

<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания          методического          объединения          классных руководителей          от 30 августа 2022 № 1          Фролова Т.Е.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Заместитель директора          по ВР          _____ Лужецкая          Н.В.          «30» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          методического совета          от 30 августа 2022          №1          _____ Ильюхина          А.А.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Протокол заседания          педагогического совета          от 30 августа 2022 №1          _____ Масленникова          О.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Приказ № 1403          от «_30_» августа 2022 г.          директор МБОУ «Средняя          общеобразовательная школа №29»          г. Калуга          _____ Масленникова О.В.</p> 
--	--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 внеурочного курса  
 «Путешествие по родной стране»**

Разработчик:

Гетте Л.В., учитель начальных классов

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности .....	4
1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной общеобразовательной программы .....	6
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	6
2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	6
2.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	7
2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	10
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	10
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности .....	13
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности .....	16
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
5.2. Информационное обеспечение обучения .....	16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования (ФГОС НОО)*, примерной образовательной программы, образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги. Рабочая программа внеурочного курса (далее - рабочая программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. Данная программа предназначена для духовно-нравственного направления развития личности младшего школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по родной стране» углубляет и расширяет знания об истории и культуре своей малой Родины, для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников.

### 1.1 Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Путешествие по родной стране» - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Он поддерживает индивидуальное развитие детей, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности между детьми устанавливаются отношения взаимопонимания. Основная цель курса состоит в том, чтобы развивать географические и исторические представления, логическое мышление, пространственное воображение детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, расчленяя его на составные части, собрать данный объект из частей.

Одной из задач данного курса является закрепление тех знаний, которые получают дети на уроках, в том числе, по окружающему миру. Развивается внимание, память, мелкая моторика руки и пространственная ориентация.

Программа кружка «Путешествие по родной стране» направлена на воспитание чувства гордости за свою Родину, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше. Особенность данного курса внеурочной деятельности заключается в том, что он адаптирован к инклюзивному образованию, то есть в него есть возможность активно вовлекать и детей с ОВЗ и инвалидов: слабослышащих, с нарушением речи. В этом помогут информационные технологии и формы организации занятий. Например, при написании статьи в текстовом процессоре, функция проверки орфографии, реализованная в данном программном средстве, поможет детям с нарушением слуха овладеть навыком определения и исправления специфических ошибок в письменной речи.

**Результат** внеурочной деятельности по данной программе – стенгазеты, проекты по краеведению, презентация и видеоролик с работами детей,

фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края.

**Актуальность программы внеурочной деятельности** заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Путешествие по родной стране» направлена на развитие творческих способностей детей и подростков, является модифицированной, адаптированной программой. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребёнка, преобразование ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к учебным предметам.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- развитие интереса к наукам;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- усвоить основные базовые знания по предметам (окружающему миру, географии, истории, биологии); их ключевые понятия;
- приобретение знаний, умений, навыков по окружающему миру ;
- развитие мотивации к изучению окружающего мира;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний по предметам;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

#### Развивающие:

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- обучать школьников работе с различными источниками информации.
- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

### Воспитывающие:

- воспитание культуры общения друг с другом ;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание культуры общения со сверстниками;
- воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Результат** внеурочной деятельности по данной программе – стенгазеты, проекты по краеведению, презентация и видеоролик с работами детей, фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края.

## **1.2 Место курса внеурочной деятельности в структуре основной общеобразовательной программы**

Участники программы данного курса: **учащиеся 2 го класса.**

Сроки реализации образовательной программы: **1 год.**

Программа рассчитана на 34 занятий по 1 учебному часу каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. На каждое занятие отводится 40 минут.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты отражают:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

## **2.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;



- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### 2.3 Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1.	Туризм в нашей стране. Виды туризма.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации. Наблюдение, Фоторепортаж, видеоролик. Решение кроссворда.
2.	Реки и озёра страны - общее представление.	Проектная деятельность, Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр презентации на тему, просмотр видеоролика. Решение кроссворда.
3.	Реки и озёра страны. Про Волгу.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр презентации на тему, просмотр видеоролика.
4.	Реки и озёра страны. Про Байкал.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр презентации на тему, просмотр видеоролика. Конкурс фотографий.
5.	Достопримечательности Калуги.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. КВН.

6.	«Калуга - колыбель космонавтики».	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. Конкурс рисунков о Калуге.
7,8	Современная Калуга. Население города, промышленные объекты, транспорт.	Проектная деятельность, Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации. Наблюдение, Фоторепортаж, видеоролик.
9	Знаменитые люди, ученые, писатели, жившие в Калуге. Улицы города, названные в честь знаменитых людей.	Проектная деятельность, Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации. Наблюдение, Фоторепортаж, видеоролик. Написание эссе.
10.	Города и карта Калужской области, учимся с ней работать. Экскурсия в Тарусу.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации: карта, фотографии, видеоролик.
11	Города и карта Калужской области, учимся с ней работать. Экскурсия в Козельск.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации: карта, фотографии, видеоролик.
12	Города и карта Калужской области. Малоярославец.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации: карта, фотографии, видеоролик. Конкурс фотографий.
13	Растительный и животный мир Калужской области.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации: карта, фотографии, видеоролик.
14, 15	Природоохраняемые территории и объекты Калужской области. Заповедники и их обитатели.	Проектная деятельность, Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. Интеллектуальный конкурс по окружающему миру.
16	Москва-столица нашей родины. Древняя Москва.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. Конкурс рисунков о Москве.
17,18	Москва-столица нашей родины. Прогулка по современной Москве.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. Конкурс рисунков о Москве.

19	Россия в Великой Отечественной войне. Города герои России. Общее ознакомление.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. Конкурс знатоков.
20	Москва- город герой.	Проектная деятельность, Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. Коллективная работа по теме.
21	Города герои России. Путешествие в Санкт-Петербург.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему.
22	Города герои России. Путешествие в Тулу.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. Решение кроссворда.
23	Города герои России. Путешествие в Волгоград.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему.
24	Города герои России. Путешествие в Севастополь.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Просмотр фоторепортажа и видеоролика на тему. Решение кроссворда.
25,26, 27	Путешествие по Золотому кольцу. Народные ремесла.	Проектная деятельность, Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации. Наблюдение, фоторепортаж. Написание эссе.
28, 29, 30	Русская народная культура. Русский национальный костюм. Экскурсия в «Русскую избу». Экскурсия в Этномир.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации. Наблюдение, фоторепортаж.
31, 32	Красная Книга – сигнал тревоги.	Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Работа с разными источниками информации. Наблюдение, фоторепортаж.
33.	Обобщение материала. Оформление выставки работ.	Проектная деятельность, Проблемно-целостное общение, научно-	Работа с разными источниками информации. Оформление и систематизация работ.

		познавательная деятельность.	
34	КВН «Путешествие по родной стране».	Проектная деятельность, Проблемно-целостное общение, научно-познавательная деятельность.	Коллективная работа по теме.

#### Формы организации занятий

- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;
- выполнение творческих заданий;
- активные методы формирования системы общения;
- творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе: сочинения разных жанров и их редактирование в текстовых редакторах, верстка газеты в издательских системах).
- теоретические занятия;
- работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- социологический опрос.

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование глав, разделов и тем	Возможность использования ЦОР	Количество часов
1.	Туризм в нашей стране. Виды туризма.		1
2	Реки и озёра страны - общее представление.		1
3.	Реки и озёра страны. Про Волгу.		1
4	Реки и озёра страны. Про Байкал.		1
5	Достопримечательности Калуги.		1
6.	«Калуга - колыбель космонавтики».		1
7,8	Современная Калуга. Население города, промышленные объекты, транспорт.		2
9	Знаменитые люди, ученые, писатели, жившие в Калуге. Улицы города, названные в честь знаменитых людей.		1
10.	Города и карта Калужской		1

	области, учимся с ней работать. Экскурсия в Тарусу.		
11	Города и карта Калужской области, учимся с ней работать. Экскурсия в Козельск.		1
12	Города и карта Калужской области. Малоярославец.		1
13	Растительный и животный мир Калужской области.		1
14, 15	Природоохраняемые территории и объекты Калужской области. Заповедники и их обитатели.		2
16	Москва-столица нашей родины. Древняя Москва.		1
17,18	Москва-столица нашей родины. Прогулка по современной Москве.		2
19	Россия в Великой Отечественной войне. Города герои России. Общее ознакомление.		1
20	Москва- город герой.		1
21	Города герои России. Путешествие в Санкт-Петербург.		1
22	Города герои России. Путешествие в Тулу.		1
23	Города герои России. Путешествие в Волгоград.		1
24	Города герои России. Путешествие в Севастополь.		1
25,26, 27	Путешествие по Золотому кольцу. Народные ремесла.		3
28, 29, 30	Русская народная культура. Русский национальный костюм. Экскурсия в «Русскую избу». Экскурсия в Этномир.		3
31, 32	Красная Книга – сигнал тревоги.		2
33	Обобщение материала. Оформление выставки работ.		1
34	КВН «Путешествие по родной стране».		1
	<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>

## **5.Условия реализации курса внеурочной деятельности**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация курса внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета (32 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Список используемой литературы для учителя.**

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2010.
3. П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
7. Материалы газет.
8. Материалы Интернета