

Приложение 1.

**Недельный учебный план начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Форма промежуточной аттестации
		1 АБ	2 АБВ	3 АБВ	4 АБВ	Итого	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Итоговая отметка
	Литературное чтение	4	4	4	4	15	Итоговая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Итоговая отметка
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Итоговая отметка
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Итоговая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1	1	Итоговая отметка
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Итоговая отметка
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Итоговая отметка
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Итоговая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	Итоговая отметка
Итого		20	22	22	23	87	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3	
Занимательный русский язык		0,5	0,5	0,5	-	1,5	Мини-проект
Занимательная математика		0,5	0,5	0,5	-	1,5	Мини - проект
Итого		21	23	23	23	90	

* Основы религиозных культур и светской этики:
учебный модуль: "Основы православной культуры";
учебный модуль: "Основы иудейской культуры";
учебный модуль: "Основы буддийской культуры";
учебный модуль: "Основы исламской культуры";
учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России";
учебный модуль: "Основы светской этики"

Приложение 2.

**Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»
г. Калуги**

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора

Приложение 3.

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги

№	Ф.И.О.	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Классы
1.	Сизова Н.Ф.	Финансовая грамотность	1	1
2.	Мартынова С.Н.	Хочу всё знать	1	1
3.	Скрябина Е.А.	Что мы знаем про то, что нас окружает	1	2
4.	Матвеева К.В.	Секреты финансовой грамотности	1	2-3-4
5.	Фролова Т.Е.	Уроки нравственности	1	3
6.	Кривова О.С.	Клуб Почемучек	1	4
7.	Коломиец Т.М.	Тропинка к своему я	1	4
8.	Бархатов В.М.	Шахматы	9	2-3-4
9.	Муромцева И.Ю.	Футбол	1	2-4
10.	Лужецкая Н.В.	Спортивные игры Волейбол (девочки) Волейбол(девочки)	3	1-2-4
11.	Классные руководители начальной школы	Орлята России	1	1-4
12.	Классные руководители начальной школы	Разговоры о важном	1	1-4

Приложение 4.

Календарный план воспитательной работы

2023 год – год педагога и наставника;			
2024 год – год 300-летия Российской науки;			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы /ответственные
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (в понедельник , перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. 	1-4	В течение года	Учителя-предметники

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины(Учи.ру, Инфоурок и др)	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Предметная неделя начальных классов	1-4	11.12. 2023 – 15.12 2023	Мартынова С.Н.
Внеурочная деятельность			
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности			
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Краеведение	4 – е классы	1	Федоренкова Е.В.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению			
Уроки нравственности	3	1	Фролова Т.Е.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности			
		1	Руководитель кружка
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности			
		1	Руководитель кружка
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров			
	1-4	1	Руководитель кружка
Курсы, занятия коммуникативной, социальной направленности			
Формирование функциональной грамотности	1-4	1	Классные руководители
Профориентация	1-4	1	Классные руководители
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности			
Шахматы	2-4	1	Руководитель кружка
Классное руководство			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом , с родителями, учителями – предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Классные часы , посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	1-4	Октябрь апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
Участие класса в Рейтинг-конкурсе «Класс года»	1-4	В течение года	Классные руководители
День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Единый классный час , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Практическое занятие «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	1-4	04.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности: Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» с последующим обсуждением (1-2 классы) Брейн-ринг «Грамотеи» (3-4 классах)	1-4	08.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	01.10-10.10	Классные руководители

Международный день толерантности: Неделя толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	1-4	16.11- 23.11	Классные руководители
День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	1-4	04.11	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1-4	08.11	Классные руководители
День матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику	1-4	28.11	Классные руководители
30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: - патриотический час «История герба России» - акция «Передай герб».	1-4	30.11	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	1-4	09.12	Классные руководители
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России».	1-4	12.12	Классные руководители
Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	1-4	24.01	Классные руководители
Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители
Классный час «Юным героям Сталинградской битвы посвящается...»	1-4	02.02	Классные руководители
День российской науки: классный час	1-4	08.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02	Классные руководители
Единый классный час: День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители
Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	Классные руководители

Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	05.05	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	24.05	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы /ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок	1-4	01.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Книжный сентябрь (по отдельному графику)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы и радиolineйка посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	1-4	03.09	Лужецкая Н.В. Школьный совет «Содружество» Классные руководители
Образовательные события, посвященные освобождению Калужской области от немецко – фашистских захватчиков.	1-4	11.09 – 15.09	Мельникова Г.Г. Классные руководители
Митинг, посвященный открытию стенда и парты героя выпускнику нашей школы, Латыпову Эмилю, погибшему при выполнении воинского долга СВО.	1-4	21.09 - 22.09	Лужецкая Н.В. Школьный совет «Содружество»
КТД: День здоровья	1-4	По согласованию	Классные руководители Учителя физической культуры
Акция «Юный пешеход»	1-4	сентябрь	Классный руководители, отряд ЮИДД
Участие в мероприятиях, посвящённых Году педагога наставника (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-декабрь 2023	Зам.директора по ВР классные руководители
Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел»	1-4	22.09	Классные руководители
Торжественный прием в ряды движения «Орлята России»	1-4	28.09	Советник по воспитанию Отряд наставников Классные руководители 1-4 классов

Общешкольное образовательное событие «День пожилого человека». Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)	1-4	29..09	Фролова Т.Е., Гетте Л.В.
Всемирный день таблицы умножения (Математические перемены)	3-4	03.10	Классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»	1-4	05.10-06.10	Классные руководители Советник по воспитанию
КТД: День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...», День самоуправления, Стенгазета, посвященная ученому – педагогу.	1-4	04.10	Зам. директора по ВР Школьный совет «Содружество» Классные руководители
Акция «Школьный двор»	3-4	октябрь	Классные руководители
Игровая программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	3-4	октябрь	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Посвящение в первоклассники	1	9.10 - 12.10	Сизова Н.Ф. Классные руководители 1-х классов
Осенний учительский квест	1-4 классы	26.10	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Отряд наставников
Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовим с папой, #Поём с папой, #Мастерим с папой, #Спорт с папой и т.д)	1-4	15.10	Классные руководители
КТД: Праздник Осени (Педагогический квест) Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-4	22.10	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: викторина «Путешествие по сказкам» (1-2 классы) «Подари книге закладку» (1-4 классы) «Экскурсия в библиотеку» (1-4 кл)	1-4	23.10.	Заведующая библиотекой Классные руководители

Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства»)	1-4	04.11	Советник по ВР Классные руководители
Школьная научно – практическая конференция для педагогов.	учителя	(осенние каникулы)	учителя – предметники 1-4 классов
Школьная конференция для учащихся	1-4	20.11-22.11	Классные руководители
Фестиваль культур «Дом дружбы. Одинаково разные»	1-4	18.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция: Синичкин день	1-4	12.11	Классные руководители
Выставка рисунков «С любовью к маме».	1-4	25-30.11	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню матери. День открытых дверей (мастер классы для родителей)	1-4	25.11	Лужецкая Н.В., Микляева М.С., Муромцева М.С., Заместитель директора по ВР
Митинг, посвящённый Дню неизвестного солдата. День воинской славы России: Годовщина Битвы под Москвой: информационный час	1-4	03.12 05.12	Зам. директора по ВР Школьный совет « Содружество» Классные руководители
Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость»(1-2) в рамках Международного дня инвалида	1-4	03.12	Руководитель волонтёрского отряда. Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	1-4	05.12	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители
Выставка поделок «Юный Самоделкин» ко Дню российской науки.	1-4	08.12	Учитель ИЗО
День героев Отечества: адресное поздравление Героям	1-4	09.12	Классные руководители
Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны»	1-4	12.12	Классные руководители
Литературно – музыкальная композиция, посвященная освобождению Калуги от немецко – фашистских захватчиков	1-4	4 неделя декабря	Харькова М.Г. Мельникова Г.Г.
КТД «Здравствуй, Новый год!». Конкурс на лучшее украшение школьных кабинетов	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители Заместитель директора по УВР
Акция «Забота в подарок»			Ильюхина А.А.

			Заместитель директора по УВР Федоренкова Е.В. Школьный совет «Содружество»
КТД: Прощание с Букварём	1	январь	Кондрашова Н.В. Классные руководители 1-х классов
Конкурс талантов «Минута славы»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни» Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	15-26.01	Заместитель директора по ВР Школьный совет «Содружество» Учителя физической культуры Классные руководители
Юбилей А. Гайдара (викторина)	1-4	22.01.	Скрябина Е.В. Гетте Л.В.
День каллиграфии	1-4	23.01.	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок к 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).	1-4	25-27.01	Классные руководители
Открытие Года 300-летия Российской науки Единый классный час	1-4	Январь 2024	Классные руководители
Конкурс стихотворений, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	22.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Руководитель волонтерского отряда
Всероссийская акция: мастер класс «Блокадные светлячки»	1-4	27.01	Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!»	3-4	02.02	Учитель истории Классные руководители
Вечер встречи выпускников		03.02	Заместитель директора по ВР Школьный совет «Содружество»
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	1-4	08.02	Классные руководители

Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка	1-4	17.02	Классные руководители
Спортивные соревнования «Юные защитники Отечества», посвящённые Дню защитника Отечества «Мой папа – моя опора»	1-4	22.02	Классные руководители Учителя физической подготовки
Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с фотографиями родных и близких – защитников Отечества» #О защитниках	1-4	23.02	Классные руководители Советник по воспитанию
Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной»	1-4	26.02 – 27.02	Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному дню 8 Марта	1-4	06.03	Заместитель директора по ВР
Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	1-4	08.03	Советник по воспитанию Классные руководители
Масленица	1-4	11.03 – 15.03	Заверина Н.В.
Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	1-4	22.03	Классные руководители Отряд волонтеров
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Игра-викторина «По страницам любимых книг», «Путешествие в страну ЧИТАЙка»	1-4	25.03-29.03	Зав. библиотекой Классные руководители
На театральных подмостках. Конкурс постановочных театральных миниатюр ко Дню театра	1-4	27.03	Классные руководители Руководитель школьного театра
Общешкольная акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Классные руководитель
Акция #Космические перемены, посвящённая Дню космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный выпускнику нашей школы погибшему в Чечне	1-4	24.04	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	1-4	22.04	Классные руководители

Флешмоб , посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и человека труда!»	3-4 1-4	29.04	Советник по воспитанию Классные руководители
КТД: Прощание с Азбукой	1	апрель	Мартынова С.Н. Классные руководители 1-х классов
Литературно – музыкальная композиция , посвященная Дню Победы	1-4	04.05	Шубина М.С.
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	1-4	04-10.05	Классные руководители
Акция «Прочитанная книга о войне, наш подарок ветеранам»	1-4	апрель май	Классные руководители
Орлятский слет	1-4	19.05	Советник по воспитанию Отряд наставников
Школьный турслет	3-4	май	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	1-4	23-30.05	Советник по воспитанию Классные руководители
Форум «Гордость школы» (чествование родителей лучших обучающихся школы)	1-4	25.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Школьная выставка домашних питомцев	1-4	29.05	Зам. директора по ВР
КТД: «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Классные руководители
Развлекательная программа ко дню Защиты детей	1-4	01.06	Начальник пришкольного лагеря
Акция «Активные каникулы»	1-4	01-10.06	Начальник пришкольного лагеря
Квест , посвящённый Дню России	1-4	12.06	Начальник пришкольного лагеря
Акции: #Окна России #Флаги России	1-4	09.06-12.06	Начальник пришкольного лагеря
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители

Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК	1-4	08.07	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе библиотеки микрорайона и городских библиотек.	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев и культурных центров города.	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный туризм (школьные экскурсии)	1-4	В течение года	Классные руководители
День театра	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в городском космическом фестивале	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях на базе школьного спортивного клуба	1-4	В течение года	Классные руководители учителя физической подготовки
«Организация предметно-пространственной среды».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков и уголков ПДБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители

Размещение государственной символики в классных кабинетах, (вход в здание)	1-4	август	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	декабрь май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление школы Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк» Оформление арт – зон, посвященных великим историческим датам	1-4	Декабрь Апрель-май В течение года	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Формирование Родительского комитета, Управляющего совета Совета отцов	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) Работа Родительского патруля (профилактика деструктивного поведения)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психолога, социального педагога для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы СПС
Участие в Дне открытых дверей	1-4	март	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Родительский лекторий	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного движения «Орлята России», входящего в состав «Движения первых»	1-4	сентябрь	Куратор РДДМ
Организация актива класса, распределение поручений	1-4	В течение гола	Классные руководители
Торжественное посвящение в участников РДДМ	1-4	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	1-4	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Проект «Орлята»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи			
День профилактики в школе	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
День правовой защиты	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты:	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог

девиантными обучающимися, так и с их окружением.			
Декада борьбы с вредными привычками	1-4	По плану	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	май	Рук. отряда ЮИД
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Городской Совет ветеранов: мероприятия патриотической направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.			
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
ОГИБДД ОМВД России по Калужской области участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Центр «Надежда»: профилактические занятия на базе школы, индивидуальные мероприятия.	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; Посещение тематических профориентационных парков.	1-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных	1-4	В течение года	Классные руководители

часов с использованием материалов музейной комнаты;			
Проектно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края;	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции музейной комнаты на школьной площадке, онлайн-экскурсии;	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Приложение №5

Организации - партнеры

N п/п	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г.Калуги	Профессиональные и материально-технические ресурсы	договор
2.	МБОУДО ЦРТДиЮ "Созвездие" г. Калуги	Профессиональные и материально-технические ресурсы	договор
3.	ГБУ ДО Калужской области Областной Эколого-биологический центр	Профессиональные и материально-технические ресурсы	договор
4.	- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги. -Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции УМВД России по г. Калуге;	Профессиональные и материально-технические ресурсы	договор

5.	<ul style="list-style-type: none"> - МБУ "Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара"; - Библиотека-филиал №16 МУ «ЦБС г. Калуги». - ГБУК Калужской области "Калужский областной драматический театр"; - ГБУК Калужской области «Калужский областной театр юного зрителя»; - Дом народного творчества и кино "Центральный"; - МБУК «Калужский дом музыки»; - Инновационный культурный центр»; - Кинотеатр «Арлекино»; - Молодежно-досуговый центр «Алекс-парк». Канищевский сельский культурно-досуговый центр; Городской досуговый центр Калуги ДК «Малинники» Детско-подростковый клуб «Айсберг» - ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств» - ГБУК КО «Калужский объединённый музей-заповедник»; - Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского; - Дом-музей А.Л. Чижевского; - Мемориальный Дом-музей К.Э. Циолковского; - Музей истории Управления МВД России по Калужской области; - Филиал МБУК «ГДЦ» (Городской досуговый центр) - Музей народного искусства «Дом мастеров». ФГБУ «Национальный парк «Угра» Музей-диорама «Великое 	Профессиональные и материально-технические ресурсы	Единичное сотрудничество
----	--	--	--------------------------

<p>Стояние на реке Угре» - МБОУ ДО «Детская школа искусств № 1» им. Н.П. Ракова; - МБОУ ДО «Детская школа искусств №6»; - МБУ СШ «Персей». - МБУ СШ «Луч» ГАУКО СШОР «Орленок» - МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги; - НСП «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми». -Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области; - ГБУ КО «Калужский социальный приют для детей и подростков «Мечта»; -ГБУ КО «Калужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда». -Отдел пропаганды и профилактики ГИБДД УМВД России по г. Калуге; - Центр противопожарной пропаганды Главного управления МЧС России по Калужской области; Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» Калужской области; -ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИДа»;</p>		
---	--	--

**Повышение квалификации работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги
в условиях реализации ФГОС НОО**

Общее число работников	Число работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 72 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки	Доля работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 72 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки от общего числа работников	Число работников, не освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 72 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки	Доля работников, не освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы (в объеме не менее 72 часов, в т.ч. дистанционно) /стажировки от общего числа работников
19	16	84%	3	16%

ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей пед. работников)
Гетте Лидия Владимировна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	первая
Коломиец Татьяна Михайловна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	первая
Кривова Ольга Сергеевна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	соответствие
Клементьева Ирина Сергеевна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	-
Мартынова Светлана Николаевна	учитель начальных классов	Высшее, инженер	высшая
Матвеева Екатерина Романовна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	-
Сизова Наталья Фахимовна	учитель начальных классов	Высшее, учитель математики	первая
Фролова Татьяна Егоровна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	соответствие
Щукина Наталья Георгиевна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	соответствие
Смирнова Татьяна Александровна	учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка	первая
Шатилова Карина Сергеевна	учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка	Без категории
Степанова Виктория Игоревна	учитель английского языка	Высшее, учитель английского языка	Без категории
Скрябина Елена Александровна	учитель начальных классов	Высшее, учитель начальной школы	Без категории

Муромцева Ирина Юрьевна	учитель физической культуры	Среднеспециальное, учитель физической культуры	соответствие
Мамаева Екатерина Александровна	педагог-психолог	высшее	высшая
Заверина Наталья Васильевна	социальный педагог	Высшее, учитель русского языка	соответствие
Грабова Ольга Александровна	учитель-логопед	высшее	соответствие
Рыцкова Ксения Евгеньевна	учитель-логопед	высшее	-
Калинина Лилия Владимировна	педагог-библиотекарь	высшее	соответствие

Диагностики для обучающихся

1. Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения и смыслообразования.

Беседа о школе

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 1-й класс (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А., не знаю, нет – Б.
2. А – называет школьные предметы, уроки;
Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)
3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)
4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;
Б – нет ответа или неадекватное объяснение;
5. А – нет;
Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
6. А – школа А, Б – школа Б
7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)
Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

4. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

5. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

6. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

4. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

5. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

6. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Проба на познавательную инициативу.

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Методика КТО Я?

(модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: уровень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: уровень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: уровень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице.

уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- 1- отсутствие интереса,
- 2- реакция на новизну,
- 3- любопытство,
- 4- ситуативный учебный интерес,
- 5- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

2. Регулятивные действия

Выкладывание узора из кубиков

Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: 1 класс (6.5 – 8 лет).

Форма: индивидуальная работа

Задание: ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов.

Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:

Функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия (П.Я. Гальперин, 2002):

Ориентировочная часть:

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

- 1 – отсутствует ориентация на образец;
- 2- соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения;
- 3 -началу выполнения

действия предшествует тщательный анализ и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

характер ориентировки: 1 –развернутая с опорой на предмет; 2 – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; 3 – свернутая ориентировка;

1- хаотическая, 2 – ребенку не всегда удается организовать ориентировку; 3 – организованная;

размер шага ориентировки: 1 - мелкий – 2 - пооперационный – 3 - блоками;

предвосхищение:

промежуточного результата: 1 – предвосхищения нет, 2 – в отдельных операциях, 3 – предвосхищение есть;

конечного результата: 1–нет, 2–возникает к концу действия, 3 - есть;

характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия):

1 – сотрудничества нет, 2 – со-регуляция со взрослым, 3 – самостоятельная ориентировка и планирование.

Исполнительная часть:

степень произвольности: 1- хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия, 2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действие в соответствии с планом.

Контрольная часть:

степень произвольности контроля: 1 – хаотичный, 2 – эпизодический, 3 - в соответствии с планом контроля;

наличие средств контроля и характер их использования: 1 – средств контроля нет, 2 – средства есть, но не эффективны, 3 –средства есть, применяются адекватно;

характер контроля: 1 – нет, 2 – развернутый, 3 – свернутый; 1- отсутствует, 2 – констатирующий, 3 – предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 – нет планирования, 2 – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется, 3 – план есть, адекватно используется:

контроль и коррекция: 1 – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен, 2 – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче): 1 – оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2- оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются; 3 – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

отношение к успеху и неудаче: 1 – парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует; 2- адекватная на успех, неадекватная – на неудачу; 3 – адекватная на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия.

Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: 1 класс (6.5 – 8 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявляемом материале различия.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля (внимания):

1 – ребенок не принимает задание,

2 – ребенок находит 1 – 3 различия;

3 – ребенок находит все различия.

Проба на внимание

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: уровень начального образования

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания: 0—2 — высший уровень внимания, 3—4 — средний уровень внимания, более 5 — низкий уровень внимания.

3. Познавательные действия

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Оцениваемые УУД: логические универсальные действия.

Возраст: 1 класс (6.5 – 8 лет.)

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материалы: 12 красных и 12 синих фишек (или 12 яиц и 12 подставочек для яиц)

Методика проведения: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 сантиметра друг от друга).

Пункт 1.

Испытуемого просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или яиц), сколько красных (или подставочек для яиц)- не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что окончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек поровну?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Пункт 2.

Испытуемого просят сдвинуть красные фишки (или подставки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает), затем ребенка спрашивают: « А теперь поровну красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?». Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если испытуемый не отвечает, психолог задает такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывает на ряд, где, по мнению испытуемого, фишек меньше)?» Или задается такой вопрос: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того, чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: « А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого), а другой не согласился с ним и сказал...». Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может пойти еще дальше: «Этот мальчик сказал, что фишек поровну, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?». Если испытуемый меняет свои первоначальные ответы, несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому мы их специально не описываем).

Критерии оценивания:

1. умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие
2. сохранение дискретного множества.

Уровни сформированности логических действий:

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).
2. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества.
3. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли».

Проба на определение количества слов в предложении

(С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: 1 класс (6.5 – 8 лет.)

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении ?
2. Назови первое слово, второе ...

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

Критерии оценивания:

1. Ориентация на речевую действительность

Уровни развития знаково-символических действий:

1- Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

2- Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

3- Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ.

Методика «Кодирование»

(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Возраст: 1 класс (6.5 – 8 лет.)

Форма: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Ситуация оценивания: ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок, как можно быстрее.

Критерии оценивания:

1. количество допущенных при кодировании ошибок;
2. число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована.
2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема), либо работает крайне медленно.
3. Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительно.

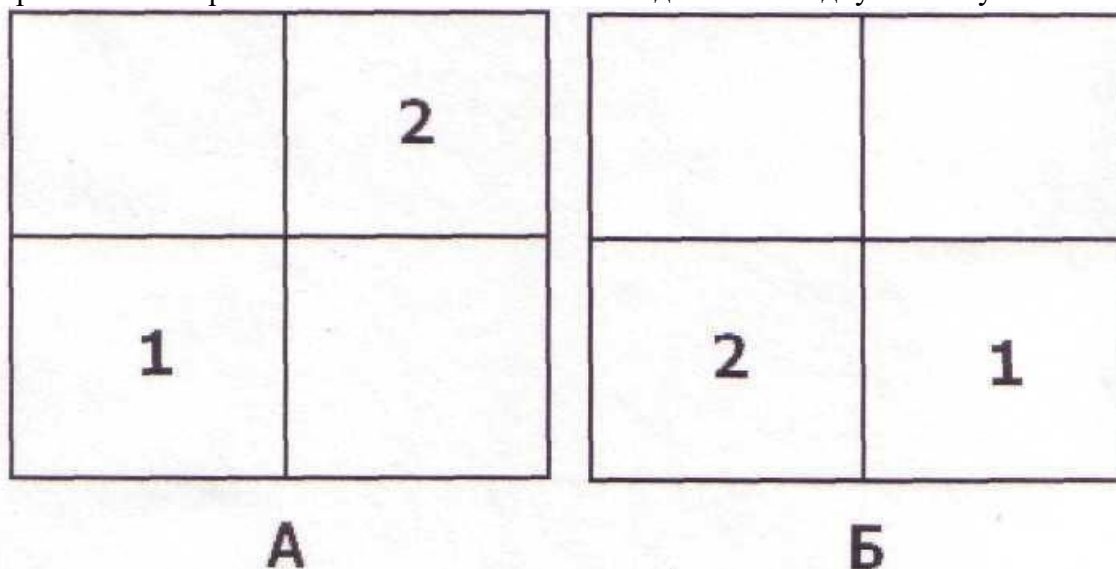
Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака)

Цель: выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели. Оцениваемые УУД: регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

Возраст: уровень начального обучения (9-11 лет).

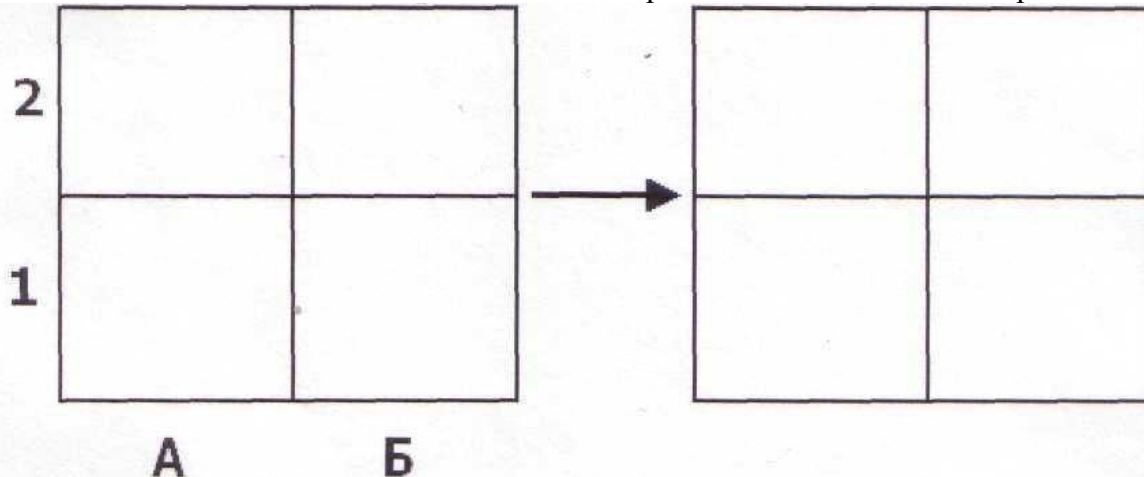
Форма и ситуация оценивания: групповая и индивидуальная форма.

Далеко не всегда имеет место разработка программы действий. В этом случае каждое действие планируется и сразу же выполняется. Поэтому последующие действия планируются только после выполнения предыдущих. Такая форма планирования квалифицируется как последовательно-частичное планирование. В других случаях разрабатываются и сопоставляются разные варианты всей последовательности требуемых действий. При этом предыдущие действия выполняются лишь после того, как будут намечены все последующие действия. Такая форма планирования квалифицируется как предварительно-целостное планирование. Для диагностики поискового планирования можно использовать тип задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае можно будет различить уровни развития планирования у детей в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить ребенок. К такому типу относятся задачи «слон—ладья». Смысл их заключается в том, чтобы некоторое расположение объектов преобразовать в другое за определенное количество действий по определенным правилам. Например, расположение цифр в квадрате «А» нужно преобразовать в расположение тех же цифр, указанное в квадрате «Б» за два действия по следующему правилу: любая цифра за одно действие может переместиться прямо или наискось только в соседнюю свободную клетку:



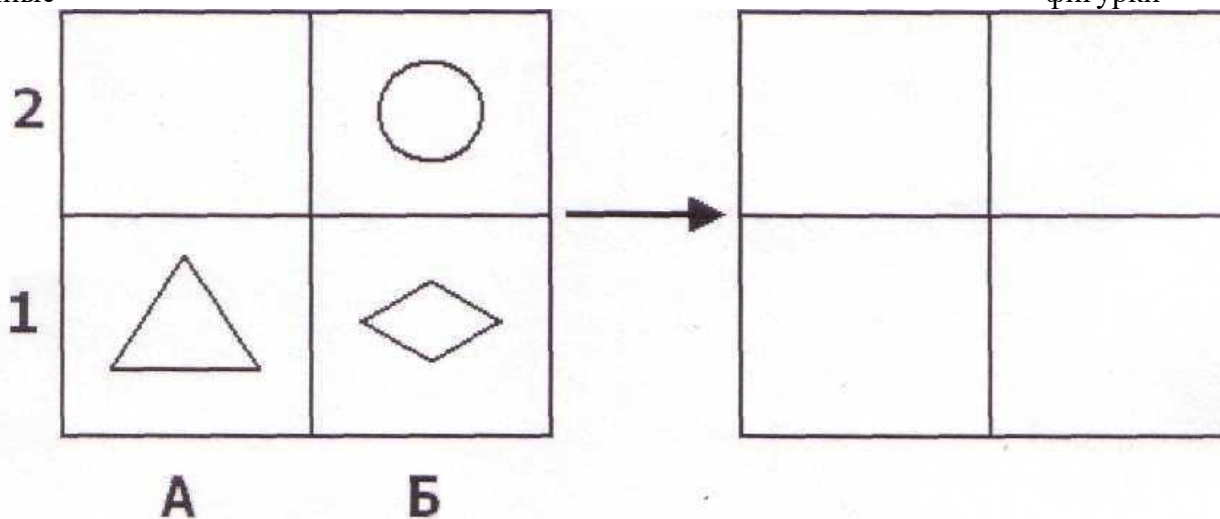
В данной задаче первое действие состоит в перемещении по прямой (ходом шахматной фигуры «ладья») цифры «1», а второе действие связано с перемещением в соседнюю свободную клетку наискось (ходом шахматной фигуры «слон») цифры «2». Усложнение условий планирования при решении таких задач связано как с увеличением числа требуемых

операций, так и с возрастанием числа клеток и числа перемещающихся объектов. Групповое диагностическое исследование для определения различий в планировании у младших школьников строится следующим образом. 1. Психолог, проводящий диагностическое занятие, приходит в класс с комплектом бланков и с чистыми листами бумаги для записи решения задач: на этих листах каждый ребенок пишет свою фамилию и ставит дату проведения занятия. 2. Пока дети подписывают чистые листы, психолог чертит на

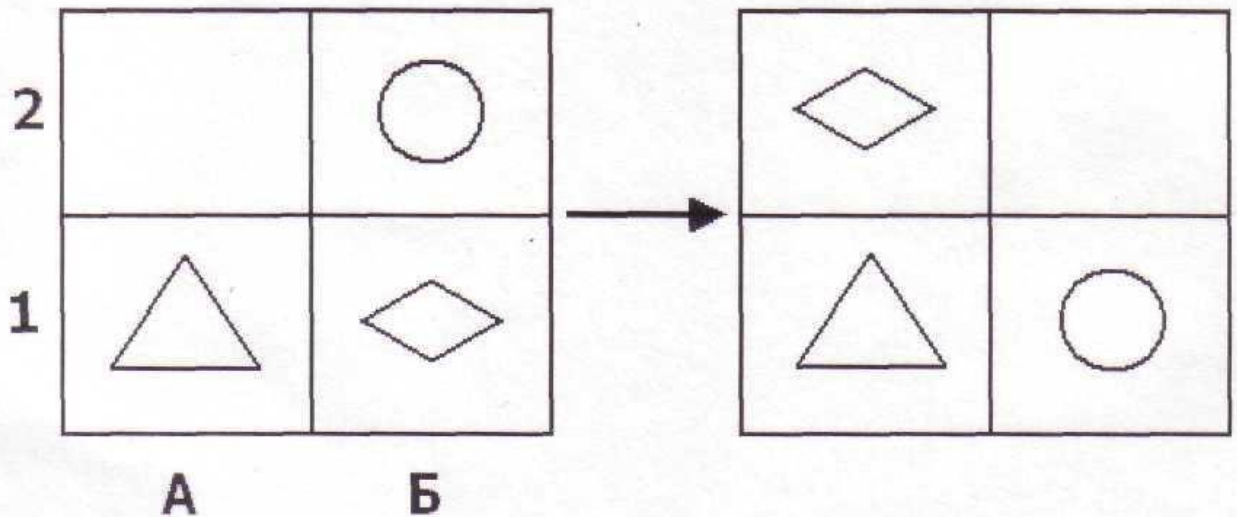


3. Детям говорится: «Сегодня мы будем решать интересные задачи. Посмотрите на эти два квадрата. Каждая клетка в квадрате имеет свое название, которое состоит из буквы и цифры. Эта клетка (следует указать нижнюю левую клетку) называется А1, а эта клетка (указывается правая нижняя) называется Б1, а эти две клетки (верхние две клетки квадрата) называются А2 и Б2».

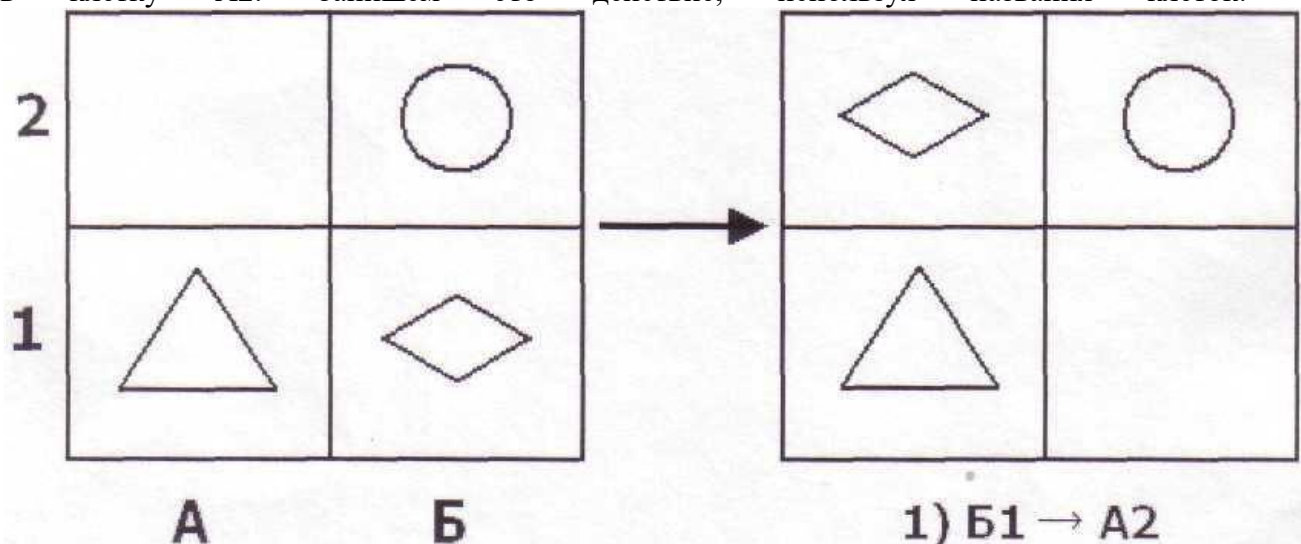
4. «Теперь решим такую интересную задачу. Сначала три фигурки — круг, треугольник и ромб — были в таких клетках», — психолог рисует указанные фигурки: «А потом фигурки поменяли свои места и оказались в других клетках», — психолог рисует



«А потом фигурки поменяли свои места и оказались в других клетках», — психолог рисует фигурки в правом квадрате:



«Нам нужно угадать, узнать, какие два действия, два перемещения сделали фигурки, чтобы попасть в другие клетки. Чтобы решить эту задачу, нужно знать правило: **любая фигурка может перемещаться только в свободную соседнюю клетку прямо или наискось**. Кто скажет, какое было первое перемещение, какая фигурка первая передвинулась в свободную клетку?... Правильно, первое действие сделал ромб: из клетки Б1 он передвинулся наискось в клетку А2. Запишем это действие, используя названия клеток:



А какое будет второе действие?... Правильно, второе действие выполнил круг. Он передвинулся из клетки Б2 прямо в клетку Б1. Запишем второе действие рядом с первым:

1)B1 →A2;2)B2→B1.

5. Вот так решаются задачи на перемещение фигурок из одних клеток в другие. Сейчас я раздаю бланки с условиями задач, которые вы будете сегодня решать», — психолог раздает бланки, в каждом из которых даны 12 задач.

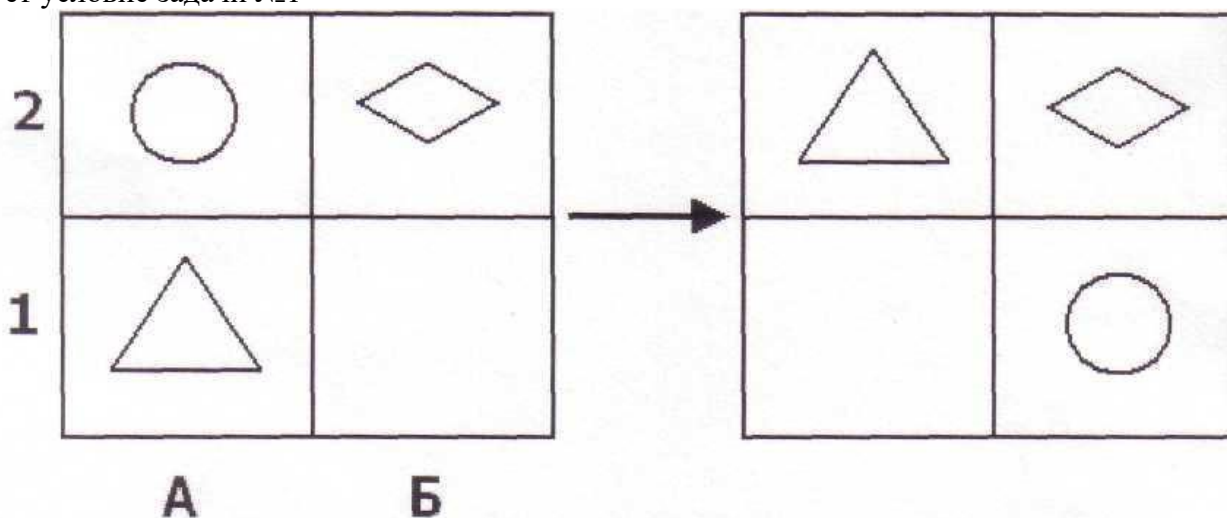
6. «Давайте посмотрим на лист с задачами. На самом верху есть задачи №1 и №2. В них нужно отгадать, найти два действия. Затем идут задачи №3 и №4

— в них нужно найти 3 действия. Далее в задачах №5 и №6 нужно найти 4 действия, в задачах №7 и №8 нужно найти 5 действий, в задачах №9 и №10

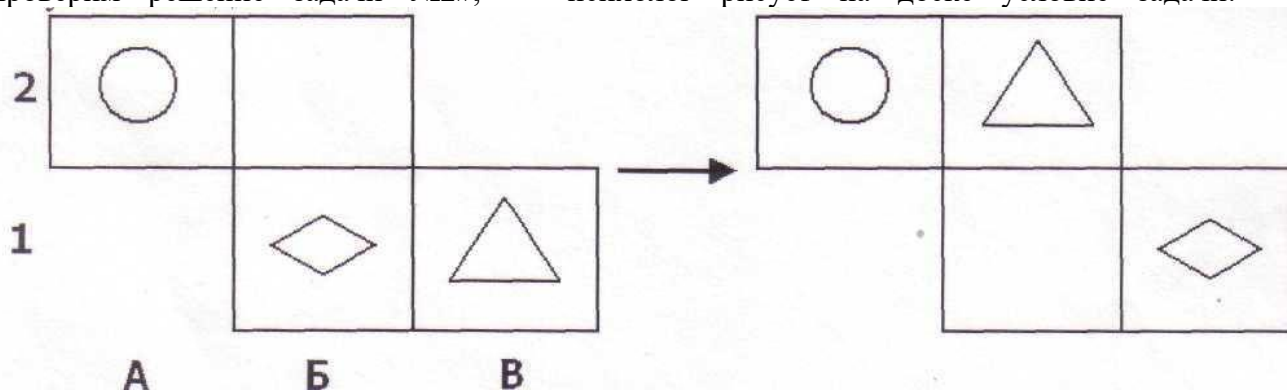
— 6 действий, в задачах №11 и №12 — 7 действий.

7. Теперь попробуйте сами решить задачу №1 в два действия. Помните наше правило: **фигурки перемещаются прямо и наискось в свободную клетку**. Подумайте, как перемещались фигурки: какая фигурка передвинулась первой, какая передвинулась второй. Потом запишите эти два действия также, как мы это делали на доске: сначала номер задачи, потом первое действие и второе».

8. Дети решают задачу №1, психолог проходит по рядам и контролирует правильность записи решения. 9. «Давайте проверим теперь решение задачи №1», — психолог на доске рисует условие задачи №1



Кто скажет решение?... Верно, первое действие сделал круг, второе — треугольник: №1. 1) $A_2 \rightarrow B_1$; 2) $A_1 \rightarrow A_2$. 10. Теперь решайте задачу №2, — в ней тоже нужно найти 2 действия». Дети решают задачу, психолог контролирует работу детей. 11. «Давайте проверим решение задачи №2», — психолог рисует на доске условие задачи:



12. «Кто скажет решение этой задачи? Верно, первое действие: треугольник переместился из клетки B_1 в B_2 . Запишем эти два действия:

№2. 1) $B_1 \rightarrow B_2$; 2) $B_1 \rightarrow B_1$.

13. Вот так решаются и записываются действия в наших задачах. Теперь сами и уже без проверки решайте все задачи подряд: №№3, 4 и т.д., кто сколько успеет. Только помните правило: **фигурки перемещаются прямо и наискось в соседнюю свободную клетку**. На бланке с задачами ничего писать нельзя: ни точки, ни линии. Нужно просто смотреть на условия задач и думать, какие перемещения сделали фигурки из одних клеток в другие». Последнее требование, — не касаться бланка ручкой или карандашом, — принципиально важно для диагностики планирования, поскольку проверяется развитие способности действовать «в уме», в мысленном плане, в представлении, т.е. без фиксирования промежуточных результатов на бумаге, например, в виде точки на клетке с той или иной фигуркой или проведения линий, указывающих на возможные перемещения фигурок.

14. На инструктирование детей отводится (в зависимости от возраста) 10-15 минут, а на самостоятельное решение задач №№ 3 - 12 должно быть потрачено ровно 20 минут. По истечении этого времени бланки и листы с ответами (кто сколько успел решить) собираются.

Критерии и уровни оценки планирования:

протяженность последовательности действий (количество действий), спланированная ребенком.

Обработка результатов

Результаты решения задач, находящиеся на листах бумаги с фамилиями детей, можно обрабатывать, сверяясь с ключом, где представлены правильные действия к каждой задаче. Диагностическое задание включает задачи двух видов. К первому относятся задачи, решение которых может быть достигнуто с помощью частичного планирования, — это задачи №№ 1 и 2, — поскольку выбор первого действия однозначен, и его наметка и выполнение не связаны с наметкой и выполнением второго действия.

Ко второму виду относятся задачи, решение которых предполагает осуществление целостного планирования, это задачи № 3 - 12, поскольку выбор первого действия неоднозначен. Последнее означает, что правильный выбор первого действия влияет на возможность решить задачу за требуемое число действий, и поэтому наметку первого действия следует проводить одновременно с наметкой всех остальных действий.

Уровни планирования:

1 - успешное решение задач № 3 и №4

2 – успешное решение задач №5 и №6

3 – успешное решение задач №6 и №7

4 – успешное решение задач №9 и № 10

5 – успешное решение задач № 11 и № 12

В целом, таким образом, проведение группового диагностического занятия с детьми 7-10 лет позволяет выделить тех, кто обладает либо только частным планированием (при решении лишь двух первых задач), либо разными уровнями развития целостного планирования, — при успешном решении, соответственно, задач №№ 1 - 4; 1 - 6; 1 - 8; 1 - 10; 1 - 12.

4. Коммуникативные действия

Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)(интеллектуальный аспект общения)

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 1 класс (6.5 – 8 лет.)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,

соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 1 класс (6.5 – 8 лет.)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Инструкция:

1. «В семье моих знакомых два брата — Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»

2. «У девочки Наташи есть две сестры — Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»

3. «Сколько сестер в этой семье?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,

координация разных точек зрения.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

Средний уровень: правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

Высокий уровень: правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

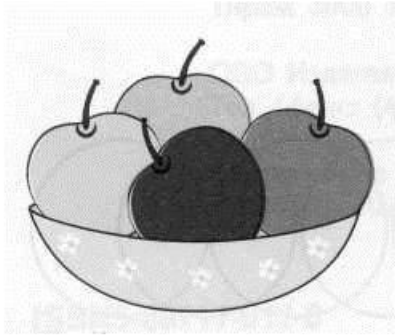
Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками).

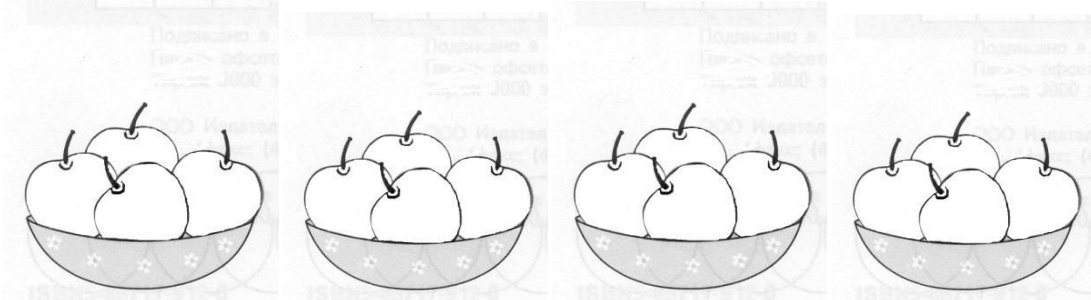
Настя



Люба Денис

Егор

Рис. 1.



Р

З

Ж

К

Рис. 2.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: уровень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: 1 класс (6.5 – 8 лет.)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: уровень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование - самоопределение - нравственно-этическая ориентация	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные действия: -целеполагание; -планирование; -осуществление учебных действий; -прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка; -саморегуляция.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Познавательные: -общеучебные; -знаково-символические; -информационные; -логические.	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные: -инициативное сотрудничество; -планирование учебного сотрудничества; -взаимодействие;	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

-управление коммуникацией.		
----------------------------	--	--

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через мониторинги:

класс	Методика и особенности личности	сроки
1-4	Уровень воспитанности (Н.П. Капустин)	октябрь май
1-4	Уровень сформированности гражданственности	апрель
1-4	Психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова)	ноябрь декабрь
1-4	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью (А.А. Андреева)	Октябрь, январь май

Приложение №8

Схема распределения диагностических методик на уровне начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список учебников и учебно-методического обеспечения на текущий год утверждается директором школы.

Приложение № 10

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

№ п/п	Наименование образовательного ресурса (печатное / ОЭР)	Адрес размещения в федеральной базе ОЭР	Адрес размещения в региональной базе ОЭО
1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	http://windows.edu/ru	www.odb.kaluga.ru www.imckaluga.ru http://www.kgimo.ru http://belinklg.ucoz.ru/index/biblioteki_kaluzhskoj_oblasti/0-14 www.cbs-kaluga.ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru	
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
4.	Учительский портал презентаций	window.edu.ru	
5.	Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
6.	Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
7.	Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru	
8.	Учительская копилка	uchkohilka.ru	
9.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
10.	Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
11.	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	http://standart.edu.ru/	
12.	Портал "Начальная школа"	http://nachalka.edu.ru/	
13.	Про школу	proskolu.ru	
14.	Школьный портал	http://www.portalschool.ru	
15.	Российский портал открытого образования	http://www.opennet.edu.ru	
16.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru	
17.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru	
18.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»	www.portal.ntf.ru	
19.	Современный учительский портал	easueh.ru	

20.	Федеральный центр образовательного законодательства	www.lexed.ru
21.	Федеральный центр тестирования	www.rustest.ru
22.	Естественно-научный образовательный портал	www.en.edu.ru
23.	Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	www.vidod.edu.ru
24.	Фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru
25.	Коллекция «Мировая художественная культура»	http://www.art.september.ru
26.	Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	http://www.musik.edu.ru
27.	Портал «Музеи России»	http://www.museum.ru
28.	Учительская газета	www.ug.ru
29.	Журнал «Начальная школа»	www.openworld/school
30.	Газета «1 сентября»	www.1september.ru
31.	Сеть творческих учителей	www.it-n.ru
32.	Журнал «Наука и образование»	www.edu.rin.ru
33.	Сайт издательства «Академкнига/Учебник»	www.akademkniga.ru
34.	Уроки Кирилла и Мефодия	http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
35.	Детские электронные презентации и клипы	http://viki.rdf.ru/
36.	Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/
37.	Справочник классного руководителя	www.klass.resobr.ru
38.	Конструктор учебных ресурсов и сценариев	www.cit.mart.spb.ru
39.	Википедия	www.wikipedia.org
40.	Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия	www.krugosvet.ru
41.	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	www.megabook.ru
42.	Мир энциклопедий	www.encyclopedia.ru
43.	Потому.ру	www.potomy.ru
44.	Рубрикон	www.rubricon.com
45.	Мир моих увлечений	http://internet.chgk.info/
46.	Библиотека детских журналов	www.detmagazin.ucoz.ru

Приложение № 11

Укомплектованность библиотеки фондом дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Перечень используемой дополнительной литературы	Количество экземпляров
Детская художественная литература	928
Научно-популярная литература	94
Справочно-библиографические издания	182
Периодические издания	-

Приложение №12

Материально-техническое оснащение кабинетов начальных классов

кабинеты	всего	Компьютер / ноутбук	Интерактивные доски	Класс-комплект	мультимедиа	МФУ/принтер
Начальной школы	6	6	3	6	6	
музыки	1	1				
Иностранного языка	2	2				
библиотека	1	1				
Спортивный зал	1	1				

Приложение №13

Оценка материально-технических ресурсов

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	12	6
2.	Лекционные аудитории	12	6
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	12	6
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3	0
5.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	12	6
6.	Лингафонные кабинеты	0	0
7.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами	1	1
8.	Актный и хореографический залы	1	1
9.	Спортивные залы	1	1
10.	Спортивные площадки	1	1

11.	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи	1	1
12.	Медицинские помещения	2	2
13.	Административные помещения	3	3
14.	Гардеробы	1	1
15.	Санузлы	3	3
16.	Места личной гигиены	2	2

Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон об образовании РФ, - рабочая программа учителя, - паспорт кабинета, - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Примерные программы по учебным предметам. - Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. 	Имеются не в полном объёме
	<p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по учебным предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> - линия учебно- методических комплексов с 1 по 4 классы; <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> карточки дифференцированных заданий, разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, диагностические работы, тематические работы, тесты, справочные материалы. <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;</p> <p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> Персональные компьютеры Интерактивная доска Проектор Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер) Принтеры Проекционные экраны Цифровая камера Ноутбуки Сканер 	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	имеется в наличии
	Цифровой фотоаппарат Наушники с микрофоном 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Цифровая система печати Наглядные пособия и муляжи Спортивное оборудование 1.2.6. Оборудование (мебель): Парты ученические регулируемые по высоте и Стулья ученические регулируемые по высоте Стол компьютерный и Стол письменный Школьная доска Стул офисный Шкафы для учебных кабинетов	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...	3.1 Спортивное оборудование и инвентарь	Имеется, не в полном объеме

Приложение № 14

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по ФГОС НОО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.

	Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО
	Информирование родительской общественности о ходе работы по ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах работы по ФГОС НОО
Материально – техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Приложение 15

График оценочных процедур МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги (уровень начального общего образования)

Уровень	Учебный предмет/ предмет оценки	Планируемая дата проведения оценочной процедуры			
		Четверть			
		I	II	III	IV
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1 класс					
Оценочные процедуры по инициативе школы	Математика		20.12	15.02	17.05
	Русский язык		22.12	22.02	16.05
	Литературное чтение		19.12		19.05
	Комплексная проверочная работа				26.04
2 класс					
Оценочные процедуры по инициативе школы	Русский язык	7.09	22.12	22.02	16.05
	Литературное чтение	15.09	19.12	20.02	20.05
	Математика	9.09	20.12	15.02	17.05

	Комплексная проверочная работа				26.04
3 класс					
Оценочные процедуры по инициативе школы	Русский язык	7.09	22.12	22.02	16.05
	Литературное чтение	15.09	19.12	20.02	20.05
	Математика	11.09	20.12	15.02	17.05
	Комплексная проверочная работа				26.04
4 класс					
Оценочные процедуры по инициативе школы	Русский язык	7.09	22.12	22.02	16.05
	Литературное чтение	15.09	19.12	20.02	20.05
	Математика	11.09	20.12	15.02	17.05
	Комплексная проверочная работа				26.04

Приложение 16.

Перечень итоговых планируемых результатов

Предмет	класс	Форма контроля	Вид контроля
Русский язык	2	Контрольный диктант, контрольное списывание	Текущий, итоговый.
Математика	1	контрольная работа	Итоговый
	2,3,4	контрольная работа	Входной. Тематический Итоговый
Окружающий мир	2,3,4	Проверочная работа	Тематический
Литературное чтение	1,2,3,4	Комплексная работа	Итоговый
	2,3,4	Контрольные работы	Тематический Итоговый

Приложение 17

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;

–негрубые ошибки;

–недочеты.

Общие критерии отметок при оценивании результатов учебной деятельности обучающихся:

–отметку «5» («отлично») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в полной мере (на 90 – 100%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы;

–отметку «4» («хорошо») получает обучающийся устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности, которого в целом (на 70 – 89%), соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержат незначительные недостатки и недочёты;

–отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 50 – 69%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержат недостатки, недочёты и ошибки;

–отметку «2» («неудовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого лишь частично (20 - 50%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы и содержат значительные недостатки, недочёты и ошибки;

–отметку «1» («плохо») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого обнаруживает частичное (от 1 до 29 %), или полное незнание и непонимание изученного материала, или не смог ответить ни на один вопрос по изученному материалу, или часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметки обучающимся по учебным предметам выставляются:

–в 2-4 классах – за каждую четверть и за год.