

Управления образования города Калуги,  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности**

**«Интеллект плюс»**

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: базовая

Автор-составитель программы : Калинина Л.В.

Должность: Калинина Л.В., учитель музыки, главный  
библиотекарь школы

Калуга, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |   |
|--|---|
| Полное название программы                      | «Интеллект Плюс».   |
| Автор программы, должность                     | Калинина Л.В. , учитель музыки, главный библиотекарь школы.                     |
| Адрес реализации программы                     | МБОУ «СОШ № 29», город Калуга, улица Центральная, дом 13/А тел. 8(4842)513-199. |
| Вид программы                                  | по степени авторства – модифицированная;<br>по уровню сложности – стартовый.    |
| Направленность программы                       | социально-гуманитарная.   |
| Вид деятельности                               | интеллектуальное развитие школьников.   |
| Срок реализации                                | 1 год.  |
| Возраст учащихся                               | 11-15 лет.  |
| Форма реализации программы                     | групповая.  |
| Форма организации образовательной деятельности | клуб  |
| Название объединения                           | «Своя игра».  |

## Оглавление

|  |  |
|--|--|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.3. Содержание программы .....                                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.4 Планируемые результаты .....                                 | 7  |
| РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 2.1 Календарный учебный график .....                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 2.2 Условия реализации программы .....                           | 11                                       |
| 2.3 Формы аттестации (контроля) .....                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 1 |
| 2.4 Оценочные материалы .....                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 1 |
| Список литературы .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 1 |

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Особое внимание в программе уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Важнейшим качеством личности в современном обществе «становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна.

Часто можно наблюдать, как многие учащиеся, имея приличный багаж знаний и решая даже самые трудные контрольные работы на «отлично», не умеют переносить полученные знания на окружающую их реальность. Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний, заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных исследований заставляют насторожиться. Так, Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA выявила, что «...российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических жизненных ситуациях...» По данным исследования PISA - 2015, естественнонаучная, математическая и читательская грамотность 15-летних российских школьников, необходимые для успешной адаптации в обществе, несколько повысились, по сравнению с 2012 годом, но все еще остаются статистически ниже результатов 27 (естественнонаучная), 19 (математическая) и 16 (читательская) стран.

Целенаправленное интеллектуальное развитие может помочь исправить сложившуюся ситуацию.

**Направленность программы:** - социально – гуманитарная;

**Вид программы:**

по степени авторства – модифицированная;

по уровню сложности – базовая.

**Язык реализации программы:** русский

**Перечень нормативных документов:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

## **Актуальность программы**

**Решение проблемы развития творческого и интеллектуального потенциала** возможно посредством применения в процессе урока различных технологий, активизирующих нестандартное, творческое мышление. Более целенаправленно развивать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся дает возможность внеурочная деятельность.

## **Отличительные особенности программы.**

Данная программа рассчитана на обучение школьников 11-15 лет через клубную деятельность.

Участие в работе интеллектуального клуба позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости. Клубная деятельность дает дополнительные преимущества в организации воспитательного процесса и позволяет использовать опыт и знания старших ребят в организации совместных дел (в одной команде ребята разного возраста), поставить их в позицию конструкторов, помогающих педагогу обучать младших. Ребята изучают теоретические основы решения логических, творческих, изобретательских задач. Правила проведения и непосредственно само проведение интеллектуальной игры. Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствует развитию всех личностных качеств учащихся. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, происходит развитие коммуникативных способностей. Формируются метапредметные навыки и умения обучающихся.

## **Адресат программы**

Развитие интеллекта у школьников тесно связано с развитием у них творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

**Состав группы, особенности выбора.** Состав группы постоянный

**Объем программы:** 34 часа;

**Сроки освоения программы:** 1 год (9 учебных месяцев, 34 учебные недели);

**Режим проведения занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая (кружок), с возможностью проведения и индивидуальных занятий.

## Формы проведения занятий:

- ✓ Комбинированные;
- ✓ Теоретические;
- ✓ Практические;
- ✓ Он – лайн игры;
- ✓ Квесты.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, проекты.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** – развитие интеллектуального потенциала и познавательных процессов обучающихся посредством организации игровой деятельности.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- ✓ Научить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами.
- ✓ Научить основным приемам мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Научить выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы строить умозаключения.

#### Развивающие:

- ✓ Развивать ассоциативное, логическое и творческое мышления.
- ✓ Формировать навыки коллективного принятия решений.
- ✓ Формировать потребность к саморазвитию и самоанализу.

#### Воспитательные:

- ✓ Воспитывать чувство ответственности
- ✓ Воспитывать адекватное отношение к игре, своей победе или неудаче.

## 1.3 Содержание программы Учебный план

| № п/п | Тема   | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации     |
|-------|--|-------------|--------|----------|----------------------|
| 1     | Вводное занятие.<br>История возникновения интеллектуальных игр;                    | 1           | 0.5    | 0.5      | игра                 |
| 2     | Стандартное и нестандартное мышление   | 1           | 1      |          | беседа               |
| 3.    | Метод «Шесть шляп мышления»;<br>«Плюс, минус, интересно».                          | 7           | 2      | 5        | игра                 |
| 4     | Технология «Альтернатива»  | 4           | 1      | 3        | мыследеятельная игра |
| 5     | Формы логических игр:<br>«Верить – не верить»;<br>«Перевертыши»;<br>«Шарады» и др. | 6           | 2      | 4        | Логические игры      |

|       |  |           |             |             |              |
|-------|--|-----------|-------------|-------------|--------------|
| 6     | Основные особенности игры «Своя игра». «Своя игра» индивидуальная и командная. Правила и варианты игры. Разновидности игры (индивидуальная и групповая) Вопрос основа игры | 11        | 4           | 7           | Беседа, игра |
| 7.    | Игровые занятия  | 4         | -           | 4           |              |
| Итого |  | <b>34</b> | <b>10.5</b> | <b>23.5</b> |              |

### Содержание учебного плана

#### Тема 1.

Вводное занятие.

История возникновения интеллектуальных игр;

#### Тема 2.

Стандартное и нестандартное мышление;

#### Тема 3.

Метод «Шесть шляп мышления»;

Технология в рамках метода «Плюс, минус, интересно».

#### Тема 4.

Технология «Альтернатива»;

#### Тема 5.

Формы логических игр:

«Верись – не верись»;

«Перевертыши»;

«Шарады» и др.

#### Тема 6.

Основные особенности игры «Своя игра»;

«Своя игра» индивидуальная и командная;

Правила и варианты игры;

Разновидности игры (индивидуальная и групповая);

Вопрос основа игры.

#### Тема 7.

Игровые занятия

### 1.4 Планируемые результаты реализации программы.

### **Личностные:**

- ✓ наличие представлений об истории интеллектуальных игр;
- ✓ владение правилами, принципами традиционных и нетрадиционных интеллектуальных игр;
- ✓ развитие нестандартного, логического мышления;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.

### **Метапредметные:**

- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение навыками коммуникации и социального взаимодействия. Ученик научится:
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты: усвоение программы по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.**

**Низкий уровень:**

**Знают:**



- нормы поведения и основные общечеловеческие ценности;
- правила и особенности игры «Своя игра» и других интеллектуальных командных игр.

**Умеют:**

- решать логические задания.

**Средний уровень**

**Знают:**

- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- приемы и методы конструктивной групповой работы;
- занимательные факты в разных областях знаний.

**Умеют:**

- самостоятельно искать, находить и обрабатывать информацию.

**Высокий уровень**

**Знают:**

- основы разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- правила составления вопросов к играм.

**Умеют:**

- составлять вопросы к играм;
- разрабатывать социальные проекты;
- работать с информацией;
- сотрудничать;
- играть в команде.

**Оценка результатов** осуществляется с помощью следующих критериев:

- ✓ умение работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачей;
- ✓ знание начальных теоретических основ решения интеллектуальных задач;
- ✓ устойчивый интерес к игровой интеллектуально-творческой деятельности.

## РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

| № недели | Кол-во часов | Тема занятия   | Форма занятия        |
|----------|--------------|--|----------------------|
| 1 -2     | 1            | Вводное занятие.<br>История возникновения интеллектуальных игр;                    | беседа               |
|          | 1            | История возникновения интеллектуальных игр;  | беседа               |
| 3        | 1            | Стандартное и нестандартное мышление   | беседа               |
| 4-11     | 8            | Метод «Шесть шляп мышления»;<br>«Плюс, минус, интересно».                          | игра                 |
| 12-15    | 4            | Технология «Альтернатива»  | мыследеятельная игра |
| 16-21    | 6            | Формы логических игр:<br>«Верись – не верись»;<br>«Перевертыши»;<br>«Шарады» и др. | логические игры      |
| 22-30    | 10           | Основные особенности игры «Своя игра». «Своя                                       | беседа, игра         |

|       |   |   |      |
|-------|---|---|------|
|       |   | игра» индивидуальная и командная. Правила и варианты игры.<br>Разновидности игры (индивидуальная и групповая)<br>Вопрос основа игры |      |
| 31-34 | 4 | Игровые занятия   | игра |

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.

#### Оборудование:

парты, стулья;

проектор;

компьютер;

ТСО:

Компьютер

Проектор

#### Раздаточный материал:

карточки с заданиями;

#### Канцелярские товары:

бумага для печати формата А4;

цветные карандаши;

простой карандаш;

ластик;

папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

#### Методическое обеспечение:

Опросники творческих способностей

База вопросов «Своя игра»

## 2.3 Формы аттестации

Формы контроля: промежуточный, итоговый контроль.

Формы аттестации: наблюдение, тестирование, анкетирование, конкурсы.

## 2.4 Оценочные материалы

Формы подведения итогов: конкурсы. Видеть результаты также позволяют постоянная рефлексия и мониторинг уровня развития творческих способностей воспитанников.

## 2.5 Методические материалы.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

принцип научности;

- ✓ принцип систематичности;
- ✓ принцип доступности учебного материала;
- ✓ принципа наглядности;
- ✓ принципа сознательности и активности;
- ✓ принцип информальности;
- ✓ принцип индивидуализации.

#### Методы

- **Проблемно-развивающие методы:**
- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);

- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

**Методы преподавания:**

- рассказ;
- объяснение; беседа;
- показ-демонстрация.

**Методы обучения:**

- слушание;
- осмысление;
- упражнение
- практическая работа;

**Интерактивные методы:**

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- упражнения;
- соревнования;

**Игровые методы:**

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

## Список литературы

### Литература для педагога:

- ✓ Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М.
- ✓ «Педагогический поиск», 1999 Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28
- ✓ Гин А.А. Приемы педагогической техники. – Издательство Вита, М.,2005
- ✓ Эдвард де Боно Шесть шляп мышления. – Поппури, 2006
- ✓ Эдвард де Боно Нестандартное мышление. Самоучитель. – Поппури,2006

### Литература для обучающихся и родителей:

- ✓ Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
- ✓ Большая школьная энциклопедия, М. Махаон, 2015.
- ✓ Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М.Махаон, 2015.
- ✓ Бер И.Л. Своя игра. Книга 1. М. Эксмо, 2010
- ✓ Новые педагогические информационные технологии в системе образования. Под редакцией доктора педагогических наук проф. Е. С.Полат. М., АСАДЕМА, 2002



