

Управления образования города Калуги,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023



Дополнительная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Шаги в науку»

7-9 класс

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: базовая

Составитель:

Федоренкова Е.В., учитель истории и обществознания

2023г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Шаги в науку»
Автор-составитель программы, должность	Федоренкова Екатерина Викторовна ,учитель истории и обществознания
Адрес реализации программы	МБОУ «СОШ № 29», город Калуга, улица Центральная, дом 13/А тел. 8(4842)513-199.
Вид программы	- по степени авторства- модифицированная - по уровню сложности - базовая
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации, объём	1 год, 34 часа
Возраст учащихся	От 13 до 15 лет
Название объединения	« Шаги в науку»

Оглавление

Паспорт программы.....	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты освоения программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаги в науку» (Формирование общенаучных компетенций у низкомотивированных учащихся) реализует общеинтеллектуальное направление.

Новизна программы состоит в том, что занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий с низкомотивированными учащимися, впервые призваны обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уровне, или затрагивается косвенно, опосредованно. Теоретическая часть разработана достаточно подробно, что способствует ее успешной реализации на практике. Ценно в программе то, что она направлена на формирование самостоятельности ученика, его творческой инициативы.

Целесообразность программы: процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов, что особенно важно у низкомотивированных обучающихся. Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность, как условие, провоцирующее дальнейшее детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

Направленность программы социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по уровню сложности: базовая;

- по степени авторства: модифицированная.

Язык реализации программы - русский.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы определена тем, что современное обучение требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому, особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный процесс учреждения дополнительного образования Научного общества учащихся, в основе деятельности которого лежат занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шаги в науку» (Формирование общенаучных компетенций у низкомотивированных учащихся). Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования, одно из направлений модернизации современного образования.

Адресат программы

Она предназначена для школьников 7-9 классов (13 – 15 лет.), имеющих академическую неуспешность. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся. Группа формируется из школьников одного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Особенности организации образовательного процесса

- Объем программы: программа рассчитана на 1 год, 34 часа в учебный год.
- Режим обучения: Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Форма обучения: очная.
- Особенности выбора: свободный.
- Состав группы: постоянный

Методические принципы программы

- единство учебного и воспитательного процесса;
- системность и последовательность;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- связь теории с практикой;
- творческое сотрудничество и взаимодействие педагога и обучающегося

Формы обучения и занятий

- Коллективные (фронтальная работа);
- Групповые;
- Индивидуальные.

Используются следующие **формы и методы**:

- *Содействие становлению целостного мировоззрения* (объяснение и рассказ, показ видеофильмов, экскурсии в научные лаборатории, знакомство с учеными, работа с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами);
- *Обучение через опыт и сотрудничество* (совместная закладка опытов, анализ результатов исследования, подготовка рефератов, составление слайдовых презентаций, проведение исследовательских и творческих работ);
- *Интерактивность* (семинарские занятия, работа в малых группах, имитационное моделирование, тренинги, игровая деятельность, поиск проблем, выдвижение и анализ гипотез, разработка мини- проектов);
- *Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся* (аудиальный, визуальный и кинестетический способы познания мира, выбор индивидуального темпа работы, индивидуальное тестирование);
- *Личностно-деятельностный и субъект-субъектный подходы* (анкетирование и постоянный анализ интереса учащегося к видам деятельности и содержанию материала, коррекция).

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- беседа;
- ролевые игры;
- работа в малых группах;
- тренинги;
- виртуальные экскурсии

По дидактической цели:

- теоретические занятия;
- практические занятия;

Управляемость программы

- В современных условиях программа может быть реализована и дистанционно с помощью интернет-ресурсов на платформах для проведения онлайн - занятий, социальных сетях и с помощью электронной почты.
- При реализации программы при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители).
- В рамках программы педагог может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы эффективной организации исследовательской деятельности с низкомотивированными учащимися в и оказание методической поддержки учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Задачи программы:

Личностные: формировать умение планировать и организовывать свою деятельность так, чтобы каждый работал в удобном для него индивидуальном темпе, выполнял посильную для себя работу, имел возможность на занятии испытать учебный успех; обеспечивать технику безопасности при проведении исследований.

Метапредметные: формировать самостоятельность и ответственность, активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать чувство значимости научных исследований, понимания роли науки в жизни человека и приобщение к ценностям и традициям российской научной школы.

Образовательные (предметные): развивать творческий потенциал учащихся, их познавательные и личностные возможности и способности; научить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области; правильно формулировать тему исследования, ставить цель исследования и задачи, формулировать «Предмет и объект» исследования, гипотезу; находить и обрабатывать информацию, анализировать данные, полученные в ходе поиска и делать выводы; познакомить с методами исследования; научить методике проведения эксперимента, умению вести исследование и правильному оформлению отчёта.

1.3. Содержание программы

I. Введение (1 ч)

Теория. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Практика. По содержанию определить вид исследовательской работы (командная игра по подгруппам).

II. Методология научного творчества (8 ч)

Теория. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Практика. Деловая игра «Кто лучше знает глоссарий научных терминов», «По готовым фразам сформулируй гипотезу», «Где объект, где предмет исследования».

Теория. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика. Работа с переменными микро-группами, объединенных направлением исследования: дается тема, необходимо сформулировать цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы.

Теория. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Практика. Работа в парах «Подготовить пример открытия, в котором использовался один из изученных методов». Игра-соревнование на выбывание: «Кто больше назовет примеров-методов научного познания».

Теория. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Практика. Разбор на примерах логических законов и правил.

Теория. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Практика. Практическая работа в библиотеке и в Интернете.

III. Этапы работы в рамках научного исследования (12 ч)

Теория. Выбор темы. Практика. Деловая игра «Что тебе интересно», «На какой вопрос ты хотел бы найти ответ»

Теория. Составление плана научно-исследовательской работы. Практика. Индивидуальная работа по каждой выбранной теме. Защита составленного плана, работа со всей группой.

Теория. Работа с научной литературой. Практика. Экскурсия и работа в библиотеке, интернет – библиотеке.

Теория. Работа с понятийным аппаратом. Практика. Работа с глоссарием НИР.

Теория. Опытно-экспериментальная работа. Практика. Проведение опытов и экспериментов, предусмотренных работой.

Теория. Анализ, выводы, заключение. Практика. Работа над формулировкой.

IV. Оформление исследовательской работы (8 ч.)

Теория. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Практика. Самостоятельная работа на компьютере по соблюдению требований к оформлению работы.

Теория. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Практика. Черновик исследования. Выпуск буклета. Подготовка презентации. Написание статьи.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы (5 ч)

Практика. Тренинг «Психологический аспект готовности к выступлению».

Теория. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Практика. Деловая игра «На защите».

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации
- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осмысливать чтение художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- уметь координировать свои усилия с усилиями других
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы с комплектом стульев;
- доска;
- канцтовары;
- спортивная площадка;

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- дидактические материалы;
- презентации и видеофильмы разной тематики по программе;
- учебные пособия.

Дидактическое обеспечение:

- игра «Азбука безопасности»;
- карточки;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№	Название разделов. темы	количество часов			Формы организации и виды деятельности. Формы аттестации и контроля
		теоретических	практических	всего	
1.	Введение	0,5	0,5	1	Командная игра
2	Методология научного творчества	4	4	8	Тренинги, упражнения,

					деловая игра, практическая работа
3	Этапы работы в рамках научного исследования	6	6	12	Тренинги, упражнения, деловая игра, практическая работа
4	Оформление исследовательской работы	4	4	8	Тренинги, упражнения, деловая игра, практическая работа
5	Представление результатов научно-исследовательской работы	1	4	5	Тренинги, защита проекта
	Всего:	15,5	18,5	34 часа.	

2.3. Формы аттестации (контроля)

Текущий контроль осуществляется после проведения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, проявлением инициативы и самостоятельности, поиску и отбору необходимого материала. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль творческий отчет, тестирование. Вид оценивания: творческий отчет, собеседование.

Итоговый контроль

1. Творческий отчет.
2. Собеседование.
3. Комбинированная: зачёт, наблюдение, решение проблемы.
4. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.)
5. Демонстрационные: участие в конкурсах, конференциях, внеурочных мероприятиях.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4. Оценочный материал

Формы учёта знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Организация и проведение тестов, интеллектуальных марафонов, участие в городских конкурсах.

Организация и проведение игровых программ.

Организация участия в написании статей, оформлении плакатов для детских изданий.
Формы подведения итогов реализации рабочей программы: защита проектов.

2.5. Методические материалы

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога –исследователя. – Екатеринбург.: Издательство Дома учителя, 2001
2. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования // Школа. - 2001. - №2 (41).
3. Горбунова И.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. - 2000. - №4.
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990
5. Комаров В.Н. Путь к тайне: беседы со старшеклассниками. – М.:1990
6. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 1996.
7. Николаев Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982