дальнейшем, в результате тренировки, движения пальцев совершенствуются и дети выполняют их активно.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов, потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание блока «Азбука счета»

Блок по математике для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных

процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадь с печатной основой и др.

Содержание блока:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Содержание блока «Мир вокруг меня»

В процессе изучения курса «Зеленая тропинка» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, города.

Цели обучения:

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты

окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

1.4 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы дошкольной подготовки предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Планируемые предметные результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейших работ;
- знать правила посадки при письме, гигиенические требования к письму;
- знать простейшие виды штриховки, уметь их применять;
- уметь ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент;
- уметь работать в тетради ручкой, простым карандашом или цветными карандашами;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и

обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи» (64ч)

| № | тема | Форма занятия | Кол-во часов | дата |
|-----------|--|----------------------|---------------------|-------------|
| 1. | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами» | Дидактическая игра | 2 | октябрь |
| 2. | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами» | Дидактическая игра | 1 | октябрь |
| 3. | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Гласный звук [а] буквы А а. | Дидактическая игра | 1 | октябрь |
| 4. | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Гласный звук [а] буквы А а. | Дидактическая игра | 1 | октябрь |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|---------|
| 5. | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Гласный звук [о], буквы О о. | Игра-пантомима | 1 | октябрь |
| 6. | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Гласный звук [и], буквы Ии. | Беседа-рассуждение, описание. | 1 | октябрь |
| 7. | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Гласный звук [у], буквы Уу. | Беседа-рассуждение, описание. | 1 | октябрь |
| 8. | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Гласный звук [ы], буква Ы. | Дидактические игры | 2 | ноябрь |
| 9. | Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Н н. Чтение слогов и слов с буквой Н. | Сюжетно-ролевая игра | 1 | ноябрь |
| 10. | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово». Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. | Дидактическая игра | 1 | ноябрь |
| 11. | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Согласные звуки [к], [к'], буквы К к. Чтение слогов и слов с буквой К. | Дидактическая игра | 1 | ноябрь |
| 12. | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Согласные звуки [с], [с'], буквы, С с. Чтение слогов и слов с буквой С. | Дидактические игры | 1 | ноябрь |
| 13. | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. | Дидактическая игра | 1 | ноябрь |
| 14. | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. | Дидактическая игра | 1 | ноябрь |
| 15. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | Дидактическая игра | 2 | декабрь |
| 16. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | Дидактическая игра | 1 | декабрь |
| 17. | Чудеса в стране слов. Времена года. | Дидактическая игра | 1 | декабрь |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---------|
| | Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ёё. Чтение слов с буквой Ёё. | | | |
| 18. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ёё. Чтение слов с буквой Ёё. | Дидактическая игра | 1 | декабрь |
| 19. | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха». Согласные звуки [п], [п'], буквы П п,. Чтение слогов и слов с буквами Пп. | Игра | 1 | декабрь |
| 20. | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р. | Игра | 1 | декабрь |
| 21. | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха». Согласные звуки [м], [м'], буквы М м. Чтение слогов и слов с буквами Мм. | Игра | 1 | декабрь |
| 22. | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л. | Дидактическая игра | 2 | январь |
| 23. | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 24. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б. Чтение слогов и слов с буквами Бб. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 25. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д. Чтение слогов и слов с буквами Дд. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 26. | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 27. | Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Буквы Яя. Чтение слов | Дидактическая игра | 1 | январь |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---------|
| | с буквой Я. | | | |
| 28. | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 29. | Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Ч ч. Чтение слов с буквой Ч. | Дидактическая игра | 2 | февраль |
| 30. | Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Ч ч. Чтение слов с буквой Ч. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 31. | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Ш ш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 32. | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Ш ш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 33. | Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Заучивание стихов. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 34. | Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Заучивание стихов. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 35. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Чтение слов с буквой Х. Отгадывание загадок. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 36. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Чтение слов с буквой Х. Отгадывание загадок. | Дидактическая игра | 2 | март |
| 37. | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Сюжетно-ролевая игра | 1 | март |
| 38. | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Сюжетно-ролевая игра | 1 | март |
| 39. | Гласный звук [Э], буква Э э. Чистоговорки и скороговорки. | Дидактическая игра | 1 | март |
| 40. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Юю. Чтение слов с буквой Юю. | Дидактическая игра | 1 | март |
| 41. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Юю. Чтение слов с буквой Юю. | Дидактическая игра | 1 | март |
| 42. | Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щ щ. Чтение слов с буквой Щ. Мир природы. Мой домашний питомец. | Беседа-рассуждение, описание. | 1 | март |
| 43. | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф ф. Чтение слов с буквой Ф. | Дидактическая игра | 2 | апрель |
| 44. | Ъ и Ъ - разделительные знаки. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 45. | Ъ и Ъ - разделительные знаки. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 46. | Развитие навыка слогового чтения. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 47. | Развитие навыка слогового чтения. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 48. | Развитие навыка слогового чтения. | Дидактическая игра | 1 | апрель |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------|------|--------|
| 49. | Развитие навыка слогового чтения. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 50. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. | Дидактическая игра | 2 | май |
| 51. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. | Дидактическая игра | 2 | май |
| 52. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. | Дидактическая игра | 2 | май |
| 53. | Разучивание стихов, частушек. Итоговое обобщение. | Дидактическая игра | 1 | май |
| 54. | Разучивание стихов, частушек. Итоговое обобщение. | Дидактическая игра | 1 | май |
| Итого | | | 64 ч | |

Календарно-тематическое планирование по курсу «Азбука письма» (32 ч)

| № | тема | Форма занятия | Кол-во часов | дата |
|-----|---|-------------------------------|--------------|---------|
| 1. | Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Обведение предметов по контуру. Штриховка (овощи). | Дидактическая игра | 2 | октябрь |
| 2. | Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев). | Дидактическая игра | 1 | октябрь |
| 3. | Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. | Дидактическая игра | 1 | октябрь |
| 4. | Вырезание ножницами. Скороговорки. Штриховка в раскраске. | Дидактическая игра | 1 | ноябрь |
| 5. | Графические упражнения. Штриховка. | Игра-пантомима | 1 | ноябрь |
| 6. | Знакомство с разлиновкой тетради. Строка. Междустрочное пространство. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки. | Беседа-рассуждение, описание. | 1 | ноябрь |
| 7. | Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки. | Беседа-рассуждение, описание. | 1 | ноябрь |
| 8. | Обведение предметов по контуру в рабочей строке. | Дидактические игры | 2 | декабрь |
| 9. | Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку. | Сюжетно-ролевая игра | 1 | декабрь |
| 10. | Графические упражнения. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. | Дидактическая игра | 1 | декабрь |
| 11. | Письмо элементов букв в рабочей строке. Письмо длинной линии с закруглением | | 2 | январь |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|-------------|---------|
| | внизу. «Доскажи словечко». Раскрашивание картинок. | Дидактическая игра | | |
| 12. | Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки). | Дидактические игры | 1 | январь |
| 13. | Штриховка. Правила штриховки. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 14. | Графические упражнения. Штриховка. Написание элементов букв. | Дидактическая игра | 2 | февраль |
| 15. | Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 16. | Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 17. | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший. | Дидактическая игра | 2 | март |
| 18. | Письмо строчной буквы И. Слово за слово. | Дидактическая игра | 1 | март |
| 19. | Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (Многозначные слова). | Игра | 1 | март |
| 20. | Письмо строчной буквы О. Понятно без слов. | | 1 | апрель |
| 21. | Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса). | Игра | 1 | апрель |
| 22. | Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 23. | Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 24. | Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку. | Дидактическая игра | 1 | май |
| 25. | Письмо строчной буквы С. Заучивание чистоговорок. | Дидактическая игра | 1 | май |
| 26. | Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа? | Дидактическая игра | 1 | май |
| 27. | Повторение изученного материала. | Дидактическая игра | 1 | май |
| | Итого | | 32 ч | |

Календарно - тематическое планирование по курсу «Азбука счета» (64 ч)

| № | тема | Форма занятия | Кол-во часов | дата |
|----|---|--|--------------|---------|
| 1. | Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка». | Дидактическая игра Игра на внимание | 2 | октябрь |
| 2. | Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать | Дидактическая игра | 1 | октябрь |

| | | | | |
|----|---|---|--------|---------|
| | предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка». | Игра на внимание | | |
| 3. | Уточнение имеющих у детей представлений о числе предметов. Игра «Танграм». Ориентирование, определение места предмета, умение определить (величину). Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики». | Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. | – 1 | октябрь |
| 4. | Уточнение имеющих у детей представлений о числе предметов. Игра «Танграм». Ориентирование, определение места предмета, умение определить (величину). Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики». | Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. | – 1 | октябрь |
| 5. | Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадайка». Число и цифра 1. Части суток, их последовательность. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения. | Тематическая игра. Игра на внимание | 1 | октябрь |
| 6. | Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадайка». Число и цифра 1. Части суток, их последовательность. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения. | Тематическая игра. Игра на внимание | 1 | октябрь |
| 7. | Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Число и цифра 2. Пара. Игра «Заведем ракету». | Игры на внимание | 1 | октябрь |
| 8. | Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Число и цифра 2. Пара. Игра «Заведем ракету». | Игры на внимание | 2 | ноябрь |
| 9. | Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Число и цифра 3. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Развитие памяти, | Дидактическая игра. | 1 | ноябрь |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---------|
| | воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. | | | |
| 10. | Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Число и цифра 3. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. | Дидактическая игра. | 1 | ноябрь |
| 11. | Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Понятия «один» - «много». Объединение предметов в множества по определенным свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти. | Игра на внимание. | 1 | ноябрь |
| 12. | Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Понятия «один» - «много». Объединение предметов в множества по определенным свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти. | Игра на внимание. | 1 | ноябрь |
| 13. | Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». | Дидактическая игра. | 1 | ноябрь |
| 14. | Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько». | Дидактическая игра. | 1 | ноябрь |
| 15. | Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | Тематическая игра | 2 | декабрь |
| 16. | Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. | Тематическая игра | 1 | декабрь |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---------|
| | Приемы сложения. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | | | |
| 17. | Число и цифра 5. Вычитание. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | Тематическая игра | 1 | декабрь |
| 18. | Число и цифра 5. Вычитание. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | Тематическая игра | 1 | декабрь |
| 19. | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-й пятерки. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения. | Дидактическая игра | 1 | декабрь |
| 20. | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-й пятерки. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения. | Дидактическая игра | 1 | декабрь |
| 21. | Запись выражений на вычитание и сложение. Запись и решение равенств. Развитие мышления, памяти, воображения. | Дидактическая игра. | 1 | декабрь |
| 22. | Запись выражений на вычитание и сложение. Запись и решение равенств. Развитие мышления, памяти, воображения. | Дидактическая игра. | 2 | январь |
| 23. | Число и цифра 6. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример». Развитие внимания, мышления. | Дидактическая игра. | 1 | январь |
| 24. | Число и цифра 6. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример». Развитие внимания, мышления. | Дидактическая игра. | 1 | январь |
| 25. | Число и цифра 7. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбка», «Почтальон». | дидактическая, подвижная игра | 1 | январь |
| 26. | Число и цифра 7. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. | дидактическая, подвижная игра | 1 | январь |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---------|
| | Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон». | | | |
| 27. | Число и цифра 8. Веселый счет. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 28. | Число и цифра 8. Веселый счет. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 29. | Число и цифра 9. Найди общие элементы. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка». Развитие памяти и внимания. | Дидактическая, тематическая игры | 2 | февраль |
| 30. | Число и цифра 9. Найди общие элементы. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка». Развитие памяти и внимания. | Дидактическая, тематическая игры | 1 | февраль |
| 31. | Решение задач с помощью рисунков. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. | Дидактическая игра. Игра на внимание | 1 | февраль |
| 32. | Решение задач с помощью рисунков. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. | Дидактическая игра. Игра на внимание | 1 | февраль |
| 33. | Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достает?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | Дидактическая игра. Игра на внимание | 1 | февраль |
| 34. | Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достает?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | Дидактическая игра. Игра на внимание | 1 | февраль |
| 35. | Число 10. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Цепочка», «Угадай-ка». | Игры: тематическая, на внимание | 1 | февраль |
| 36. | Число 10. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Цепочка», «Угадай-ка». | Игры: тематическая, на внимание | 2 | март |
| 37. | Счет предметов в прямом и обратном порядке. Составление простейших выражений. | Практическая работа, игры на внимание | 1 | март |
| 38. | Счет предметов в прямом и обратном | Практическая | 1 | март |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|------|--------|
| | порядке. Составление простейших выражений. | работа, игры на внимание | | |
| 39. | Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. | Практическая работа, игры на внимание | 1 | март |
| 40. | Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. | Практическая работа, игры на внимание | 1 | март |
| 41. | Сравнение углов. | Практическая работа, игры на внимание | 1 | март |
| 42. | Сравнение углов. | Практическая работа, игры на внимание | 1 | март |
| 43. | Счет предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». | Практическая работа | 2 | апрель |
| 44. | Счет предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». | Практическая работа | 1 | апрель |
| 45. | Задача - иллюстрация на сложение. | Дидактическая игра. | 1 | апрель |
| 46. | Задача - иллюстрация на сложение. | Дидактическая игра. | 1 | апрель |
| 47. | Задача - иллюстрация на вычитание. | Дидактическая игра. | 1 | апрель |
| 48. | Задача - иллюстрация на вычитание. | Дидактическая игра. | 1 | апрель |
| 49. | Решение задач по картинкам. | Дидактическая игра. | 1 | апрель |
| 50. | Решение задач по картинкам. | Дидактическая игра. | 2 | май |
| 51. | Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Сравнение чисел. | Практическая работа, игры на внимание | 2 | май |
| 52. | Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Сравнение чисел. | Практическая работа, игры на внимание | 2 | май |
| 53. | Дни недели. Времена года. Год. Итоговое повторение и обобщение. | Практическая работа, игры на внимание | 1 | май |
| 54. | Дни недели. Времена года. Год. Итоговое повторение и обобщение. | Практическая работа, игры на внимание | 1 | май |
| | итого | | 64 ч | |

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мир вокруг меня» (32 ч)

| № | тема | Форма | Кол-во часов | сроки |
|----|---|--------------------|--------------|---------|
| 1. | Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звезды. Рисование, штриховка. | Дидактическая игра | 2 | октябрь |
| 2. | Что такое окружающий мир? Что у нас над | Дидактическая | 1 | октябрь |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|---------|
| | головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звезды. Рисование, штриховка. | игра | | |
| 3. | Моя семья, с кем я живу. Моя любимая игрушка, рисование или аппликация. | Дидактическая игра | 1 | октябрь |
| 4. | Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору). Игра «Сигналы светофора» Рисование светофора. | Дидактическая игра | 1 | ноябрь |
| 5. | Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Рисование с натуры фруктов. | Игра-пантомима | 1 | ноябрь |
| 6. | Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Рисование с натуры фруктов. | Беседа-рассуждение, описание. | 1 | ноябрь |
| 7. | Времена года, их признаки Атмосферные явления. Картина на тему «Любимое время года» | Беседа-рассуждение, описание. | 1 | ноябрь |
| 8. | Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда. Рисование снежинок. | Дидактические игры | 2 | декабрь |
| 9. | Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда. Рисование снежинок. | Сюжетно-ролевая игра | 1 | декабрь |
| 10. | Царство растений. Растения нашего края. Игра «Угадай по описанию» | Дидактическая игра | 1 | декабрь |
| 11. | Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок» - игра. Нарисуй любимый цветок. | Дидактическая игра | 2 | январь |
| 12. | Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка. | Дидактические игры | 1 | январь |
| 13. | Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка. | Дидактическая игра | 1 | январь |
| 14. | Царство животных. Животные нашего края. Игра «Угадай по описанию» | Дидактическая игра | 2 | февраль |
| 15. | Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам? Дикие и домашние животные. Рисование кошки. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 16. | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс. | Дидактическая игра | 1 | февраль |
| 17. | Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию. | Дидактическая игра | 2 | март |
| 18. | Карта мира. Страны. Люди разных национальностей. А кто наши соседи? Национальные костюмы. | Дидактическая игра | 1 | март |
| 19. | Символы Российской Федерации. Гимн, | Игра | 1 | март |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|-----------|--------|
| | герб, флаг. Рисование флага России. | | | |
| 20. | к путешествует письмо? Откуда берётся шоколад, изюм, мёд? | | 1 | апрель |
| 21. | Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Загадки про транспорт. | Игра | 1 | апрель |
| 22. | Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Загадки про транспорт. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 23. | Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами. | Дидактическая игра | 1 | апрель |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. | Дидактическая игра | 1 | май |
| 25. | Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Правила поведения на водоёмах в разное время года. | Дидактическая игра | 1 | май |
| 26. | Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Правила поведения на водоёмах в разное время года. | Дидактическая игра | 1 | май |
| 27. | Значение природы для человека и его влияние на природу. | Дидактическая игра | 1 | май |
| | итога | | 32 | |

2.2. Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – учебный кабинет, проектор, экран, компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. МФУ. 30 комплектов одноместных парт со стульями Шкафы для дидактического материала. Набор геометрического материала. Набор цифр. Математические веера. 15 штук. Наборное полотно. Лента цифр. Набор картинок для математического счета - яблоки - 10штук - груши – 10 штук - рыбки – 10 штук - зайчики – 10 штук - котята – 10 штук - карандаши – 10 штук - зонтики – 10 штук

кадровое обеспечение – Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Формы мониторинга

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении

| методика | периодичность |
|---|---------------|
| Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт, критериально - ориентированные задания | 2 раза в год |
| Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год |
| Диагностика (Критериально-ориентированные задания нетестового типа), беседа | 2 раза в год |

| | |
|--|--------------|
| Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально- ориентированные задания нетестового типа | 2 раза в год |
| Тестовые упражнения | 2 раза в год |

2.4. Оценочные материалы

Методика анализа и оценки определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Методика 1. Тест Керна-Йрасека.

Методика 2. «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса)

Методика 3. Экспериментальная беседа

Методика 4. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти. Методика 5. Тест «Шифровка».

Методика 6. Тест «Нелепицы»

Методика 7. Тест «Пространственно-арифметический диктант».

Методика 8. Тест. Последовательные картинки.

Методика 9. Тест «Аналогии».

Методика 10. Тест «Логопедический»

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. Проводить диагностику готовности к школьному обучению необходимо дважды: первичная - октябрь-ноябрь, предшествующая поступлению в школу; и повторная - апрель-май, позволяющая окончательно сформировать мнение о готовности ребенка к обучению в школе. Исследование сформированности познавательных компонентов психического развития детей старшего дошкольного возраста. Экспресс-диагностика представляет собой комплект из 10 тестов. Используя специальные психологические методики. Можно охарактеризовать интеллектуальные возможности ребенка: мотивационная готовность к школе, функциональная зрелость нервной системы: степень «школьной зрелости», восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки. Все тесты подобраны таким образом, чтобы сделать срезное исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта.

Итоговая оценка готовности к школьному обучению:

40-52 балла - готов к обучению в школе

24-39 баллов – условно готов

15-23 балла – условно не готов

4-14 баллов – не готов .

2.5 Методические материалы

| | |
|---|--|
| <i>методические особенности организации образовательного процесса</i> | В соответствии с психологическими и возрастными особенностями обучающихся занятия строятся в игровой форме |
|---|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| методы обучения и воспитания | <i>Обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.). <i>Воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.). |
| педагогические технологии | Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая |
| дидактические материалы | Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр. |
| методические разработки | Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п. |

Список литературы

- Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе». Серия «Преемственность». Просвещение,;
- Федосова Н.А. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение.
- Волкова С. И. «Математические ступеньки». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн.
- Плешаков. А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5—7 лет.