

Управления образования города Калуги,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
ЮИД «Постовой»
Возраст обучающихся : 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности: базовый**

Разработчик:
Скрябина Е.А., учитель начальных классов

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД «Постовой».
Автор программы, должность	Скрябина Е.А., учитель начальных классов
Адрес реализации программы	МБОУ «СОШ № 29», город Калуга, улица Центральная, дом 13/А тел. 8(4842)513-199.
Вид программы	по степени авторства – модифицированная; по уровню сложности – базовая.
Направленность программы	социально-гуманитарная.
Срок реализации	1 год.
Возраст учащихся	9-10 лет.
Форма реализации программы	групповая.
Форма организации образовательной деятельности	клуб
Название объединения	ЮИД «Постовой».

Оглавление

1. Пояснительная записка	6
1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	6
1.2. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы	8
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	9
2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности	9
2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	10
2.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	14
3. Содержание курса внеурочной деятельности	15
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	20
5. Условия реализации курса внеурочной деятельности	23
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
5.2. Информационное обеспечение обучения	24

Пояснительная записка

Программа «Юный инспектор дорожного движения» разработана для обучающихся 4 класса на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения». Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительный рост числа детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучать детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и способствовать формированию у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил физической травмы, психическое состояние ребенка может быть нарушено. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо сформировать знания о Правилах дорожного движения и поведении на проезжей части. Выполнение всех требований к правилам дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы «Юный инспектор дорожного движения»

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Социально-педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы «Юный инспектор движения»: в работе объединения участвуют обучающиеся 4 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Состав группы: одновозрастная группа

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: один раз в неделю

Форма обучения: очная

Форма организации: групповая

Форма проведения занятий: комбинированная

Основными направлениями работы является:

1. Изучение детьми Правил дорожного движения.
2. Владение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств.
5. Воспитание дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут

осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

2. Планируемые результаты освоения курса

2.1. Личностные результаты.

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3 Предметные результаты освоения курса.

При изучении курса «Юный инспектор дорожного движения» дети будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта; причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

будут уметь:

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой - школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

Содержание

Наименование глав, разделов и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание материала
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	Виды деятельности: игровая, познавательная, общение	Проверить знания учащихся об истории движения отрядов ЮИД, о назначении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда на новый учебный год.
2. Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты; Беседа, рассказ, сюжетно-ролевые игры	Учащиеся закрепляют понятия об участниках дорожного движения, о дорожных знаках, сигналах светофора. Демонстрация знаний на практике. Работа с иллюстративным материалом.
3. Практическое занятие. Безопасный путь в школу и из школы. Экскурсия по микрорайону	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	

4.Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение	Закрепление правил и действий участников дорожного движения.
5.Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Просмотр видеофильма.	Просмотр видеофильмов. Анализ ситуации на дороге по предложенным видеофрагментам.	Закрепление правил и действий участников дорожного движения.
6.Виды перекрёстков и правила разъездов на них.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение	Закрепляют правила дорожного движения на различных видах перекрёстков. Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях. Практическая отработка на самокатах.
7.Виды транспорта. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение. Просмотр видеофильма	Знакомятся знания о видах транспорта, их классификацией. Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.
8.Опасные ситуации на дорогах.	Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.	Продолжают знакомить с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.Использование симуляторов движения для отработки.
9. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.
10.Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомятся с правилами дорожного движения. Анализируют ситуации на дорогах.
11.Правила движения для велосипедистов.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение. Составление памятки для учащихся.	Закрепление правил дорожного движения. Практическая их отработка.

12.Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Применение правил безопасного поведения на дорогах и улицах.
13.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомство с видами перекрёстков. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах.
14. Остановка транспорта.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Узнают об остановках различных видов транспорта. Учатся правильно вести себя в общественном транспорте. Правила безопасного входа и выхода из транспорта, ожидания транспорта.
15.Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Учатся правильно вести себя в общественном транспорте: правильно входить и выходить из транспорта.
16.Практическое занятие. 17.Экскурсия по микрорайону.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Применяют знания дорожного движения на практике.
18.Разбор реальных ситуаций на дорогах.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Просмотр видеофильмов. Обсуждение реальных ситуаций на дорогах.

19.Пешеходный переход и его назначение. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Знакомство с видами пешеходных переходов. Просмотр видеофильмов.
20.Сигналы светофора.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное, общение.	Закрепляют знания об истории возникновения светофора, видов светофоров, их назначения. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли регулировщика на дороге.
21. Регулировщик и его сигналы. Презентация.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.	Отработка полученных знаний. Ролевые игры для отработки навыков.
22.Дорожные знаки. Практическая работа.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Изучение ПДД. Конкурс рисунков.

23.Группы дорожных знаков и их назначение. Викторина.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Группировка дорожных знаков. Работа в группах. Викторина по ПДД.
24.Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций.

25.Подземный и наземный пешеходные переходы, их назначение.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах. Уточнение роли пешеходных переходов.
26.Поездка на автобусе и троллейбусе.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	
27. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Знакомятся с правилами поездки на общественном транспорте. Ролевая игра. Разбор реальных ситуаций.
28.Где можно и где нельзя играть. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Тренинг по безопасному поведению на улицах и дорогах. Просмотр видеофильма.
29.Движение транспорта на загородной дороге. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций.
30.Железнодорожные переезды, их виды.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Знакомство с новыми знаками, их видами и назначением. Конкурс рисунков.
31.Профилактика детского дорожного травматизма. Просмотр видеофильма.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Тренинг по безопасному поведению на улицах и дорогах. Разбор реальных ситуаций.
32.Разработка маршрутов безопасного движения. Практическая	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Практическая работа по ПДД. Экскурсия по селу с соблюдением ПДД.

работа.		
33.Встреча с инспектором дорожного движения.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций на дорогах. Викторина по ПДД.
34.Подведение итогов работы за год Викторина по ПДД, конкурс эрудитов.	Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение, проектная деятельность.	Проведение викторины, конкурсов.

4. Тематическое планирование

Наименование глав, разделов и тем	Возможность использования ЦОР	Количество часов
1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
2.Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
3.Практическое занятие. Безопасный путь в школу и из школы. Экскурсия по микрорайону	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
4.Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
5.Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1

6.Виды перекрёстков и правила разъездов на них. Практическая отработка.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
7.Виды транспорта. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
8.Опасные ситуации на дорогах. Отработка практических навыков.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
9. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Составление схемы.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
10.Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
11.Правила движения для велосипедистов.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
12.Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Закрепление знаний.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
13.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
14. Остановка транспорта. Где может останавливаться транспорт?	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
15.Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
16.Практическое занятие.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
17.Экскурсия по микрорайону. Составление план-схемы по микрорайону.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
18.Разбор реальных ситуаций на дорогах. Практическая отработка.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
19.Пешеходный переход и его назначение. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
20.Сигналы светофора. Составление памятки для 1-классников.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1

21. Регулировщик и его сигналы. Презентация.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
22. Дорожные знаки. Практическая работа.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
23. Группы дорожных знаков и их назначение. Викторина.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
24. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
25. Подземный и наземный пешеходные переходы, их назначение.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
26. Поездка на автобусе и троллейбусе.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
27. Поездка на троллейбусе и других видах транспорта.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
28. Где можно и где нельзя играть. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
29. Движение транспорта на загородной дороге. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
30. Железнодорожные переезды, их виды.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
31. Профилактика детского дорожного травматизма. Просмотр видеофильма.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
32. Разработка маршрутов безопасного движения. Практическая работа.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
33. Встреча с инспектором дорожного движения.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
34. Подведение итогов работы за год. Викторина по ПДД, конкурс эрудитов.	Занятия на платформе «Учи.ру», «Якласс»	1
Итого:		34

5. Условия реализации программы.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета (30 посадочных места).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, МФУ, экран.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрик В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрик. – М., 2008.
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
6. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
7. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
8. “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
10. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
11. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина.
12. «Советы дяди Степы». «Азбука дорожной безопасности».1-4 класс, Р.П.Бабина.

