

Управления образования города Калуги,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология»
Возраст учащихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: базовая

Автор-составитель: Андрейчук О.Ю.
Должность: учитель химии и биологии.

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Экология».
Автор программы, должность	Андрейчук О.Ю, учитель химии и биологии
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение: «Средняя общеобразовательная школа № 29» город Калуга, улица Центральная, дом 13/А тел. 8(4842)513-199.
Вид программы	по степени авторства – модифицированная; по уровню сложности – базовый.
Направленность программы	естественнонаучная
Вид деятельности	интеллектуальное развитие школьников.
Срок реализации	1 год.
Возраст учащихся	11-15 лет.
Форма реализации программы	групповая.
Форма организации образовательной деятельности	кружок
Название объединения	«Экология».
Педагоги , реализующие программу	Андрейчук О.Ю, учитель химии и биологии

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цель и задачи программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Содержание программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Планируемые результаты	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Условия реализации программы	11
2.3 Формы аттестации (контроля)	Ошибка! Закладка не определена. 1
2.4 Оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена. 1
Список литературы	Ошибка! Закладка не определена. 1

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Экология» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации (информационное письмо Минобнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242).

Направленность программы: - естественнонаучная;

Вид программы:

по степени авторства – модифицированная;

по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: русский

Перечень нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы. Проблема формирования экологического сознания подрастающего поколения является актуальной не только в нашей стране, но и в масштабах всего человечества. Вопросы экологии выносятся на обсуждения лидеров ведущих развитых стран мира, проводятся международные конференции, посвященные решению экологических проблем современности, вопросов сохранения окружающей природной среды. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сказано: экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Отличительные особенности программы

Программа построена *на принципах:* природосообразности и гуманизма. В данной программе используются игровые и исследовательские технологии. Раскрыть заветную дверь в окружающий мир помогает игра. В игре ребёнок не только получает информацию об окружающем мире, законах природы, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности (внимания, логики, эмоциональной памяти, развитой речи), т.е. умения

проявлять себя в сообществе. Задача исследовательской деятельности - научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, творчески использовать полученные знания.

Исследование создает: развивающую образовательную среду для ребенка полноту и свободу мыслительной деятельности, творческую атмосферу высокую мотивацию интеллектуальной работы

Творческий подход к реализации исследования.

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, экскурсии, фенологического наблюдения и т.п. Практические занятия проходят в форме практикума, постановки и проведения опыта, исследования, разработки и защиты проекта, мастерской, мастер-класса и т.п. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экологических знаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, учебные и творческие проекты, игровые задания, практикумы и опытно исследовательскую работу.

Педагогическая целесообразность разработанной программы выражена в систематизации знаний по изучению окружающего мира, подборе разнообразных форм творческих и практических занятий. Смена видов деятельности на занятиях благотворно сказывается на поддержании и развитии познавательного интереса учащихся, позволяет не только закрепить полученные знания, но и способствует формированию экологически деятельностного отношения учащихся к окружающей среде.

Новизна программы заключается в том, что учащиеся в процессе изучения окружающего мира, приобретают ещё и навыки исследовательской деятельности: наблюдения за природой и природными явлениями, практическая и экспериментальная деятельность, разработка проектов. Отличительной особенностью данной программы является и то, что она даёт возможность привлечь родителей к проведению исследования и к работе по созданию индивидуальных ученических проектов. Взаимодействие с родителями при реализации этой программы необходимо для включения семьи в процесс формирования экологической культуры и экологического мышления учащихся.

Адресат программы.

Направленность образовательной программы - **естественнонаучная**, дополнительная общеобразовательная программа «Экология» направлена на развитие личности ребёнка, привитие бережного отношения к природе, на формирование экологического мышления.

Состав группы, особенности выбора. Состав группы постоянный

Объем программы: 34 часа;

Сроки освоения программы: 1 год (9 учебных месяцев, 34 учебные недели);

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности: групповая (кружок), с возможностью проведения и индивидуальных занятий.

Формы проведения занятий:

- ✓ приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- ✓ проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- ✓ беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- ✓ самостоятельная работа с книгами;
- ✓ работа с иллюстрациями;
- ✓ просмотр видео фильмов по изучаемой теме;
- ✓ развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- ✓ экскурсии в музеи, на природу;
- ✓ разработка и презентация продуктов проектной деятельности учащихся;
- ✓ подготовка и представление сообщений и исследований учащихся по изучаемой ими теме.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы. Способствовать формированию у учащихся основ экологической образованности, исследовательских навыков посредством создания развивающей образовательной среды в процессе изучения окружающего мира.

Задачи.

Обучающие:

- дать понятие о системе знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, природоохранной деятельности;
- познакомить с основными способами и приемами проведения наблюдений в природе, постановки экспериментов и их анализа;
- формировать умения и навыки работы с тематической литературой, дополнительными источниками знаний для сбора информации; участия в природоохранной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, стремление к самостоятельному получению новых знаний;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- развивать память, внимание, наблюдательность, речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе;
- воспитывать экологическую культуру у детей и их родителей;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать навыки здорового образа жизни.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Земля - живая планета. Разнообразие животного и растительного мира.	1	0.5	0.5	Анализ творческого продукта
2.	"Что такое природа"	2	1	1	Практический (работа детей с природным материалом).
10.	«Во саду ли в огороде»	2	1	1	Игры: приход куклы Незнайки, игра

					«Вершки - корешки», «Угадай на вкус». Изготовление поделок из овощей и фруктов (выставка).
3.	"Лес, точно терем расписной"	2	1	1	Игры: «Найди ошибку», «Лист, лети ко мне». Исследование листьев.
4.	«Травушка - муравушка»	2	1	1	Игра «Ходит свинка по бору»
5.	«Жизнь осеннего леса»	2	1	1	Игры: имитация путешествия в лес, д/и «назови птицу», д/и «угадай, чей след».
6.	"Слепые землекопы"	2	1	1	Игра: п/и «мы кроты».
7.	«Животные Калужских лесов"	3	1	2	Игры: д/и «угадай, чей след», «кто спрятался». Экскурсия в Национальный парк «Угра», изготовление плакатов по защите животных.
8.	«Муравьи - санитары леса»	2	1	1	Игра: «Муравейник».
9.	"След белого человека"	2	1	1	Игра «Скажи какой».
10	"Кора деревьев"	2	1	1	Игры «С какого дерева кора», «Слово на ладонке».
11.	"Рябина и рябинка - это один вид растения?"	2	1	1	Зарисовка растений
12.	"Грибное царство"	2	1	1	Загадывание загадок о грибах. Тест на знание съедобных грибов. Доклады детей.
13	"Чистый и загрязненный воздух"	2	1	1	Результаты практической работы.
14.	"Покормите птиц зимой"	2	1	1	Игра: «Птицы на кормушке». Изготовление кормушки
15.	«Почему исчезают животные?»	2	1	1	Создание собственной Красной книги.
16	«Полезный или вредный»	2	1	1	Проведение акции «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим»»
17.	"Юный эколог"	2	1	1	Подведение итогов в форме викторины
	ИТОГО:	34	17	16.5	

Тема 1. Введение

Знакомство с планом работы кружка. . Инструктаж по Т.Б.

Тема 2. "Что такое природа"

Учить детей разделять объекты окружающего мира на "природу" и "не природу", классифицировать неживых существ по определённым признакам. Продолжать учить видеть красоту родной природы. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать любовь к природе.

Практическая работа. Оформление стенда «Охрана природы родного края».

Тема 3. «Травушка - муравушка»

Познакомить детей с лекарственными растениями. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практическая работа: сбор лекарственных растений для гербария.

Тема 4. "След белого человека"

Учить детей узнавать подорожник. Познакомить с народными названиями этого растения. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практическая работа: опыт с семенами подорожника и водой.

Тема 5. "Кора деревьев"

Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить понятие «кора». Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практические занятия: опыт с горящей свечой и блюдцем.

Тема 6. "Чистый и загрязненный воздух"

Учить детей понимать, какую роль играют растения в нашей жизни. Развивать логическое мышление. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.

Практические занятия: рисование знаков поведения в лесу.

Тема 7. "Рябина и рябинка - это один вид растения?"

Учить сравнивать рябину и пижму, находить общее и отличие. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практические занятия: рассматривание веточек рябины и пижмы, рассматривание иллюстраций с изображением деревьев рябины и пижмы.

Тема 8. "Грибное царство"

Формировать представления детей о ядовитых и съедобных грибах. Уточнить условия,

необходимые для роста и развития грибов. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.

Практические занятия: рассматривание иллюстраций с разными грибами, определение: съедобные и несъедобные грибы, опыт «Как грибы очищают воздух?»

Тема 9. «Во саду ли в огороде»

Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.

Практические занятия: рассматривание овощей и фруктов, зарисовка.

Тема 10. «Муравьи - санитары леса»

Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Уточнить представления о пользе, приносимой муравьями. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к муравьям.

Практические занятия: рассматривание муравья через лупу, зарисовка муравья.

Тема 11. "Лес, точно терем расписной"

Углубить и конкретизировать знания детей об изменениях, которые происходят осенью в природе. Закреплять умение различать деревья и кусты по окраске листьев. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе.

Практические занятия: рассматривание листьев разных деревьев, рисунки - модели «почему желтеет лист», рассматривание иллюстраций с изображением осени.

Тема 12. «Жизнь осеннего леса»

Учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным.

Практические занятия: рассматривание иллюстраций с перелетными и зимующими птицами, медведем, волком, зайцем, белкой, лисой, ежом.

Тема 13. "Слепые землекопы"

Формировать представление детей об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Развивать любознательность. Воспитывать любовь ко всему живому.

Практические занятия: рассматривание иллюстраций с изображением крота, зарисовка.

Тема 14. «Животные Калужских лесов»

Углубить знания детей о животных Калужских лесов - лось, кабан, волк, белка. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы.

Практические занятия: работа с картой Калужской области, рассматривание иллюстраций, изображающих лося, кабана, волка, белки и их детенышей.

Тема 15. «Почему исчезают животные?»

Формировать представление детей об основных причинах вымирания некоторых животных. Познакомить с заповедником Калужской области (Калужские засеки, Национальный парк Угра), Красной книгой Калужской области. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе.

Практические занятия: посещение Национального парка Угра, составление своей Красной книги.

Тема 16. «Полезный или вредный»

Формировать представление детей о том, что животных нельзя делить на «полезных» или «вредных». Развивать любознательность, речь. Воспитывать желание оказывать помощь животным.

Практические занятия: проведение акции «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» - помощь приюту «Верные друзья» .

Тема 17. "Юный эколог"

Формировать интерес к природе. Закрепить экологические знания и умения. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать любовь к родной природе.

Практические занятия: работа с картинками животных, карточками - схемами, моделями леса.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами научного эксперимента и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих
- возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно - прикладного искусства);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм,

графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень: знает:

- времена года;
- 2-3 признака каждого времени года;
- 2-3 типичных представителей животного и растительного мира России;
- 1 способ фенологического наблюдения;
- 3-4 пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля (отвечает с наводящими вопросами педагога);
- 1-2 фактора влияния человека на окружающую среду, природу;
- 3-4 правила поведения в природе;
- 1 способ работы с источником информации;
- 1 способ практической природоохранной работы.

умеет:

- различать времена года по признакам (ребенок называет 1-2 признака);
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года с помощью наводящих вопросов педагога;
- проводить наблюдения и фиксировать их под наблюдением взрослого;
- различать наиболее типичных 2-3 представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (1-2 примера);
- объяснять некоторые (3-4) пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле с наводящими вопросами взрослого;
- моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой с наводящими вопросами и подсказками педагога;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков под руководством взрослого (родителя, педагога);

- обсуждать экологически сообразные правила поведения в природе, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе с контролем педагога;
- проводить практические работы под руководством взрослого;
- работать с источниками информации с помощью взрослого.

Средний уровень:

знает:

- времена года, 4-5 признаков каждого времени года;
- 4-5 типичных представителей животного и растительного мира России;
- 2 способа фенологических наблюдений;
- 5-6 пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля;
- 4-5 факторов влияния человека на окружающую среду, природу;
- 5-6 правил поведения в природе;
- не менее 2 способов работы с источником информации;
- не менее 2-3 способов практической природоохранной работы.

умеет:

- различать времена года по признакам (ребенок называет не менее 4 признаков самостоятельно, с минимальным участием взрослого);
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года с минимальным участием педагога;
- проводить наблюдения и фиксировать их с небольшим контролем взрослого человека;
- различать наиболее типичных 4-6 представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (приводить примеры);
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (3-4 примера);
- объяснять некоторые (5-6) пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле;
- моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой с помощью небольшого участия педагога;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов под руководством взрослого;
- обсуждать экологически сообразные правила поведения в природе, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, предлагать свои идеи с минимальным контролем взрослого;
- проводить практические работы в группе, с небольшим контролем педагога;
- работать с источниками информации (не менее 2).

Высокий уровень:

знает:

- времена года, 4-5 признаков каждого времени года;
- 4-5 типичных представителей животного и растительного мира России;
- 2 способа фенологических наблюдений;
- 5-6 пословиц, поговорок, загадок о животных, растениях, грибах, природных явлениях;
- о связи солнца и жизнедеятельности планеты Земля;
- 4-5 факторов влияния человека на окружающую среду, природу;
- 5-6 правил поведения в природе;
- не менее 2 способов работы с источником информации;
- не менее 2-3 способов практической природоохранной работы

умеет:

- различать времена года по признакам (не менее 7 признаков);
- разносторонне характеризовать времена года;
- устанавливать логические связи жизнедеятельности животных и растений и времени года;
- проводить самостоятельные наблюдения и фиксировать их;

- различать наиболее типичных представителей животного и растительного мира России и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- объяснять какую пользу приносят представители животного и растительного мира (приводить не менее 5 примеров самостоятельно);
- самостоятельно объяснять некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных, растениях, грибах, природных явлениях (не менее 8);
- объяснять роль Солнца как источника жизни на Земле, проводить эксперименты влияния солнца на процессы жизни;
- самостоятельно моделировать разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- самостоятельно оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- обсуждать экологически сообразные правила поведения в природе, позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, предлагать свои идеи;
- проводить практические работы самостоятельно;
- работать с источниками информации (справочники, художественные книги, периодическая печать, Интернет) самостоятельно.
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.		Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по Т.Б.	1	Беседа
2.		Что такое природа.	2	Практическая работа
3.		Травушка – муравушка.	2	Практическая работа: сбор лекарственных растений для гербария.
4		След белого человека.	2	Практическая работа: опыт с семенами подорожника и водой
5.		Кора деревьев.	2	Практические занятия: опыт с горящей свечой и блюдцем.
6.		Чистый и загрязненный воздух.	2	Практические занятия: рисование знаков поведения в лесу.
7.		Рябина и рябинка - это один	2	Практические занятия:

		вид растения?		рассматривание веточек рябины и пижмы, рассматривание иллюстраций с изображением деревьев рябины и пижмы.
8		Гребное царство	2	Практические занятия:
9.		«Во саду ли в огороде»	2	Практические занятия: рассматривание овощей и фруктов, зарисовка.
10.		Муравьи - санитары леса.	2	Практические занятия: рассматривание муравья через лупу, зарисовка муравья.
11.		Лес, точно терем расписной	2	Практические занятия: рассматривание листьев разных деревьев, рисунки - модели» почему желтеет лист», рассматривание иллюстраций с изображением осени.
12.		Жизнь осеннего леса	2	Практические занятия: рассматривание иллюстраций с перелетными и зимующими птицами, медведем, волком, зайцем, белкой, лисой, ежом.
13		Слепые землекопы.	2	Практические занятия: рассматривание иллюстраций с изображением крота, зарисовка.
14		Животные Калужских лесов.	2	Практические занятия: работа с картой Калужской области, рассматривание иллюстраций, изображающих лося, кабана, волка, белки и их детенышей.
15		Почему исчезают животные?	2	Практические занятия: посещение Национального парка Угра, составление своей Красной книги.

16		Полезный или вредный.	2	Практические занятия: проведение акции «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» - помощь приюту «Верные друзья» .
17		Юный эколог.	2	Практические занятия

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Печатные пособия

Таблицы по окружающему миру

Натуральные живые пособия Гербарии

Коллекции

Географические карты

Технические средства обучения:

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Экранно - звуковые пособия

Аудиозаписи (голоса птиц, леса и т.п.)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой и стулья.

Шкафы для дидактических материалов, пособий.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются посредством педагогического наблюдения, мониторинга с использованием контрольных форм работы, самостоятельная разработка учащимися

текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе; разработка проектов и их защита;

формы подведения итогов по итогам пройденной темы: викторины, тесты, отчёты, анализ творческого продукта, конкурс рисунков и т.д.;

открытые занятия в игровой форме;

участие в экологических акциях, экологических, биологических конкурсах, олимпиадах

Анализ полученных результатов является основой для планирования дальнейшего процесса обучения, поиска индивидуального подхода к каждому участнику программы.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Методические материалы

При изучении программы применяются следующие технологии:

Технология проблемного диалога. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД. **Технология индивидуально-дифференцированного обучения** направлена на преодоление индивидуальных недостатков в процессе усвоения учебного материала, развития мышления, повышение качества знаний, повышение адекватной самооценки учащихся.

Игровая технология. Ведущим типом деятельности младших школьников является игра. Поэтому

игровые технологии используются на всех этапах занятия. Предполагается использовать следующие виды игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, режиссёрская, игровой эксперимент. Игровая форма в образовательном процессе создаётся припомощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровьесберегающей технологии. Являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Технология интерактивного обучения. Активизирует творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Дёжкин, В.В. Беседы об экологии. / В.В. Дёжкин. - М.: Мол. Гвардия, 1979. - 190 с.
2. Зверев, А.Т. Экология: Наблюдаем и изучаем. / А.Т. Зверев. - М.: Издательство Оникс, 2006 г. - 48 с.
3. Зебрева, В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебнометодическое пособие. / В.А. Зебрева. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 288 с.
4. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. / Т.С. Иванова. - М.: ЦГЛ, 2003.- 56 с.
5. Махенева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. / М.Д. Махенева. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 224 с.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн: Асар, 2001.
7. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Мн: Асар, 2001.
8. Руднянская, Е.И. Уроки экологии в начальной школе./ Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.
9. Рыжова, Н.А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школыб экологический проект. /Т.С. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.- 272 с.
10. Степанчук, Н.А. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки/ Н.А. Степанчук. - Волгоград: Учитель, 2011.- 295 с.
11. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.] - Волгоград: Учитель, 2014.- 331 с.
12. Юшков, А.Н. Загадки природы. Рекомендации к занятиям с первоклассниками и старшими дошкольниками. / А.Н. Юшков. - СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. - 176

Литература для учащихся и родителей:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин. 100 вопросов и ответов. Животные. - М.: ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
Все обо всем. Насекомые и пауки. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.: Тко «АСТ», 1995.

