

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения классных руководителей от 30 августа 2022 № 1 Фролова Т.Е.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Лужецкая Н.В. «30» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания методического совета от 30 августа 2022 №1 Ильюхина А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Протокол заседания педагогического совета от 30 августа 2022 №1 Масленникова О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 1903-03 от « 30 » августа 2022 г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги Масленникова О.В.</p> 
--	--	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 внеурочного курса
 «Изучаем родной край»**

Разработчик:
Кривцова А.С, учитель английского языка

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной общеобразовательной программы	5
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
2.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	15
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	28
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности	30
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	30
5.2. Информационное обеспечение обучения	30

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования (ФГОС НОО)*, примерной образовательной программы, образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги. Рабочая программа внеурочного курса (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. Данная программа предназначена для духовно-нравственного направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Изучаем родной край» углубляет и расширяет знания об истории и культуре своей малой Родины, о народных традициях и промыслах.

Kaluga Files – совместный проект Группы компаний «Просвещение» и Министерства образования Калужской области, направленный на повышение качества обучения английскому языку в регионе и вовлечённость в образовательный процесс всех его участников.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Молокиной Т. П. (Английский язык. 2 – 4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Молокина и др.]. – М. : Просвещение, 2019 . – 112 с.)

1.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Учебные пособия для 2-4 классов построены на самом современном материале об образовании, культуре и науке Калужской области, включают в себя материалы о важных этапах истории региона, выдающихся личностях. Пособия Kaluga Files соответствует ФГОС и примерным программам по английскому языку, содержат разделы, готовящие учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, которые в ближайшие годы станут обязательным испытанием для всех учащихся страны.

Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития гуманитарных способностей учащихся, для формирования элементов грамматической и лексической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и **инструктивно-методическими документами**:

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» (нет требований к количеству часов, предусмотренных на внеурочную деятельность);

Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)

(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(«Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»);

образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 29 города Калуги

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников.

Задачи:

- 1) формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории Калужского края, о вкладе, который внесли жители области в историко-культурное наследие региона;
- 2) углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов;
- 3) развитие интеллектуальных умений, навыков исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала;
- 4) формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, в т.ч. ИКТ-компетентности, определённых ФГОС.

1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной общеобразовательной программы

Программа «Изучаем родной край» рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю. Программа предназначена для школьников 8-10 лет. Срок реализации программы — 3 года.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

1. Познавательные:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации у младшего школьника;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
передача информации (устным, письменным, цифровым способами), смысловое чтение;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

2. Коммуникативные:

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Строить монологическое высказывание;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами, вести элементарный этикетный диалог. Обращаться за помощью. Инициативное сотрудничество.

3. Регулятивные:

использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.

Ученик научится:

высказываться об особенностях истории и жизни населения Калужской области;
рассказывать о вкладе жителей Калужского края в развитие и культуру России;
рассказывать о значимых исторических событиях, в которых принимали участие земляки;
рассказывать о своей родословной, о значении своего имени;

распознавать символы некоторых городов Калужского края (герб, флаг, историю их создания).

Ученик получит возможность научиться:

рассказать о достопримечательностях своего края, об интересном человеке-земляке, о своей семье;

принимать участие в мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанных с героическим прошлым нашей страны;

проводить наблюдения, фиксировать факты, сравнивать их, обобщать;

соблюдать правила поведения в обществе.

2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 2 класс

УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики краеведения начальной школы);
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 3 класс УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Лексическая сторона речи:

узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики,

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться

узнавать простые словообразовательные элементы, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова), узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише, как элементы речевого этикета, отражающую культуру стран изучаемого языка, узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация),

Грамматическая сторона речи:

употреблять речевые образцы с глаголами to be, to have, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов в предложении; употреблять единственное и множественное число.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 4 класс УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (коммуникативная сфера):

В говорении (диалогическая речь, монологическая речь):

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

В письменной речи:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенция (Фонетическая сторона речи, Орфография и пунктуация)

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени и направления

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихотворений, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
- моделирование ситуации

- сравнение объектов по выделенным признакам

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 2 класс

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1	Край, в котором я живу	Составление диалогов, пропись новых слов, разучивание наизусть, подстановка, прослушивание аудиозаписи, описание картинок	Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Калужской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Чтение диалогов, разыгрывание диалогов-знакомств по ролям. Аудирование: понимание текста на слух. Соединить фразы, чтобы получился диалог. Пересказ небольшого произведения детского фольклора; составлять рассказ по плану/ ключевым словам;
2	Край, в котором я живу. Родные края.	Составление диалогов, разучивание наизусть, подстановка, прослушивание аудиозаписи	Составление диалогов с опорой на образец. Задания на понимание прослушанного текста. Грамматика: спряжение глагола to be. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Лексический материал по теме.
3	Символика Калужского края.	Поочерёдное чтение текста в парах, запись новых слов, составление диалогов, описание картинок	Знакомство с символикой региона. Флаги городов области. Лексический материал по теме. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Построение диалога. Цвета. Придумать и нарисовать флаг класса.
4	Символика Калужского края. Герб Калужской области.	Ответы на вопросы, описание картинок, запись новых слов,	Знакомство с символикой региона. Флаги городов области. Лексический материал по теме. Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; Вопросно-ответная форма работы на уроке.
5	Мои друзья.	Разучивание наизусть, запись новых слов, обсуждение деталей картинки, составление монолога, игровая деятельность	Рассказ о лучшем друге. Лексический материал по теме. Пересказ небольшого произведения детского фольклора; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

6	Мои друзья. Письмо другу.	Перевод, составление небольшого письма, запись новых слов, познавательная деятельность	Электронное письмо лучшему другу. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
7	Моя большая семья.	Запись новых слов, ответы на вопросы, рассказ, объяснение,	Рассказ о своей семье. Лексический материал по теме. Составление монолога по плану. Вопросно-ответная форма работы на уроке.
8	Моя большая семья. Родословная.	Игровая деятельность; познавательная деятельность, запись новых слов, обсуждение деталей картинок, ответы на вопросы,	Составление генеалогического древа. Творческая работа (рисунок своей семьи). Лексический материал по теме. Монолог, вопросно-ответная форма работы на уроке.
9	Русские глиняные игрушки.	Поочерёдное чтение текста, запись новых слов, разучивание наизусть,	Чтение о музеях игрушек. Лексический материал по теме. Смысловое чтение. Кратко излагать содержание прочитанного текста.
10	Русские глиняные игрушки. Игрушки своими руками.	игровая деятельность; познавательная деятельность, обсуждение деталей картинок, ответы на вопросы, загадывание загадок	Рассказ о любимой игрушке. Рисунок игрушек.
11	Моя школа.	Пропись новых слов, прослушивание аудиозаписи, пересказ	Лексический материал по теме. воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
12	Моя школа. Школьные предметы	Рассказ, объяснение, ответы на вопросы, описание деталей картинок.	Рассказ о своей школе. Проект «Моя школа».
13	В гостях хорошо, а дома лучше.	Пропись новых слов, описание картинок, перевод, пересказ	Описание родного города. Лексический материал по теме. Чтение текста. Кратко излагать содержание прочитанного текста по плану и ключевым словам;
14	В гостях хорошо, а дома лучше. Родные места.	Рассказ, объяснение, ответы на вопросы	Лексический материал по теме. Рассказ о месте, где живешь. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной

			литературы, традиции).
15	Праздники. День города.	Поочерёдное чтение текста, прослушивание аудиозаписи, пересказ	Чтение рассказов о городах Калужского края. Рассказ о Дне города. Воспринимать на слух аудиотекст;
16	Праздники. День города. День рождения	Игровая деятельность; прослушивание аудиозаписи,	Составление поздравительных открыток. Воспринимать на слух аудиотекста.
17	Времена года.	Пропись новых слов, пересказ, подстановка, комбинирование	Любимое время года. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Знакомство с новой лексикой.
18	Любимое время года.	игровая деятельность; описание картинок, составление монологов	Составление рассказа о любимом времени года Игры в разные времена года.
19	Моё домашнее животное	Пропись новых слов, чтение текста вслух, пересказ,	Знакомство с названиями животных на английском языке. Чтение текстов о животных. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Составлять рассказ по плану/ ключевым словам;
20	Домашние животные	Пересказ, прослушивание аудиозаписи, ответы на вопросы	Составление рассказа о любимом питомце. Воспринимать на слух аудиотекст
21	Дом, милый дом.	Пропись новых слов, прослушивание аудиозаписи, работа с иллюстрацией, пересказ	Лексика по теме «Дома и здания родного края». Старинные и современные постройки. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Воспринимать на слух аудиотекст.
22	Дом. Милый дом. Дома. Квартиры	игровая деятельность; пересказ, ответы на вопросы	Проектная работа. Составление рассказа по плану/ ключевым словам;
23	Поход в театр.	Пропись новых слов. Прослушивание аудиозаписи. Чтение текста вслух. Пересказ	Воспринимать на слух аудиотекст. Лексический материал по теме. Информация о театрах области. Чтение текста. Кратко излагать содержание прочитанного текста.
24	Поход в театр. Калужский драматический театр.	Прослушивание аудиозаписи, перевод, запись новых слов, ответы на вопросы	Воспринимать на слух аудиотекст. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Лексический материал по теме
25	Поход в театр. Спектакли.	игровая деятельность; познавательная деятельность, проблемно-целостное общение, чтение	Составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; диалог-расспрос.
26	В здоровом теле	Запись новых слов, пересказ, ответы на	Лексический материал по теме. Знакомство с названиями

	здоровый дух.	вопросы по тексту	спортивных игр. Кратко излагать содержание прочитанного текста.
27	В здоровом теле здоровый дух. Виды спорта.	Рассказ, объяснение. Составление диалогов. Ответы на вопросы. Прослушивание аудиозаписи.	Составление рассказа о здоровье и спорте, о любимых спортивных играх. Диалог-расспрос. Воспринимать на слух аудиотекст
28	В здоровом теле здоровый дух. Спорт в нашей жизни.	Прослушивание аудиозаписи. Запись новых слов. Обсуждение, ответы на вопросы, описание картинок	Проект по теме. Воспринимать на слух аудиотекст. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
29	Известные люди Калужского края.	Запись новых слов, заучивание новых слов, чтение текста вслух, пересказ.	Лексический материал по теме. Чтение текста об известных людях. Краткий пересказ по плану/ ключевым словам;
30	Известные люди калужского края. Выдающиеся личности нашего края.	Пересказ, заучивание новых слов. Прослушивание аудиозаписи. Составление диалогов, ответы на вопросы.	Смысловое чтение. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Воспринимать на слух аудиотекст. Работа в группах. Составление диалогов, вопросно-ответная форма работы на уроке
31	Полученные навыки	Чтение текста вслух, пересказ, прослушивание аудиозаписи, составление монологов, ответы на вопросы	Чтение текстов по пройденным темам, грамматические и лексические задания, краткий пересказ текстов, восприятие речи на слух. Умения применять полученные знания на практике. Использовать в устной и письменной речи изученную лексику и устойчивые словосочетания, изученные правила грамматики. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно рассказывать информацию по изученным темам.
32	Полученные навыки	Описание картинок, чтение текста вслух, пересказ, прослушивание аудиозаписи, составление диалогов, ответы на вопросы	чтение текстов по пройденным темам, грамматические и лексические задания, краткий пересказ текстов, восприятие речи на слух. Умения применять полученные знания на практике. Использовать в устной и письменной речи изученную лексику и устойчивые словосочетания, изученные правила грамматики. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно рассказывать информацию по изученным темам.

33	Полученные навыки	Чтение текста вслух, перевод, пересказ, прослушивание аудиозаписи, составление диалогов, ответы на вопросы	Чтение текстов по пройденным темам, грамматические и лексические задания, краткий пересказ текстов, восприятие речи на слух. Умения применять полученные знания на практике. Использовать в устной и письменной речи изученную лексику и устойчивые словосочетания, изученные правила грамматики. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно рассказывать информацию по изученным темам.
34	Проверь себя	Перевод, решение проблемных задач	Грамматические и лексические задания

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1	Добро пожаловать в Калугу	Составление диалогов, пропись новых слов, разучивание наизусть, подстановка, прослушивание аудиозаписи, описание картинок	Известные места Калуги. Территория и географическое положение Калужской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Чтение текстов вслух. Аудирование: понимание текста на слух. Закончить предложения. Пересказ небольшого произведения детского фольклора; составлять рассказ по плану/ ключевым словам;
2	Добро пожаловать в Калугу	Разучивание наизусть, подстановка. Загадки. Монологическая речь	Соотнести тексты с картинками. Проект: сделать путеводитель для туристов по своему городу, нарисовать и рассказать, какие достопримечательности можно посмотреть в Калуге. Описание города. Места отдыха. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Лексический материал по теме.
3	У природы нет	Поочерёдное чтение текста в парах, запись	Образование прилагательных. Лексический материал по теме.

	плохой погоды	новых слов, составление диалогов, описание картинок, перевод	Кратко излагать содержание прочитанного текста. Построение диалога. Дополнить предложения
4	У природы нет плохой погоды	Ответы на вопросы, описание картинок, запись новых слов,	Лексический материал по теме. Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; Вопросно-ответная форма работы на уроке.
5	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать	Разучивание наизусть, запись новых слов, обсуждение деталей картинки, составление монолога, игровая деятельность. Пересказ	Знакомство с новыми словами. Прочитать текст и определить, о каких достопримечательностях идёт речь. Соединить тексты с картинками. Из данного словосочетания составить 10 слов. Пересказ одного из текста
6	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать	Запись новых слов, познавательная деятельность. Монологическая речь. Ответы на вопросы.	Проект: придумать и нарисовать экспонат для Этномира. Рассказать об экспонате, используя приведённые клише
7	Достопримечательности калужской области	Запись новых слов, ответы на вопросы, диалоги.	Лексический материал по теме. Догадаться о значении слова. Чтение текста вслух. Вопросно-ответная форма работы на уроке. Составить диалог по образцу.
8	Достопримечательности калужской области	Игровая деятельность; познавательная деятельность, запись новых слов, обсуждение деталей картинок, ответы на вопросы,	Лексический материал по теме. Найти интересные факты об одном из указанных монастырей. Монолог, вопросно-ответная форма работы на уроке.
9	Делу время – потехе час.	Поочерёдное чтение текста, запись новых слов, разучивание наизусть	Смысловое чтение. Кратко излагать содержание прочитанного текста.
10	Делу время – потехе час	игровая деятельность; познавательная деятельность, обсуждение деталей картинок, ответы на вопросы, загадывание загадок	Лексический материал по теме. По фотографиям догадаться, о чём будет рассказ. Чтение вслух. Уметь объяснить, что Даша делает в разное время.
11	А вы любите сладкое?	Пропись новых слов, монологическая речь, ответы на вопросы. Игра	Лексический материал по теме. Чтение вслух. Рассказ о любимых сладостях. Найти и выписать 10 слов и выражений, связанных с порядком дня.
12	А вы любите сладкое?	Рассказ, ответы на вопросы, описание деталей картинок.	Проект: нарисовать часы и написать, как проводим свой день, используя приведённые выражения.
13	Давайте будем	Пропись новых слов, описание картинок,	Составление предложения с глаголом like. Лексический

	активными	перевод, аудирование	материал по теме. Прослушивание текста.
14	Давайте будем активными	Чтение, объяснение, ответы на вопросы	Лексический материал по теме. Чтение текста. Кратко излагать содержание прочитанного текста по плану и ключевым словам; Составление предложений о себе и о своих одноклассниках
15	Мои выходные	Пропись новых слов. Поочерёдное чтение текста, пересказ	Прочитать тексты и соотнести их с картинками. Чтение диалога и ответы на вопросы по диалогу.
16	Мои выходные	Игровая деятельность; ответы на вопросы, монологическая речь	Проект: нарисовать один из парков города и рассказать о том, как можно провести свободное время в парке. Составить свои предложения по образцу
17	Давайте споём	Пропись новых слов, чтение, подстановка, комбинирование	Знакомство с новой лексикой. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Ответы на вопросы по тексту
18	Давайте споём	игровая деятельность; описание картинок, диалоги	Описать картинки, используя устойчивые выражения. Составление диалогов по теме
19	Всякому мила своя сторона	Пропись новых слов, чтение текста вслух, пересказ,	Сопоставить слова по столбикам. Угадать города калужской области по картинкам. Прочитать тексты вслух. Кратко излагать содержание прочитанных текстов. Перевод предложений. Закончить предложения и записать их в тетрадь. Составлять рассказ по плану/ ключевым словам;
20	Всякому мила своя сторона	Пересказ, прослушивание аудиозаписи, ответы на вопросы	Проект: выбрать интересное место в городе, сделать презентацию или рисунок, рассказать о нём в классе. Игра: составить из данных букв слова и предложения. Восприятие речи на слух
21	Добро пожаловать в страну мёда	Пропись новых слов, прослушивание аудиозаписи, работа с иллюстрацией, пересказ	Кратко излагать содержание прочитанного текста. Воспринимать на слух аудиотекст. Перевод предложений. Ответы на вопросы по тексту.
22	Добро пожаловать в страну мёда	игровая деятельность; пересказ, ответы на вопросы	Проектная работа. Составление рассказа по плану/ ключевым словам; нарисовать памятник, который хотели бы построить в своём городе.
23	У каждого своё ремесло	Пропись новых слов. Прослушивание аудиозаписи. Чтение текста вслух. Пересказ	Воспринимать на слух аудиотекст. Лексический материал по теме. Информация о театрах области. Чтение текста. Кратко излагать содержание прочитанного текста.

24	У каждого своё ремесло	Прослушивание аудиозаписи, перевод, запись новых слов, ответы на вопросы	Лексический материал по теме. Чтение текста. Исправить неверные предложения после текста. Заполнить пропуски в предложениях. Воспринимать на слух аудиотекст. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Грамматика: артикль a/an.
25	У каждого своё ремесло	игровая деятельность; познавательная деятельность, проблемно-целостное общение	Проект: составить рассказ о своей семье по плану, используя клише. Нарисовать членов семьи. Ответы на вопросы.
26	Природа – это то, что в конце концов побеждает	Запись новых слов, пересказ, ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов.	Лексический материал по теме. Знакомство с названиями животных. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Рассказать, что означают данные знаки правил поведения в заповеднике. Воспринимать на слух аудиотекст
27	Природа – это то, что в конце концов побеждает	Рассказ, объяснение. Ответы на вопросы.	Проект: нарисовать и рассказать о животных Калужской области, используя образец.
28	Природа – это то, что в конце концов побеждает	Прослушивание аудиозаписи. Обсуждение, ответы на вопросы, описание картинок, составление диалогов	Воспринимать на слух аудиотекст. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Описать картинки: назвать животное, цвет, где живёт, чем питается. Составить диалоги
29	С нетерпением ждём летних каникул	Запись новых слов, заучивание новых слов, чтение текста вслух, пересказ.	Лексический материал по теме. Чтение текста о летних каникулах. Краткий пересказ по плану/ ключевым словам. Исправить неверные утверждения. Написать, что собирается делать Лиза на каникулах у бабушки. Составить предложения из слов и записать их.
30	С нетерпением ждём летних каникул	Пересказ, заучивание новых слов. Прослушивание аудиозаписи. Составление диалогов, ответы на вопросы.	Кратко излагать содержание прочитанного текста. Воспринимать на слух аудиотекст. Работа в группах. Составление диалогов, вопросно-ответная форма работы на уроке. Проект: рассказать, где бы хотели провести летние каникулы.
31	Полученные	Чтение текста вслух, пересказ,	Чтение текстов по пройденным темам, выбрать правильные

	навыки	прослушивание аудиозаписи, составление монологов, ответы на вопросы	ответы по текстам, грамматические и лексические задания, краткий пересказ текстов, восприятие речи на слух. Вставить пропущенные слова в предложения по смыслу.
32	Полученные навыки	Описание картинок, чтение текста вслух, пересказ, прослушивание аудиозаписи, ответы на вопросы	Прочитать и догадаться, о каком из двух монастырей идёт речь. Составить предложения из приведённых слов и подобрать подходящие картинки. Соединить картинки и названия продуктов. Составить предложения из слов. Соединить выражения. Дополнить вопросы пропущенными словами. Восприятие речи на слух
33	Полученные навыки	Чтение текста вслух, перевод, пересказ, прослушивание аудиозаписи, составление диалогов, ответы на вопросы	Соединить портреты, имена и занятия этих людей. Прочитать текст и вставить подходящие по смыслу слова. Угадать профессии по картинкам. Распределить животных по группам. Разбить «змеяку» слов и соотнести найденные слова с картинками.
34	Проверь себя	Перевод, решение проблемных задач	Грамматические и лексические задания

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 4 класс

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1	Калужская область на карте России	Пропись новых слов, разучивание наизусть, подстановка, прослушивание аудиозаписи, описание картинок, чтение	Территория и географическое положение Калужской области. Калуга на карте России. Знакомство с картой района, границы, история образования. Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Аудирование..
2	Калужская область на карте России	Составление диалогов, разучивание наизусть, подстановка, прослушивание аудиозаписи, работа с текстом	Составление диалогов. Задания на понимание прослушанного текста. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Вставить пропущенные слова в текст. Описание городов Калужской области. Знакомство с Обнинском: названия парков, достопримечательностей. Флаг Обнинска.
3	Дерево ценят по плодам, а	Чтение текста вслух, запись новых слов, составление диалогов, описание картинок	Лексический материал по теме. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Ответить на вопросы по тексту.

	человека по делам		Построение диалога.
4	Дерево ценят по плодам, а человека по делам	Ответы на вопросы, монологическая речь, ответы на вопросы	Рассказать о своём школьном кружке, используя клишированные выражения. Вставить пропущенные слова в текст. Проект: придумать идею для кружка. Нарисовать и рассказать. Вопросно-ответная форма работы на уроке.
5	Четыре времени года в Калужской области	Разучивание наизусть, запись новых слов, обсуждение деталей картинки, составление монолога, игровая деятельность	Лексический материал по теме. Обсуждение картинок. Чтение текста о временах года. Выписать из текста прилагательные. Ответить на вопросы по тексту. Краткий пересказ текста
6	Четыре времени года в Калужской области	Перевод предложений на английский язык, познавательная деятельность. Работа в группах. Игровая деятельность	Найти 10 слов в строчке, где слова даны без пробелов (in the word snake). В группах: спланировать прогноз погоды, опираясь на картинки.
7	Разные школы	Запись новых слов, аудирование, чтение, ответы на вопросы, объяснение	Лексический материал по теме. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Вопросно-ответная форма работы на уроке.
8	Разные школы	Игровая деятельность; познавательная деятельность, обсуждение деталей картинок, ответы на вопросы,	Проект: школы. Нарисовать школы, рассказать по плану. Лексический материал по теме. Составление диалогов, вопросно-ответная форма работы на уроке.
9	Жить и учиться	Поочерёдное чтение текста, запись новых слов, разучивание наизусть,	Лексический материал по теме. Чтение текста о школьниках и школьных предметах. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Ответить на вопросы по тексту.
10	Жить и учиться	познавательная деятельность, обсуждение деталей картинок, ответы на вопросы, диалогическая речь, развитие навыков письма	Проект: написать ответное письмо другу: рассказать о любимом предмете. Описание картинок. Диалоги
11	Пойдём в музей	Пропись новых слов, прослушивание аудиозаписи, пересказ	Лексический материал по теме. Чтение текста вслух, ответы на вопросы по тексту воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
12	Пойдём в музей	Рассказ, объяснение, ответы на вопросы, описание деталей картинок.	Проект: нарисовать и рассказать о интересных музеях области, используя устойчивые выражения и клише. Обсуждение картинок по проекту.

13	Необычные музеи	Пропись новых слов, описание картинок, перевод, пересказ	Лексический материал по теме. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Кратко излагать содержание прочитанного текста по плану и ключевым словам;
14	Необычные музеи	Игра, объяснение, ответы на вопросы, диалогическая речь	Разгадать кроссворд, составление диалогов,
15	Красная книга Калужской области	Пропись новых слов. Чтение текста вслух, прослушивание аудиозаписи, пересказ	Знакомство с названиями редких животных родного края. Описание картинок. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Воспринимать на слух аудиотекст;
16	Красная книга Калужской области	Игровая деятельность; творческая деятельность	Вставить пропущенные в тексте слова. Игра: разгадать названия животных. Проект: нарисовать и рассказать о растении или животном красной книги Калужского края.
17	Выдающиеся люди Калужской области	Пропись новых слов, пересказ, подстановка, комбинирование	Знакомство с новыми словами. Ответить на вопросы по тексту. Кратко излагать содержание прочитанного текста.
18	Выдающиеся люди Калужской области	игровая деятельность; описание картинок, монологическая речь, ответы на вопросы	Вставить пропущенные в тексте слова. Проект: рассказать об одной из известных личностей Калужской области.
19	Чтение – лучшее хобби	Пропись новых слов, чтение текста вслух, пересказ, аудирование	Знакомство с новой лексикой. Прочитать диалог и ответить на вопросы. Закончить предложения. Составлять рассказ по плану/ ключевым словам;
20	Чтение – лучшее хобби	Работа с текстом, ответы на вопросы, монологическая речь	Чтение текста вслух. Вставить пропущенные в тексте слова. Используя приведённую лексику описать научную библиотеку.
21	Музыка	Пропись новых слов, прослушивание аудиозаписи, работа с иллюстрацией, пересказ	Знакомство с новой лексикой. Прочитать текст, соотнести картинки с текстами. Ответить на вопросы по текстам. Кратко излагать содержание прочитанного текста. Воспринимать на слух аудиотекст.
22	Музыка	игровая деятельность; пересказ, ответы на вопросы, творческая деятельность	Проектная работа. Вставить пропущенные в тексте слова. Проект: описать филармонию/концертный зал. Составление рассказа по плану/ ключевым словам;
23	Давайте будем ближе к природе	Пропись новых слов. Прослушивание аудиозаписи. Чтение текста вслух. Пересказ. Описание картинок.	Воспринимать на слух аудиотекст. Лексический материал по теме. Описание картинок. Дополнить предложения. Чтение текста. Кратко излагать содержание прочитанного текста.
24	Давайте будем	Прослушивание аудиозаписи, перевод,	Воспринимать на слух аудиотекст. Догадываться о значении

	ближе к природе	запись новых слов, ответы на вопросы	незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Лексический материал по теме. Проект: составить маршрут по паркам для туристов с описанием каждого парка.
25	Давайте будем ближе к природе	игровая деятельность; познавательная деятельность, проблемно-целостное общение, чтение	Составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; диалог-расспрос. Чтение текста. Составить вопросы к тексту.
26	Наши каникулы	Запись новых слов, пересказ, ответы на вопросы по тексту	Лексический материал по теме. Знакомство с новой лексикой. Кратко излагать содержание прочитанного текста.
27	Наши каникулы	Рассказ, объяснение. Ответы на вопросы. Прослушивание аудиозаписи.	Составление рассказа о празднике 9 Мая в России. Воспринимать на слух аудиотекст.
28	Наши каникулы	Прослушивание аудиозаписи. Запись новых слов. Обсуждение, ответы на вопросы, описание картинок	Проект по теме. Рассказать о праздниках, приведённых в таблице, опираясь на данную информацию. Воспринимать на слух аудиотекст. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
29	Не по словам судят, а по делам	Запись новых слов, заучивание новых слов, чтение текста вслух, пересказ.	Лексический материал по теме. Чтение текста вслух. Ответить на вопросы по тексту. Краткий пересказ по плану/ ключевым словам;
30	Не по словам судят, а по делам	Заучивание новых слов. Прослушивание аудиозаписи. Составление диалогов, ответы на вопросы.	Воспринимать на слух аудиотекст. Работа в группах. Составление диалогов, вопросно-ответная форма работы на уроке. Вставить в пропуски модальные глаголы по смыслу. Соединить слова из первого и второго столбика по смыслу.
31	Полученные навыки	Чтение текста вслух, ответы на вопросы, развитие навыков письма	В данном тексте в некоторых словах буквы стоят не в правильном порядке: отгадать слова с опорой на текст. Соединить картинки с их описанием. В предложениях пропущены слова, вместо пропущенных слов даны картинки: прописать слова. Дополнить текст, используя слова в рамке. Умения применять полученные знания на практике. Использовать в устной и письменной речи изученную лексику и

			устойчивые словосочетания, изученные правила грамматики. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно рассказывать информацию по изученным темам.
32	Полученные навыки	Описание картинок, чтение текста вслух, пересказ, ответы на вопросы, развитие навыков пима	Соединить тексты с картинками. Вставить пропущенные слова в тексте. Написать, кто изображён на картинке. Соединить портреты, имена, факты из биографии. Умения применять полученные знания на практике. Использовать в устной и письменной речи изученную лексику и устойчивые словосочетания, изученные правила грамматики. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно рассказывать информацию по изученным темам.
33	Полученные навыки	Чтение текста вслух, перевод, пересказ, прослушивание аудиозаписи, составление диалогов, ответы на вопросы	Составить слова из разбросанных букв. Дополнить предложения. Разгадать кроссворд. Соединить картинки с названиями праздников. Вставить пропущенные слова в тексте. Аудирование. Умения применять полученные знания на практике. Использовать в устной и письменной речи изученную лексику и устойчивые словосочетания, изученные правила грамматики. Уметь отвечать на вопросы и самостоятельно рассказывать информацию по изученным темам.
34	Проверь себя	Перевод, решение проблемных задач	Грамматические и лексические задания

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 2 класс

№	Наименование глав, разделов и тем	Возможность использования ЦОР	Количество часов
1	Край, в котором я живу	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
2	Символика Калужского края	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
3	Мои друзья	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
4	Моя большая семья	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
5	Русские глиняные игрушки.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
6	Моя школа.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
7	В гостях хорошо, а дома лучше.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
8	Праздники. День города.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
9	Времена года.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
10	Моё домашнее животное.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
11	Дом, милый дом.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
12	Поход в театр.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
13	В здоровом теле здоровый дух.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
14	Известные люди Калужского края.	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
15	Полученные навыки	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
16	Проверь себя	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 3 класс

№	Тема	Возможность использования ЦОР	Кол-во часов
1	Добро пожаловать в Калугу	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
2	Прекрасная погода для уток	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
3	Видеть – значит верить	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
4	Достопримечательности калужской области	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
5	Работа выполнена, время для веселья	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
6	А вы любите сладкое?	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
7	Давайте будем активными	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
8	Мои выходные	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
9	Давайте споём	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2

10	Всякому мила своя сторона	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
11	Добро пожаловать в стану мёда	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
12	У каждого своё ремесло	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
13	Природа – это то, что в конце концов побеждает	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
14	С нетерпением ждём летних каникул	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
15	Полученные навыки	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
16	Проверь себя	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 4 класс

№	Тема	Возможность использования ЦОР	Кол-во часов
1	Калужская область на карте России	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
2	Дерево ценят по плодам, а человека по делам	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
3	Четыре времени года в Калужской области	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
4	Разные школы	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
5	Учиться и жить	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
6	Пойдём в музей	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
7	Необычные музеи	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
8	Красная книга Калужской области	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
9	Выдающиеся люди Калужской области	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
10	Чтение – лучшее хобби	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
11	Музыка	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
12	Давайте будем ближе к природе	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
13	Наши каникулы	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
14	Не по словам судят, а по делам	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	2
15	Полученные навыки	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	3
16	Проверь себя	Ссылка на список ЦОР № 1,2,3,4,5	1

5. Условия реализации курса внеурочной деятельности

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета (32 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Список используемой литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Молокина М. В. Английский язык. 2-4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение, 2019
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Электронные ресурсы

1. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список ЦОР (технологий) для внеурочной деятельности по английскому языку

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English Ресурсы для обучения английскому языку
4. <http://www.voaspecialenglish.com> - «ГолосАмерики»Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language
5. <http://www.i-love-english.ru> - Валерии Мещеряковой, автора новаторской методики «I love English», под названием «Эмоциональный компонент в обучении английскому языку»