

СОГЛАСОВАНО

Решением коллегии
Управления образования г. Калуги
Протокол № 3 от 28.12.2022.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №29»
г. Калуги
№255/03-03 от 22.12.2022 г. _____



О.В.Масленникова

**Программа развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»
г. Калуги
на 2023 – 2026 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29» Г. КАЛУГИ.....	8
2.1. Общие сведения об образовательной организации.....	8
2.2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	11
2.3. Анализ деятельности образовательной организации за 2019-2022 годы	17
РАЗДЕЛ III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	123
3.1. Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи программы развития	123
3.2. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	129
3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы	130
3.4. Механизмы реализации Программы развития.....	133
3.5. Дорожная карта реализации Программы развития.....	138

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732.</p>
Цель	<p>Цель – повышение качества образования обучающихся на основе обеспечения эффективности профессиональной деятельности педагогов через создание условий, развивающих личностный потенциал всех участников образовательных отношений.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность; • Воспитание; • Здоровье; • Творчество; • Профорientация; • Учитель. Школьные команды; • Школьный климат; • Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы. 7. Создание условий для формирования акмеологической позиции (профессиональной, личностной) педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития. 8. Создание и функционирование личностно-ориентированной образовательной среды (пространственно-предметного, организационно-технологического и социального компонентов). 9. Создание системы работы по повышению компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах

	образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.1. Наличие педагогов, имеющих индивидуальные маршруты саморазвития: организация и проведение внутришкольных курсов «Эффективные стратегии подготовки к аттестации»; проведение для педагогов школы круглых столов в системе «открытого микрофона»; создание индивидуального портфолио педагога в межаттестационный период.</p> <p>1.2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих каждому педагогу совершенствование мотивационной сферы, развитие самосознания и рефлексии, способность проявлять творчество в работе, применять конструктивные стратегии преодоления профессиональных затруднений, готовность к профессиональной деятельности в новых условиях, с ориентацией на высокие достижения.</p> <p>2.1. Реконструирование школьного пространства: доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания; зонирование классов для разных видов деятельности; создание биолого-химической лаборатории на базе кабинета химии; создание интерактивной комнаты для обучающихся младших классов; создание 3D объектов на пришкольной территории; создание центра детских инициатив; модернизация школьной библиотеки; создание коворкинг-зоны для школьников; создание открытой стены мнений.</p> <p>2.2. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ; формирование индивидуализированных программ и маршрутов обучения с учётом особенностей и способностей учащихся. Создание биологического класса на уровне основного общего образования; углубление содержания биологического образования, в том числе, за счет расширения сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Расширение перечня предметов для углубленного изучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>2.3. Обеспечение возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса: ощущение безопасности; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; продуктивное взаимодействие, сплочённость и сознательность всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>3.1. Создание системы работы по повышению компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания через создание родительского клуба «За руку с семьей»; ящика доверия «Родительская почта»; функционирование родительского лектория.</p> <p>3.2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой: - спортивные праздники</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - недели здоровья - встречи «Открытый микрофон» - творческие мастерские - тематические праздники - консультации - дни открытых дверей - деловые игры.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация школы
Период реализации	Январь 2023 г. - Декабрь 2026 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь 2023 г. – июль 2023 г.	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Разработка новых и корректировка имеющихся нормативных актов, применяемых в организации и регламентирующих работу по созданию условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение о разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ» (Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды»), - «Положение о проектной деятельности» (Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды»), - «Положение о школьном научном обществе» (Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды») - «Положение о системе наставничества» (Проект «Педагогический ароморфоз»). <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и программами элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами)</p>
II этап – реализация август 2023 г. – август 2026 г. III этап	<p>Основные мероприятия:</p> <p>Организация и проведение круглых столов с последующим обсуждением по вопросам реализации условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.</p> <p>Заключение соглашений о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.</p>

	<p>Проведение методических семинаров (деловых игр) с целью обобщения и трансляции передового педагогического опыта.</p> <p>Школы профессионального мастерства для педагогов</p> <p>Организация системы мониторинга профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся, проведение родительских интенсивов</p> <p>Разработка программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, методических документов.</p> <p>Проект «Педагогический ароморфоз».</p> <p>Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды».</p> <p>Проект «Образовательная компетентность родителя – залог успешности ребенка».</p>
III этап – обобщающий сентябрь 2026 г. - декабрь 2026 г.	<p>Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) и анализ реализации программы развития.</p> <p>Издание методического сборника по результатам реализации программы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете</p>

Раздел II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29» Г. КАЛУГИ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. КалугиДату создания (основания) ОО. 1956 г.ИНН. 4029018030; 402707574607Учредитель: МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города КалугиСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Серия 40Л01 № 00010742, регистрационный № –96 выдана министерством образования и науки Калужской области 02 июня 2014 г.Юридический адрес, фактический адрес: 248031, Калужская обл., Калуга г, Центральная ул., дом № 13аКонтакты: Тел./факс 8 (4842)513-079; тел. 8 (4842)513-208 Электронная почта mou_29@adm.kaluga.ru Интернет – сайт https://shkola29kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В 2022 – 2023 учебном году в школе открыто 27 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов в 2022-2023 уч. г.:</p> <ul style="list-style-type: none">– 1-4 классы - 28,63;– 5-9 классы – 27,57;– 10-11 классы – 19,5;– 1-11 классы - 27,4. <p>Начальное общее образование 315 Основное общее образование 386 Среднее общее образование 39 Всего по школе 740</p> <p>Характеризуя контингент МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги, важно отметить, что число детей-инофонов составляет 11,5% от общего числа учащихся (в это количество также входят дети из азербайджанских, таджикских, украинских и т.д. семей, члены которых, хоть и имеют российское гражданство, дома общаются не на русском языке; что тормозит языковую и социальную адаптацию таких школьников). Данные представлены на диаграммах 1-3.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	Школа размещена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1964 году на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям

условий	<p>антитеррористической и пожарной безопасности. Общее количество учебных кабинетов – 20; 3 лаборантских, оборудованных всем необходимым для обеспечения учебного процесса; спортзал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, универсальная спортивная площадка, детская площадка, библиотека, мастерская, кабинет технологии, кабинет информатики, столовая на 78 посадочных мест, совмещенная с актовым залом. Имеется медиатека, локальная сеть, свободный доступ к Интернету.</p> <p>В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие требованиям СанПина, стоматологический кабинет, соответствующий нормам СанПина, кабинет психолога, кабинет логопеда.</p>
Сведения о режиме деятельности	В 2022-2023 уч.году 2 смены, 5-дневная учебная неделя
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив школы насчитывает 36 человек, среди которых высшую и первую категорию имеют 11 (30,5 %) человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центре микрорайона Северный. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБДОУ «Чиполлино», МБДОУ «Теремок», филиал городской библиотеки, подростковый клуб «Айсберг», ДШИ №6. Компактное расположение соседних учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека-филиал №16 МУ «ЦБС г. Калуги». - Калужская городская общественная организация «Калужское региональное объединение ветеранов»; - Калужское областное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство» - ГБУК Калужской области "Калужский областной драматический театр"; - ГБУК Калужской области «Калужский областной театр юного зрителя»; - Театр кукол; - Дом народного творчества и кино "Центральный"; - МБУК «Калужский дом музыки»; - Инновационный культурный центр»; - Молодежно-досуговый центр «Алекс-парк». <p>Конищевский сельский культурно-досуговый центр; Городской досуговый центр Калуги ДК «Малинники»; Детско-подростковый клуб «Айсберг»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств»; - ГБУК КО «Калужский объединённый музей-заповедник»; - Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского;

	<ul style="list-style-type: none"> - Дом-музей А.Л. Чижевского; - Мемориальный Дом-музей К.Э. Циолковского; - Музей истории Управления МВД России по Калужской области; - Филиал МБУК «ГДЦ» (Городской досуговый центр); - Музей народного искусства «Дом мастеров»; ФГБУ «Национальный парк «Угра»; Центр одаренных детей «Сокол»; Музей-диорама «Великое Стояние на реке Угре» - МБОУ ДО «Детская школа искусств №6»; - МБУ СШ «Персей»; - МБУ СШ «Луч»; - ГАУКО СШОР «Орленок» - МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги; - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги; - МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги; -ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр»; - НСП «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми». - Центр одаренных детей «Сокол». - МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги. -Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции УМВД России по г. Калуге; -Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области; - ГБУ КО «Калужский социальный приют для детей и подростков «Мечта»; -ГБУ КО «Калужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда». -Отдел пропаганды и профилактики ГИБДД УМВД России по г. Калуге; - Центр противопожарной пропаганды Главного управления МЧС России по Калужской области; -Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» Калужской области; -ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИДа»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-

Формы самоуправления в школе

-орган государственно-общественного управления – Управляющий совет;
-органы самоуправления – педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, методический совет, методические объединения, общешкольный родительский комитет, школьный ученический совет «Содружество», детская организация «Подснежник».

2.2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Школа размещена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1964 году на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям антитеррористической и пожарной безопасности. Общее количество учебных кабинетов – 20; 3 лаборантских, оборудованных всем необходимым для обеспечения учебного процесса; спортзал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, универсальная спортивная площадка, детская площадка, библиотека, мастерская, кабинет технологии, кабинет информатики, столовая на 78 посадочных мест, совмещенная с актовым залом. Имеется медиатека, локальная сеть, свободный доступ к Интернету.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие требованиям СанПиНа, стоматологический кабинет, соответствующий нормам СанПиНа, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Педагогический коллектив школы насчитывает 36 человек, среди которых высшую и первую категорию имеют 11 (30,5 %) человек.

Таблица 1

Кадровый состав образовательной организации

Качественный состав педагогических кадров	Качественный состав педагогических кадров - 34	Качественный состав педагогических кадров
Высшее	34	94,1%
средне-специальное	2	5,9%
Высшая	6	16,62%
Первая	5	13,9 %
Соответствие занимаемой должности	21	57,7%
Без категории	4	11,8%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года	36	100%
Количество педагогов, окончивших магистратуру при КГУ им. К. Э. Циолковского	2	5,9%

Таблица 2

Возраст педагогического коллектива образовательной организации

До 24 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	От 60 лет
0	5	9	2	3	5	5	3	4

Таблица 3

Стаж (педагогический) работы

До 5 лет	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 25 лет
6	12	9	9

Социальными партнерами школы являются: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского; Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги; МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги; Областной эколого-биологический центр; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП); ОПДН УМВД России по г. Калуге; Калужский областной драматический театр им. А. В. Луначарского; Кинотеатр «Центральный»; региональный центр выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей «Сокол»; центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»; ФГБОУ ДО ФЦДО (сеть ботанических садов РФ); театр юного зрителя; спортивная школа «Персей»; Детская школа искусств №6; фонд «Новый учитель» и др.

2.2.2. Контингент обучающихся

В 2022 – 2023 учебном году в школе открыто 27 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов в 2022-2023 уч. г.:

- 1-4 классы - 28,63;
- 5-9 классы – 27,57;
- 10-11 классы – 19,5;
- 1-11 классы - 27,4.

Характеризуя контингент МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги, важно отметить, что число детей-инофонов составляет 11,5% от общего числа учащихся (в это количество также входят дети из азербайджанских, таджикских, украинских и т.д. семей, члены которых, хоть и имеют российское гражданство, дома общаются не на русском языке; что тормозит языковую и социальную адаптацию таких школьников). Данные представлены на диаграммах 1-3.

Диаграмма 1

«Число детей, испытывающих трудности в изучении русского языка»

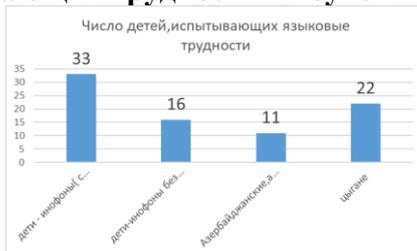


Диаграмма 2

«Распределение обучающихся, испытывающих трудности в изучении русского языка, по уровням обучения»

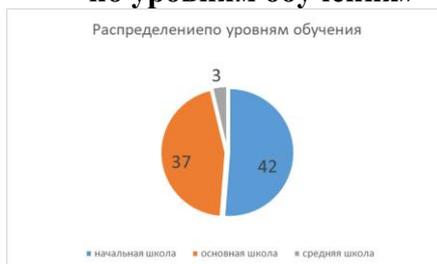


Диаграмма 3.

«Соотношение обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги»



Перед коллективом стоит немало задач, в том числе, создание условий для возможности формирования коммуникативных связей в образовательном учреждении, в семье, социуме; воспитание толерантности, а также создание условий для формирования системы нравственных ценностей на основе этнокультурных традиций у всех участников образовательного процесса.

Таблица 4

Численность учащихся по уровням обучения

Контингент стабилен, наблюдается увеличение численности на каждом уровне образования. Отток обучающихся незначительный, основная причина выбытия – смена места жительства. В старшей школе переход обучающихся на обучение в другие образовательные организации связан в основном с изменением профессиональной направленности, решением учащихся получить профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования.

2.2.3. Особенности организации учебного процесса

На первом уровне обучения (1 – 4 классы) обучение осуществляется по системе «Школа России».

На втором уровне обучения (5 - 9 классы) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на элективные курсы.

На третьем уровне обучения организовано профильное обучение (математика, право, английский язык) по индивидуальному учебному плану.

2.2.4. Результаты учебно-воспитательного процесса

Таблица 5

Качество знаний и уровень обученности по школе в период с 2019 по 2022 год

уровень	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
год						
2019-2020	100	31,9	97,7	32	100	19,4
2020-2021	99,7	34,83	98,3	28	96,9	37,5
2021-2022	98,1	56,7	99,5	30,3	100	38,5

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в период с 2019 по 2022 год

год	предмет	Основное общее образование		Среднее общее образование	
		Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	средний балл школа/город
2019-2020	Русский язык	-	-	100%	71/71
	Математика	-	-	100%	56/57
2020-2021	Русский язык	81,2%	32,3%	100%	73,1/71,9
	Математика	73,4%	20,3%	75%	35/59,7
2021-2022	Русский язык	94,6%	39,2%	100%	74,5/ 69(обл.)
	Математика	63,6%	23,4%	88,9%	63,3/ 60(обл.)

Учащиеся школы принимали активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Таблица 7

Результативность участия в конкурсах различной направленности в период с 2019 по 2022 год

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	685	698	740

	Победители	Победители	Победители
Муниципальный	79 - 11,2%	66 - 9 %	76-10%
Региональный	85 - 15,9%	54 - 7,4 %	62-8%
Всероссийский	10 - 2,0%	7 - 0,9%	8-1%

Таблица 8

Результативность участия в конференциях различной направленности в период с 2019 по 2022 год

год	% работ победителей и лауреатов
2019-2020	14%
2020-2021	16%
2021-2022	17%

Таблица 9

Сведения о количестве участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в период с 2019 по 2022 учебные годы (в % от общего числа обучающихся)

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
0,15%	0,18%	0,2%

Таблица 10

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов в период с 2019 по 2022 год

Учебный год	Количество обучающихся в 9 классе	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Не трудоустроены
2019-2020	70	49	0	1
2020-2021	67	38	2	1
2021-2022	74	42	3	2

Таблица 11

Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов в период с 2019 по 2022 год

Учебный год	Количество обучающихся в 11 классе	Поступили в высшие учебные заведения	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	Не трудоустроены
2019-2020	20	17	2	1	0
2020-2021	10	7	1	2	0
2021-2022	19	18	1	0	0

2.2.5. Организация методической работы

Таблица 12

Трансляция опыта педагогическим коллективом в динамике в период с 2019 по 2022 год

Название мероприятий, уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество	Количество	Количество

Выступление на августовских секциях	0	0	0
Семинары			
муниципальный	0	0	0
региональный	0	0	2
печатные публикации			
муниципальный	0	0	0
региональный	0	0	0
федеральный	0	0	12
выступления на конференциях			
муниципальный	0	0	6
региональный	0	0	2
федеральный	0	0	8
международный	0	0	6

Таблица 13

Участие педагогов в работе творческих групп в период с 2019 по 2022 год

Вид деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество участников		
Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	1	2
Участие в работе творческих групп	0	0	1
Члены жюри при проведении мероприятий среди педагогов города	1	1	1
Участие в разработке КИМ для муниципальных олимпиад и конкурсных заданий по предметным направлениям и творческих группах	1	1	3

Таблица 14

Участие в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах для педагогов в период с 2019 по 2022 год

конкурсы профессионального мастерства						
уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	участие	призовые места	участие	призовые места	участие	призовые места
муниципальный	0	0	0	0	3	1
предметные олимпиады для педагогов						
муниципальный	0	0	3	0	4	2

2.2.6. Организация воспитательной работы и социализации

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы выстраивалась в соответствии с **рабочей программой воспитания** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Ее основная функция – организация деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.



В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность реализовалась через разнообразные формы работы:

- реализация программы воспитания;
- урочная и внеурочная деятельность;
- внеклассные и предметные мероприятия;
- деятельность органов ученического самоуправления: школьный совет «Содружество», школьная детская организация «Подснежник»;
- деятельность ДЮП «Искрята» и «Дежурный патруль», ЮИД «Постовой» и «Веселая зебра»;
- волонтерских отрядов «Волонтером быть здорово!», «Волонтеры 29» и «Волонтеры Победы» и кружка «Патриоты»;
- деятельность спортивного клуба «Юность» и школьного научного общества «Территория ZET»;
- деятельность аппарата уполномоченного по правам участников образовательного процесса;
- деятельность депутата школьной думы;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (общая занятость обучающихся во внеурочное время);
- деятельность школьной газеты «Северный вестник»;
- участие в мероприятиях разного уровня (от школьного до международного);
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями (законными представителями): классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, совет отцов, социум микрорайона и города;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- традиционные школьные мероприятия.

В 2021 – 2022 учебном году реализованы программы 29 курсов внеурочной деятельности.

В школе функционирует система дополнительного образования. В течение года реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Таблица 15

Дополнительная общеразвивающая программа	Направленность	Классы
«Патриоты»	Туристско - краеведческая	7-11
Дружина юных пожарных «Дежурный патруль»	Социальная	7-9
Дружина юных пожарных «Искрята»	Социальная	5-6
Хор «Вдохновенье»	Художественно-эстетическая	5-6
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительная	7-11

Таблица 16

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

в период с 2019 по 2022 год

Всего учащихся		2019-2020	2020-2021	2021-2022
		685	698	740
Посещают объединения дополнительного образования	В школе	36	38	106
	Вне школы	423	467	553
Не посещают объединения дополнительного образования		165	193	180

Дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к программам и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2.3. Анализ деятельности образовательной организации за 2019-2022 годы

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Коллектив стабилен Участие в проектах: региональный проект «Одинаково разные»; региональный проект «Социальная активность» (на основании резолюции по итогам августовской конференции); проект «ИТ-инфраструктура» (на основании резолюции по итогам августовской конференции); региональный проект «Амарэ» «Цифровая образовательная среда»	Инертность отдельных педагогов в принятии стремительно меняющихся инноваций в образовании. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации	Нежелание ряда педагогов повышать квалификацию, за исключением необходимого минимума – 1 раз в 3 года; нежелание системно внедрять в свою педагогическую деятельность полученные знания.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Принятие не всеми членами педагогического коллектива новых «прогрессивных» форм работы
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Малое количество обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании учащихся должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

			самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов, в том числе в форме ИУП.	
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей)	Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс по причине несформированности компетенции ответственного родительства	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам с родителями как социальными партнерами

Из приведенной информационно-аналитической справки можно выделить следующие положительные моменты в функционировании образовательной организации:

- Кадровый состав организации стабилен.
- В 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика во всех направлениях методической работы: около 25 % педагогов активно транслируют свой педагогический опыт; принимают участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Наблюдается сохранность контингента обучающихся; средняя наполняемость классов – 27,4.
- Наблюдается положительная динамика результативности участия в конкурсах различной направленности и в предметных олимпиадах обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Наблюдается положительная динамика занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

Несмотря на имеющиеся положительные аспекты в функционировании образовательной организации, в последние годы отмечаются следующие негативные тенденции:

- Доля высококвалифицированных специалистов (с первой и высшей квалификационной категорией) составляет 30,5 %.
- Результаты ГИА являются неудовлетворительными. На уровне основного общего образования результаты экзамена по математике не соответствуют допустимому уровню (качество 23,4%, обученность 72,9%)
- На протяжении последних лет наблюдается низкая результативность участия в конференциях различной направленности. Также минимально количество участников в конференциях.
- Допустимый уровень качества знаний и обученности на уровне начального, основного и среднего общего образования (качество – 41,8 %, обученность – 99,2 %).
- Низкий уровень качества знаний на уровне основного общего образования (30,3%).

Вместе с тем федеральные государственные образовательные стандарты, описывая портрет выпускника, ориентируют на становление таких личностных характеристик, как «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы», «осознающий ценность труда, науки и творчества», «мотивированный на творчество и инновационную деятельность», «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность», «владеющий основами научных методов познания окружающего мира», «способный применять полученные знания на практике», «мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни». Также необходимо отметить, что в портретах выпускника нет ни одного качества, которое касается знаний теории, конкретных фактов или умения решать узко направленные задачи в той или иной предметной области.

Таким образом, становится очевидным, что существующая в школе образовательная среда не соответствует современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного

процесса. Она требует внесения изменений, создающих систему непрерывного образования и формирующих у обучающихся целостную картину мира, направленную на процесс формирования у будущего выпускника приведенных выше личностных характеристик во взаимосвязи с повышением уровня эффективности педагогической деятельности педагогов через создание условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса в рамках полиэтнической образовательной среды.

Одним из наиболее эффективных и актуальных способов создания такой образовательной среды видится реализация системного процесса повышения эффективной деятельности педагогов, обучения посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также активное вовлечение родителей (законных представителей) в учебный процесс и просветительская работа с ними по вопросам модернизации современного образования.

Социальная среда школы характеризуется:

- значительной удалённостью школы от культурного центра города;
- недостаточностью в школьном микрорайоне учреждений дополнительного образования детей, культурно-досуговых детско-подростковых и молодёжных центров и клубов; отсутствие учреждений аналогичного типа для взрослых;
- достаточно высоким уровнем стратификации населения школьного микрорайона (17 % от общего количества неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей учащихся); наличием представителей цыганской диаспоры, семей, приехавших из республик постсоветского пространства (более 11 %), значительными миграционными процессами в течение учебного года;
- ниже среднего уровнем общей и педагогической культуры родителей (законных представителей) (по данным социально-педагогического обследования социума 45 % родителей, чьи дети посещают школу, способны реально диагностировать способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить ребёнка к достижениям общечеловеческой культуры).

Исходя из выше изложенного, направления обновления школьной жизнедеятельности являются чрезвычайно актуальными для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), учащихся, педагогов.

Все они хотят видеть школу, в которой поддерживаются наиболее оптимальные условия для личностной самореализации и социальной адаптации практически каждого ученика и педагога.

В частности, *родители* хотят, чтобы в школе:

- ребёнок имел возможность получить качественное основное общее и среднее общее образование;
- обеспечивалась качественная подготовка школьников для последующего их поступления в образовательные учреждения профессионального образования;
- осуществлялась предпрофильная и профильная подготовка;
- обеспечивалась разноплановая досуговая (культурно-массовая, творческая, спортивно-массовая) занятость детей;
- были созданы оптимальные условия для удовлетворения разнообразных интересов (в т.ч. информационных и коммуникационных интересов и запросов – посредством овладения и использования современных интерактивных и WEB-технологий), склонностей, способностей и для развития креативно-когнитивного потенциала учащихся;

- уделялось самое пристальное внимание проблемам сохранения и развития физического и психического здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться и общаться (используя в обучающем и коммуникационном процессах современные ИКТ- и WEB-технологии);
- соблюдались права и уважалось достоинство личности каждого ребёнка;
- были созданы комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации и адаптации;
- давалось качественное образование, осуществлялась предпрофильная и профильная подготовка.

Педагоги ожидают, чтобы в школе:

- создавались комфортные психолого-педагогические и соответствующие материально-технические условия для качественного осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- создавались наиболее оптимальные условия для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- повышался статус учителя в условиях инновационной деятельности.

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления развития школы. Таковыми ожидаемыми результатами являются:

- Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Наличие педагогов, имеющих индивидуальные маршруты саморазвития: организация и проведение внутришкольных курсов «Эффективные стратегии подготовки к аттестации»; проведение для педагогов школы круглых столов в системе «открытого микрофона»; создание индивидуального портфолио педагога в межаттестационный период.
- Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ; формирование индивидуализированных программ и маршрутов обучения с учётом особенностей и способностей учащихся.
- Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации.
- Расширение базы нормативно-правовых и методических документов, программ курсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ личностно-ориентированной направленности.
- Создание системы работы по повышению компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.
- Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.

Также были выявлены противоречия и проблемы, препятствующие развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса

Педагогический коллектив

Противоречия между информированностью учителей об инновациях в образовательном процессе и преобладающей традиционной системой преподавания

проблема	возможные пути решения
Неполная осведомленность педагогических работников об основных изменениях в системе Российского образования	Создание такого информационно - образовательного пространства в школе, которое будет способствовать росту не только информационной грамотности педагогов, но и развитию профессиональной компетентности
Недостаточная подготовка учителей к полноценной организации образовательного процесса в режиме стремительных образовательных перемен, включая цифровизацию образования	Обеспечение непрерывной работы по повышению квалификации педагогов по ФГОС, а также по актуальным вопросам педагогики, психологии, методике обучения и информатизации образовательного процесса: систематическое повышение квалификации педагогов; ориентация на необходимость саморазвития каждого педагога; разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в режиме стремительных образовательных перемен
Доминирование традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, незначительный уровень использования инновационных технологий обучения	Интенсивная апробация и внедрение современных образовательных технологий, грамотно организованная система наставничества
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей-предметников, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация учителей-предметников на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита

Учащиеся

Противоречия между школьной подготовкой и реальной жизнью; между уровнем удовлетворенности качеством обучения учащихся и родителей школы и уровнем подготовки к современной жизни

проблема	возможные пути решения
Освоение учебных предметов не через «знания» в чистом виде, а через способность к решению учебно-практических задач	Создание условий, способствующих тренировке понимания, а не запоминания; воспитанию спокойного отношения к постоянным переменам; формированию навыков верификации информации; обучению способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире
Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, самоорганизации, самостоятельного и коллективного действия учащихся в школе	Выявление ресурсов для повышения качества образовательных результатов

Недостаточная эффективность системы взаимодействия школы и семьи, построения открытой и понятной для родителей системы школьного управления	Создание условий для развития партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями)
Использование репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Активное внедрение технологий диалогового обучения, проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения и т.д. Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни

Родители (законные представители)

Противоречия между предъявлением высоких требований к качеству обучения и воспитания со стороны родителей и низким уровнем их мотивации к сотрудничеству со школой

проблема	возможные пути решения
Недостаточная численность родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями), в том числе через представителей в Совете отцов, Управляющем совете, общешкольном родительском комитете
Недостаточная численность родителей (законных представителей), обращающихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	Открытость образовательной организации, организация консультативной помощи; в том числе через: - размещение информации о деятельности школы в сетях ВК, Одноклассники, Телеграмм; - размещение информации о деятельности школы на официальном сайте организации; - организация помощи родителям психолого-педагогической и социальной службой школы; - организация встреч с родителями посредством родительского лектория, родительского клуба, дней открытых дверей, проведения совместных мероприятий

2.4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

						<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						<p>индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

					<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

						различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный,

							<p>социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

						<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

					<p>я и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

						образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение

							отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность

						<p>измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

						<p>работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании				<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
--	---	----------------------------	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

						олимпиадном движении.	<p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации

	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Отсутствие специалистов в по оказанию психолого-педагогической и технической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные
--	---	--	--	--	--	--	--

						обучающим с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптирован	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи

						ных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

	индивидуального и коллективного пользования	мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	кой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

						<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых
--	--	--	--	--	--	--

							<p>специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
--	--	--	--	--	--	---	--

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ния и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>в образовательную программу.</p>	
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийск	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					ом физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточна сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации

					управленческой командой в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

						и/или дополнитель ного образования.	краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления				волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение,	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды,

					<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие администрат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю

						ивного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

профессиям рабочих и должностям служащих						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для
--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					<p>квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	---

							обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивает повышение квалификации и членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

					<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения
--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов,
--	--	--	--	--	--	--

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

						<p>х в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях

						<p>у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для

							<p>работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимости; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного

						<p>ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

						<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образователь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

					ной организации.	
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики и девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики и деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры

						социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

						<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих
--	--	--	--	--	--	---

						<p>учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики и девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики и девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение

							<p>внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						нескольких параллелей.	
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						деятельности .	
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации и по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Раздел III. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные понятия и определения

Акмеологическая позиция педагога – это его профессиональная зрелость, гуманизм, любовь к детям и людям, любовь к предмету и профессии, стремление к самосовершенствованию, к творчеству, к инновации, к успеху, умение сотрудничать, стремление к самоактуализации. Использование новых методов в работе учителя будет способствовать процессу непрерывного самообразования и самопознания, что подготовит к достижению успеха в профессиональной деятельности, к самореализации в ней.

Личностный потенциал – это интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий.

Потенциал личности — возможность жить богатой внутренней жизнью и эффективно взаимодействовать с окружением, быть продуктивным, эффективно влиять, успешно расти и развиваться.

Личностно-ориентированный подход -это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностный рост - совокупность таких составляющих, как «Я-Я — отношения» (отношения с самим собой, внутренняя гармония), «Отношения Я — Другие» (отношения с окружающим миром) и самореализация.

Профессионально-личностный рост – это самостоятельное развитие своих профессионально-личностных качеств, позволяющее расширить знания в рамках профессиональной области, приобрести новые умения и навыки, реализовать творческий подход к решению профессиональных задач, повысить эффективность обмена опытом с единомышленниками и коллегами. Искусство управления собственной жизнедеятельностью.

3.1. Основные направления стратегических изменений образовательной организации, цель и задачи программы развития

Обозначенные во втором разделе проблемы определили направления стратегических изменений в образовательной организации:

- создание условий, способствующих у учащихся с разными образовательными потребностями тренировке понимания, а не запоминания; воспитанию спокойного отношения к постоянным переменам; формированию навыков верификации информации; обучению способности учиться и противостоять стрессу, научить сохранять человечность в цифровом мире;
- создание и функционирование модели реализации индивидуальных маршрутов саморазвития для педагогов и учащихся как инструментов внедрения технологии развития личностного потенциала;
- создание системы работы по повышению родительской сознательности и вовлечение родительской общественности в различные формы взаимодействия со школой.

Цель – повышение качества образования обучающихся на основе обеспечения эффективности профессиональной деятельности педагогов через создание условий, развивающих личностный потенциал всех участников образовательных отношений.

Задачи

1. Создание условий для формирования акмеологической позиции (профессиональной, личностной) педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

2. Создание и функционирование личностно-ориентированной образовательной среды (**пространственно-предметного, организационно-технологического и социального компонентов**).
3. Создание системы работы по повышению компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Каждая из задач достигается за счет реализации трех проектов:

1. Проект «Педагогический ароморфоз».
2. Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды».
3. Проект «Образовательная компетентность родителя – залог успешности ребенка».

Проект «Педагогический «ароморфоз»»

Цель: Создание условий для формирования акмеологической позиции (профессиональной, личностной) педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему непрерывного повышения квалификации и саморазвития; вовлечение их в систему профессионального роста;
- развитие института наставничества, работы с молодыми учителями;
- обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;
- представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности;
- обеспечение качественного методического сопровождения педагогов.

Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по УВР Ильюхина А.А.

№ п/п	Направление деятельности	Результат
1.	Разработка программ	1. Система наставничества. 2. Программа повышения квалификации для учителей начальной, основной и средней школы по вопросам развития личностного потенциала. 3. Составление кодекса учителя, направленного на формирование мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности; стремления к саморазвитию, объективной рефлексии собственной профессиональной деятельности.
2.	Работа с педагогами	1. Организация и проведение ежегодной методической недели. 2. Организация и проведение открытых уроков и внеурочных занятий для членов методических объединений. 3. Взаимопосещение уроков и внеурочных занятий членами методических объединений. 4. Методические перемены. 5. Проведение цикла тренингов, направленных на защиту от профессионального выгорания и психологическую саморегуляцию: - Цикл тренингов «Защита от профессионального выгорания». - Круглый стол с психологом «Психологическая саморегуляция».

		-Тренинг «Моё отношение к себе и к миру».
3.	Выбор траектории обучения-школьные локации	Возможность системы работы по формированию индивидуальной траектории развития молодого педагога не только с наставником из своей школы, но и с педагогом-наставником из других образовательных организаций с целью нивелирования своих профессиональных дефицитов и профессионального развития.

Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды»

Цель: повышение качества образования обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды.

Задачи:

- создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей получение качественного общего и дополнительного образования (в том числе, за счет расширения сетевого взаимодействия с организациями – партнерами) для учащихся с разными образовательными потребностями, включая АООП;
- сформированность у учащихся навыков 21 века как результата образования учащихся, обладающих набором ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах для продолжения образования;
- наличие индивидуальных маршрутов развития учащихся на уровнях НОО, ООО, СОО.

Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по УВР Ильюхина А.А.; заместитель директора по УВР Федоренкова Е.В., заместитель директора по ВР Лужецкая Н.В.

Данный проект реализуется посредством 3 модулей.

1 модуль «Время открытий»

1-4 классы. Ответственный: Федоренкова Е.В., Лужецкая Н.В.

№ п/п	Направление деятельности	Результат
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	Модель выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности
2.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	Модель дообразования, включая сетевое взаимодействие. Заключение договоров с учреждениями дообразования
3.	Разработка программ элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ различной предметной направленности, программ внеурочной деятельности.	1. Программа курса личностного роста для обучающихся начальной школы «Я в мире, мир во мне». 2. Программы личностно-ориентированных внеурочных курсов «Я и моя семья», «Тропинка к своему Я», «Мир эмоций», «Единство непохожих», «Моя планета».

		<p>3. Программы курсов внеурочной деятельности по русскому языку и математике «Путь к Олимпу», «Говорим и пишем правильно» и др.</p> <p>4. Программы личностно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Творческая лаборатория», «Футбол», «Мастер ОК».</p> <p>5. Программа повышения квалификации для учителей начальной школы по вопросам развития личностного потенциала.</p> <p>6. Соглашения о совместной деятельности по разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>7. Сборник «Трекер настроения»</p>
4.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала учащихся	Разработка положений и проведение школьных мероприятий
5.	Реконструирование школьного пространства	доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания; зонирование классов для разных видов деятельности; создание интерактивной комнаты для обучающихся младших классов; создание 3D объектов на пришкольной территории; создание центра детских инициатив; модернизация школьной библиотеки.
6.	Обеспечение возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса	Коррекция деятельности школы: совершенствование психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям.

2 модуль «Управление собой»

5-9 классы. Ответственный: Федоренкова Е.В., Лужецкая Н.В.

№ п/п	Направление деятельности	Результат
1	Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	1. Реализация углубленного обучения в соответствии с обновленными ФГОС на уровне ООО в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса. Открытие биологического класса.
2	Разработка программ элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ различной предметной направленности,	<p>1. Программа курса личностного роста для обучающихся «Познай себя».</p> <p>2. Программы личностно-ориентированных внеурочных курсов «Искусство управления эмоциями», «Осознанный выбор», «Осознанное потребление», «Моя мотивация», «Кем быть и каким быть», «Мы разные, но мы вместе».</p>

	программы внеурочной деятельности.	<p>3. Программы курсов внеурочной деятельности «Путь к Олимпу».</p> <p>4. Внеурочный курс «Язык всем знаниям и всей природе ключ».</p> <p>5. Программы личностно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Юный эколог» (совместно с ГБУ ДО «Калужской области Областной Эколого-биологический центр»), «Пожарное дело» (совместно с МЧС), с сетью ботанических садов РФ, заключение договора о сотрудничестве с штабом Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».</p> <p>6. Программа повышения квалификации для учителей основной школы по вопросам развития личностного потенциала.</p> <p>7. Соглашения о совместной деятельности по разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p>
3.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала учащихся	Разработка положений и проведение школьных мероприятий
4	Реконструирование школьного пространства	доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания; рост материально-технической оснащенности образовательного процесса; зонирование классов для разных видов деятельности; создание биолого-химической лаборатории на базе кабинета химии; создание 3D объектов на пришкольной территории; создание центра детских инициатив; модернизация школьной библиотеки; создание коворкинг-зоны для школьников; создание открытой стены мнений.
5	Обеспечение возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса.	Коррекция деятельности школы: совершенствование психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям.

3 модуль «Личная трансформация»

10-11 классы. Ответственный: Ильюхина А.А., Лужецкая Н.В.

№ п/п	Направление деятельности	Результат
1	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования	1. Расширение направлений и реализация профильного обучения в соответствии с ФГОС на уровне СОО в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса

2	Разработка программ элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ различной предметной направленности, программы внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа курса личностного роста для обучающихся «Путь в будущее». 2. Программы личностно-ориентированных внеурочных курсов «Тренинг личностного роста», «Эффективная коммуникация», «Основы конфликтологии» (совместно с учреждениями высшего и дополнительного образования). 3. Программы элективных курсов «Путь к Олимпу». 4. Программы личностно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Психология и педагогика» (совместно с учреждениями высшего образования). 5. Программа повышения квалификации для учителей средней школы по вопросам развития личностного потенциала. 6. Соглашения о совместной деятельности по разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
3	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала учащихся	Разработка положений и проведение школьных мероприятий
4	Реконструирование школьного пространства	доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания; рост материально-технической оснащенности образовательного процесса; зонирование классов для разных видов деятельности; создание биолого-химической лаборатории на базе кабинета химии; создание 3D объектов на пришкольной территории; создание центра детских инициатив; модернизация школьной библиотеки; создание коворкинг-зоны для школьников; создание открытой стены мнений.
5	Обеспечение возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса	Коррекция деятельности школы: совершенствование психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям.

Проект «Образовательная компетентность родителя – залог успешности ребенка»

Цель: создание системы работы по повышению компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителем).

Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по ВР Лужецкая Н.В.

№ п/п	Направление деятельности	Результат
1.	Организация и проведение родительского лектория: <ul style="list-style-type: none"> - Социально – правовое просвещение родителей; - Просвещение по реализации рабочей программы воспитания; - Повышение ИКТ – компетентности родителей. План-график тем родительского лектория представлен в разделе «Мероприятия».	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой
2.	Реализация программы консультационного центра (групповые и индивидуальные консультации педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога; консультации учителей – предметников)	
3.	Организация и проведение: <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники - недели здоровья - встречи «Открытый микрофон» - творческие мастерские - тематические праздники - консультации - дни открытых дверей - деловые игры. 	
4.	Создание родительского клуба «За руку с семьей»; ящика доверия «Родительская почта».	

3.2. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Нормативно-правовой базой, регламентирующей траекторию реализации Программы развития являются:

разработка новых и корректировка имеющихся нормативных локальных актов, используемых в организации и регламентирующих работу по созданию и функционированию личностно-развивающей образовательной среды: «Положение о школьном научном обществе», «Положение об индивидуальном профессиональном маршруте учащихся», «Положение об индивидуальном профессиональном маршруте педагогов», «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ», «Положение о проектной деятельности», «Положение о системе наставничества».

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели (индикаторы)	начальные показатели	2023	2024	2025	2026
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая (чел/%)	11/30	13/36	15/42	17/48	20/56
Доля педагогов – участников мероприятий по командообразованию и работе в команде (%)	35	45	50	60	70
Доля педагогов, в том числе молодых специалистов, включенных в инновационную деятельность и участвующих в трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном) (%)	25	28	30	35	40
Доля педагогов, имеющих индивидуальные маршруты саморазвития (%)	15	20	25	30	50
Доля педагогов, включенных в сетевые рабочие группы привлекаемых к разработке контрольно-измерительных, конкурсных заданий, к экспертной деятельности на муниципальном уровне (%)	12	13	14	15	16
Положительная динамика обученности и качества знаний (%).	41,8	43	44	45	45
	99,2	99,4	99,5	99,6	99,6
Доля обучающихся 5-11 классов, имеющих индивидуальные маршруты саморазвития (%)	3	7	10	15	20
Доля школьников, занятых в системе дополнительного образования (учитывая возможности организации и за счет организаций-партнеров) (%)	76	78	80	82	84
Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы (%)	3	5	7	9	12
Доля учащихся-победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся (%)	12	14	15	17	20
Количество учащихся, на которое приходится 1 единица компьютерной техники (чел.);	18	16	14	12	10
Число появившихся «особых зон» в школьном пространстве.	-	1	3	5	6
Доля родителей (законных представителей) и обучающихся, вовлеченных в различные формы взаимодействия со школой (%)	50	55	60	65	70

Кол-во общешкольных мероприятий с участием обучающихся (ед.) досуговых родителей	7	9	11	13	15
Доля учащихся и родителей, вовлеченных в работу по организации систематических встреч учащихся, педагогов и родителей с ветеранами, выпускниками, известными людьми города, представителями органов власти, органов управления, представителями предприятий города в форме бесед, круглых столов, дискуссий, «встреч без галстуков»(%)	10	13	15	17	20
% родителей удовлетворенности качеством услуг	94	96	97	98	98

Ожидаемые результаты:

1.1. Наличие педагогов, имеющих индивидуальные маршруты саморазвития: организация и проведение внутришкольных курсов «Эффективные стратегии подготовки к аттестации»; проведение для педагогов школы круглых столов в системе «открытого микрофона»; создание индивидуального портфолио педагога в межаттестационный период.

1.2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих каждому педагогу совершенствование мотивационной сферы, развитие самосознания и рефлексии, способность проявлять творчество в работе, применять конструктивные стратегии преодоления профессиональных затруднений, готовность к профессиональной деятельности в новых условиях, с ориентацией на высокие достижения.

2.1. Реконструирование школьного пространства: доступ к школьному Wi-Fi из любой точки здания; зонирование классов для разных видов деятельности; создание биолого-химической лаборатории на базе кабинета химии; создание интерактивной комнаты для обучающихся младших классов; создание 3D объектов на пришкольной территории; создание центра детских инициатив; модернизация школьной библиотеки; создание коворкинг-зоны для школьников; создание открытой стены мнений.

2.2. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ; формирование индивидуализированных программ и маршрутов обучения с учётом особенностей и способностей учащихся. Создание биологического класса на уровне основного общего образования; углубление содержания биологического образования, в том числе, за счет расширения сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Расширение перечня предметов для углубленного изучения на уровне среднего общего образования.

2.3. Обеспечение возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов образовательного процесса: ощущение безопасности; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; продуктивное

взаимодействие, сплочённость и сознательность всех субъектов образовательного процесса.

2.4. Укрепление и расширение партнерских отношений.

Организации – партнёры:

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского; Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» города Калуги; МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги; Областной эколого–биологический центр; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП); ОПДН УМВД России по г. Калуге; Калужский областной драматический театр им. А. В. Луначарского; Кинотеатр «Центральный»; региональный центр выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей «Сокол»; центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»; ФГБОУ ДО ФЦДО (сеть ботанических садов РФ); театр юного зрителя; спортивная школа «Персей»; Детская школа искусств №6; фонд «Новый учитель» и др.

3.1. Создание системы работы по повышению компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания через создание родительского клуба «За руку с семьей»; ящика доверия «Родительская почта»; функционирование родительского лектория.

3.2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой:

- спортивные праздники
- недели здоровья
- встречи «Открытый микрофон»
- творческие мастерские
- тематические праздники
- консультации
- дни открытых дверей
- деловые игры.

3.4. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития

Координатором, осуществляющим непосредственное руководство реализацией Программы, является администрация школы.

Функции координатора:

- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- ежегодно осуществляет анализ деятельности по реализации Программы;
- ежегодно подготавливает предложения по уточнению перечня программных мероприятий;
- несёт ответственность за реализацию Программы и эффективное использование средств, выделяемых для её реализации;
- ежегодно осуществляет отчётность перед общественностью в форме размещения информации на сайте школы, публикациях в СМИ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом Совете и Управляющем Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический Совет школы и Управляющий Совет школы.

Характеристика управляющей системы новой школы

При организации работы по созданию условий для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса в школе планируется следующее совместное взаимодействие членов педагогического коллектива:

1. Координатор деятельности – администрация:

- поддержание связей школы с социальными партнерами – заместитель директора по УВР;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к развитию личностного потенциала в соответствии с Программой развития и основными образовательными программами общеобразовательной организации - администрация;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на развитие личностного потенциала) – заместитель директора по УВР;
- проведение совещаний, педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблем, возникающих при создании условий для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса – заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня - заместитель директора по УВР;
- организация и контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога по вопросам междисциплинарного, исследовательского и проектного обучения (семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям междисциплинарных исследований, тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами личностно-ориентированных программ, заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения модели междисциплинарных исследований, конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам апробации и введения личностно-ориентированных программ) - администрация;
- организация участия педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям программы развития;

- контроль деятельности классных руководителей, учителей - предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам реализации создания условий для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса - администрация;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты) – администрация;

- разработка личностно-ориентированных междисциплинарных образовательных программ, учебных планов, учебных и методических материалов – администрация;

- организация реализации проектов с привлечением внешних специалистов, консультантов, экспертов – администрация, педагогический коллектив;

- организация междисциплинарных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности - администрация;

2. Классный руководитель совместно с педагогом-психологом, опираясь на основную образовательную программу и календарный план воспитательной работы школы:

- организует индивидуальные и групповые беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов и учащимися средних профессиональных учебных заведений;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- оказывает помощь в разработке индивидуальных маршрутов.

3. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- учат работе по формированию портфолио;

- знакомят учащихся с миром эмоций;

- помогают вести «Дневник эмоций»;

- разрабатывают междисциплинарные учебные и методические материалы;

- организация междисциплинарных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

4. Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: межпредметные уроки, проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают личностно-ориентированную направленность уроков, формируют у учащихся важные навыки саморегуляции;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся;

- в рамках сетевого взаимодействия совместно с преподавателями учреждений дополнительного образования разрабатывают программы урочных и внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ.

5. Педагог - библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу по саморазвитию для учителей и учащихся;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в познании себя и выборе профессии;

- организует выставки книг о самопознании и читательские диспуты-конференции на тему саморазвития;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о самопознании и саморазвитии и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы);

- регулярно устраивает выставки литературы о личностном росте, саморазвитии.

6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультирует учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

7. Педагог-психолог:

- изучает интересы и склонности учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к саморазвитию путем анкетирования учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по развитию личностного потенциала учащихся;

- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему личностного роста;

- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о самовоспитании, саморазвитии;

- выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;

- создает базу данных по профдиагностике.

8. Преподаватели учреждений дополнительного образования:

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, конкурсы стенных газет и т.д.;

- обеспечивают личностно-ориентированную направленность внеурочных занятий, элективных курсов, кружков;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

- организуют междисциплинарные исследования обучающихся.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Мониторинг реализации Программы развития

критерий	Источник/планируемый результат	Ответственный	сроки
Создание мониторинговой экспертной группы по реализации программы развития. Определение уровня стратегических полномочий всех участников экспертной группы, включая родительскую и ученическую общественность.	Приказ по школе. Сформированная экспертная группа по реализации программы развития	директор	Январь 2023
Изучение педагогического коллектива на основе методологического подхода Кена Уилбера («Мышление в четырех квадратах»).	командообразование	Ильюхина А.А. Мамаева Е.А.	Март 2023
Мониторинг эффективности команды: профилактический	Диагностика актуального состояния команды и анализ основных тенденций ее развития	Ильюхина А.А. Мамаева Е.А.	Апрель 2023, далее ежегодно
Мониторинг эффективности команды: проблемно-ориентированный	Оценка тенденции развития, проблемы и формирование сценариев ее решения	Ильюхина А.А. Мамаева Е.А.	июнь 2023, далее ежегодно
Мониторинг доли педагогов, включенных в сетевые рабочие группы привлекаемых к разработке контрольно-измерительных, конкурсных заданий, к экспертной деятельности на муниципальном уровне; включенных в инновационную деятельность и участвующих в трансляции опыта; имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Аналитическая справка по результатам муниципального рейтинга методической работы ОО г. Калуги	Ильюхина А.А.	Декабрь, июнь, ежегодно
Мониторинг профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Организация методической работы по ликвидации дефицитов педагогов, рефлексия и коррекция	Ильюхина А.А.	2 раза в год (декабрь, май)

	маршрутов саморазвития педагогов		
Мониторинг динамики обученности и качества знаний	ГИС «Сетевой город», аналитическая справка, производственное совещание	администрация	Систематически, конец каждой четверти
Мониторинг доли учащихся- победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов -доли обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение – доли школьников, занятых в системе дополнительного образования (включая возможности школы и за счет организаций-партнеров)	Аналитическая справка, отчет руководителя ШНОУ Школьная и муниципальная отчетность	Федоренкова Е.В. Лужецкая Н.В.	Декабрь, май(ежегодно) Декабрь, май(ежегодно)
Мониторинг количества учащихся, на которое приходится 1 единица компьютерной техники; - числа появившихся «особых зон» в школьном пространстве.	Организация работы по приобретению материально- технических средств, организация школьного пространства	Директор, Москалева Н.С.	2 раза в год (декабрь, май)
Мониторинг доли родителей, удовлетворенных качеством услуг	МЗ	администрация	Декабрь, ежегодно
Мониторинг числа общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся	Аналитическая справка	Лужецкая Н.В.	Декабрь, июнь (ежегодно)

3.5. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
I этап аналитико-прогностический: январь 2023 г. – июль 2023 г. Обозначения мероприятий, относящихся к проектам: (1)- Проект «Педагогический ароморфоз». (2) - Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды». (3) -Проект «Образовательная компетентность родителя – залог успешности ребенка».			
1.	Организация и проведение круглых столов с последующим обсуждением для педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования обучающихся на основе обеспечения эффективности профессиональной деятельности педагогов через создание условий, развивающих личностный потенциал всех участников образовательных отношений	администрация, педагог – психолог, классные руководители	Март 2023 г. (во время каникул)
2.	Создание мониторинговой экспертной группы по реализации программы развития. Определение уровня стратегических полномочий всех участников экспертной группы, включая родительскую и ученическую общественность.	директор	Январь 2023
3.	Изучение педагогического коллектива на основе методологического подхода Кена Уилбера («Мышление в четырех квадратах»).(1)	Ильюхина А.А. Мамаева Е.А.	Март 2023
4.	Мониторинг эффективности команды: профилактический (1)	Ильюхина А.А. Мамаева Е.А.	Апрель 2023, далее ежегодно
5.	Разработка новых и корректировка имеющихся нормативных актов, применяемых в организации и регламентирующих работу по созданию условий,	Масленникова О.В. Ильюхина А.А.	

	обеспечивающих развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса: - «Положение о разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ» (2), - «Положение о проектной деятельности» (2), - «Положение о школьном научном обществе» (2) - «Положение о системе наставничества» (1).	Федоренкова Е.В. Лужецкая Н.В. Мамаева Е.А. Заверина Н.В. Андрейчук О.Ю.	июнь 2023 г.
6.	Мониторинг эффективности команды: проблемно-ориентированный (1)	Ильюхина А.А. Мамаева Е.А.	июнь 2023, далее ежегодно
7.	Разработка проектов соглашений о совместной деятельности по формированию и реализации личностно-ориентированных образовательных программ.(2)	администрация	Март - май 2023 г.
8.	Корректировка основных образовательных программ с целью внесения в их содержание дополнений, направленных на реализацию акмеологического подхода в образовании (1, 2).	руководители методических объединений	май 2023 г.
9.	Организация индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися.(2,3)	Лужецкая Н.В., заместитель директора по ВР; Мамаева Е. А., педагог – психолог; классные руководители	систематически, 2 и 4 четверг каждого месяца
10.	Цикл тренингов «Защита от профессионального выгорания».(1)	Мамаева Е. А., педагог – психолог	Май 2023
11.	Круглый стол с психологом «Психологическая саморегуляция».(1)	Мамаева Е. А., педагог – психолог	Апрель 2023
12.	Тренинг «Моё отношение к себе и к миру».(2)	Мамаева Е. А., педагог – психолог	Апрель 2023
1-4 классы (2)			
13.	Мониторинг востребованных для изучения элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ	Федоренкова Е.В., Лужецкая Н.В., классные руководители	Март-апрель 2023 г.

5-7 классы (2)			
14.	Мониторинг изучения социального спроса родителей и обучающихся на изучение предпрофильных предметов (анкетирование).	Федоренкова Е. В., заместитель директора по УВР; классные руководители	Март-апрель 2023 г.
15.	Мониторинг востребованных для изучения элективных курсов и внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ.	Федоренкова Е. В., заместитель директора по УВР; Лужецкая Н. В., заместитель директора по ВР; классные руководители	Март-апрель 2023 г.
16.	Проведение диагностики готовности к предпрофильному обучению и к саморазвитию.	Мамаева Е. А., педагог - психолог	Март 2023 г.
17.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и программами элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами	администрация, классные руководители, администрация организаций - партнеров	Май 2023 г.
8-9 классы (2)			
18.	Мониторинг востребованных для изучения элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.	Ильюхина А.А., заместитель директора по УВР; Лужецкая Н. В., заместитель директора по ВР; классные руководители	Январь-февраль 2023
19.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и программами элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, планируемыми к реализации совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования на основе заключенных соглашений. (3)	администрация, классные руководители, организации - партнеры	Май 2023
20.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем предметов,	Ильюхина А.А., заместитель директора по УВР, классные руководители	Апрель 2023

	изучение которых в 10-11 классах возможно на углублённом уровне. (3)		
21.	Проведение диагностики готовности к углубленному обучению.	Мамаева Е. А., педагог - психолог	Февраль 2023
10-11 классы (2)			
22.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем и программами элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, дополнительными общеразвивающими программами, планируемыми к реализации совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования на основе заключенных соглашений.(2,3)	администрация, классные руководители, администрация организации - партнеры	конец августа – начало сентября 2023 г.
23.	Организация и проведение круглых столов с последующим обсуждением для педагогического коллектива по вопросам создания условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса в рамках полиэтнической образовательной среды.(1-3)	Ильюхина А.А, педагог – психолог, классные руководители	март 2023 г. (во время каникул)
II этап практический: август 2023 г. – август 2026 г.			
Обозначения мероприятий, относящихся к проектам:			
(1) - Проект «Педагогический ароморфоз».			
(2) - Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды».			
(3) -Проект «Образовательная компетентность родителя – залог успешности ребенка».			
24.	Организация и проведение круглых столов с последующим обсуждением по вопросам реализации условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений (1-3)	Ильюхина А.А., педагог – психолог, классные руководители	март 2024, 2025, 2026 г.г.
25.	Заключение соглашений о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования (2)	Масленникова О.В.	Август 2024,2025 г.

26.	Проведение методических семинаров (деловых игр) с целью обобщения и трансляции передового педагогического опыта. (создание «Методической копилки») (1)	Ильюхина А.А.	Ноябрь, март – ежегодно, во время каникул
27.	Мониторинг доли педагогов, включенных в сетевые рабочие группы привлекаемых к разработке контрольно-измерительных, конкурсных заданий, к экспертной деятельности на муниципальном уровне; включенных в инновационную деятельность и участвующих в трансляции опыта; имеющих первую и высшую квалификационную категорию (1)	Ильюхина А.А.	Декабрь, июнь, ежегодно
28.	Мониторинг профессиональных затруднений и потребностей педагогов (1)	Ильюхина А.А.	2 раза в год (декабрь, май)
29.	Школы профессионального мастерства для педагогов (1)	Ильюхина А.А., Федоренкова Е.В.	Ноябрь, март – ежегодно, во время каникул
30.	Сопровождение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. (1)	Ильюхина А.А.	По запросам педагогов
31.	Организация системы мониторинга профессиональных затруднений и потребностей педагогов (1)	Ильюхина А.А.	2 раза в год (декабрь, май)
32.	Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся, проведение родительских интенсивов.(3)	Ильюхина А.А., Лужецкая Н.В., руководители МО	1 раз в месяц
33.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). (2,3)	педагогический коллектив	Не реже 1 раза в четверть
34.	Мониторинг динамики обученности и качества знаний (2)	администрация	Систематически, конец каждой четверти

35.	<p>Мониторинг доли учащихся-победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов -доли обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение</p> <p>– доли школьников, занятых в системе дополнительного образования (включая возможности школы и за счет организаций-партнеров) (2)</p>	<p>Федоренкова Е. В.</p> <p>Лужецкая Н.В.</p>	<p>Декабрь, май(ежегодно)</p> <p>Декабрь, май(ежегодно)</p>
36.	<p>Разработка программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, методических документов.(2)</p> <p>для 1-4 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа курса личностного роста для обучающихся начальной школы «Я в мире, мир во мне» 2. Программы личностно-ориентированных внеурочных курсов «Я и моя семья», «Тропинка к своему Я», «Мир эмоций», «Единство непохожих», «Моя планета». 3. Программы курсов внеурочной деятельности по русскому языку и математике «Путь к Олимпу». 4. Программы личностно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Творческая лаборатория», «Футбол». 5. Программа повышения квалификации для учителей начальной школы по вопросам развития личностного потенциала. 6. Соглашение о совместной деятельности по разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. 7. Сборник «Трекер настроения» 	<p>Федоренкова Е.В., Мамаева Е.А., педагог-психолог, Мартынова С.Н., руководитель МО,</p> <p>Сизова Н.Ф., советник по воспитанию Ильюхина А.А.</p> <p>Лужецкая Н.В., Фролова Т.Е., руководитель МО кл.рук., Бейзер Я.А., рук. МО учителей физкультуры</p> <p>Директор</p>	<p>С сентября 2023</p> <p>Реализация с сентября 2024</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Август 2023</p> <p>Август 2023</p> <p>Апрель – июнь 2023</p>

<p>8. Программа лектория для родителей по теме «Эмоциональный интеллект».(3)</p> <p>9. Лекторий для учителей по теме «Эмоциональный интеллект» («Всегда ли мы понимаем ребенка»).(1)</p> <p>10.Тренинги «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».(1)</p> <p>11.Цикл тренингов «Я всё смогу!»</p> <p>12.Общешкольный проект – фестиваль национальных культур «Дом дружбы. Одинаково разные».</p> <p>13.Общешкольный проект – школьная летопись «Школа в лицах».</p> <p>14.Цикл практико-ориентированных занятий «Мой вклад в улучшение окружающей среды»</p> <p>15.Мастер-классы школьного научного общества «Территория ZET».</p> <p>для 5-9 классов:</p> <p>1. Программа курса личностного роста для обучающихся «Познай себя».</p> <p>2. Программы личностно-ориентированных внеурочных курсов «Искусство управления эмоциями», «Осознанный выбор», «Осознанное потребление», «Моя мотивация», «Кем быть и каким быть», «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>3. Программы курсов внеурочной деятельности «Путь к Олимпу».</p> <p>4. Программы личностно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Юный эколог» (совместно с ГБУ ДО «Калужской</p>	<p>Мамаева Е.А., педагог-психолог</p> <p>Мамаева Е.А., педагог-психолог</p> <p>Лужецкая Н.В., замдиректора по ВР, кл.рук.</p> <p>Лужецкая Н.В., замдиректора по ВР, кл.рук.</p> <p>Андрейчук О.Ю., руководитель ШНОУ, кл.рук.</p> <p>Андрейчук О.Ю.</p> <p>Мамаева Е.А., педагог-психолог</p> <p>Мамаева Е.А., психолог</p> <p>Мамаева Е.А., Андрейчук О.Ю. учитель биологии</p>	<p>Январь-март 2024</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ноябрь, ежегодно</p> <p>Ноябрь 2023, март 2024</p> <p>Февраль, ежегодно</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Март-апрель 2023</p> <p>Май-август 2023</p>
---	--	--

	<p>области Областной Эколого-биологический центр»), «Пожарное дело» (совместно с МЧС).</p> <p>5. Деловая игра «Как научиться владеть собой?»</p> <p>6. Тренинг «Призвание в жизни».</p> <p>7. Программа повышения квалификации для учителей основной и средней школы по вопросам развития личностного потенциала.(1)</p> <p>8. Соглашение о совместной деятельности по разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>9. Программа лектория для родителей по теме «На пути к жизненному успеху».(3)</p> <p>10. Программа круглого стола с родителями «Выбираем свой путь».(3)</p> <p>11. Программа круглого стола для учащихся и их родителей с приглашением психолога «Преодоление стресса».(2,3)</p> <p>12. Деловая игра «Как научиться владеть собой?»</p> <p>13. Тренинг «Призвание в жизни».</p> <p>14. Цикл тренингов «Как все мои «хочу» превратить в «могу»?</p> <p>15. Общешкольный проект – фестиваль национальных культур «Дом дружбы. Одинаково разные»</p> <p>16. Общешкольный проект – школьная летопись «Школа в лицах».</p> <p>17. Цикл практико-ориентированных занятий «Разумное потребление».</p>	<p>Сизова Н.Ф., советник по воспитанию Ильюхина А.А., Федоренкова Е.В., Лужецкая Н.В. Андрейчук О.Ю.</p> <p>Мамаева Е.А.</p> <p>Ильюхина А.А.</p> <p>Директор</p> <p>Лужецкая Н.В., Мамаева Е.А.</p> <p>Ильюхина А.А., Мамаева Е.А.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Май-август 2023</p> <p>Май-август 2023,2024,2025</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Март 2023</p> <p>Ежегодно, май-август</p> <p>Декабрь 2024</p> <p>Январь 2025</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Ноябрь 2024 Декабрь 2025</p>
--	--	--	---

	<p>18. Мастер-классы школьного научного общества «Территория ZET».</p> <p>19. Организация лектория для родителей по теме «На пути к жизненному успеху».(3)</p> <p>для 10-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа курса личностного роста для обучающихся «Путь в будущее». 2. Программы личностно-ориентированных внеурочных курсов «Тренинг личностного роста», «Эффективная коммуникация», «Основы конфликтологии» (совместно с учреждениями высшего и дополнительного образования). 3. Программы элективных курсов «Путь к Олимпу». 4. Программы личностно-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ «Психология и педагогика» (совместно с учреждениями высшего образования). 5. Деловая игра «Осознанный выбор». 6. Тренинг «Самоопределение». 7. Программа повышения квалификации для учителей основной и средней школы по вопросам развития личностного потенциала.(1) 8. Соглашение о совместной деятельности по разработке и реализации личностно-ориентированных образовательных программ в процессе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования. 9. Программа лектория для родителей по теме «Жизнь в VUCA – мире и BANI - мире».(3) 	<p>Лужецкая Н.В.</p> <p>Андрейчук О.Ю.</p> <p>Лужецкая Н.В.</p> <p>Мамаева Е.А.</p> <p>Сизова Н.Ф.</p> <p>Ильюхина А.А., Мамаева Е.А. Директор</p> <p>Мамаева Е.А., кл.рук.</p> <p>Директор</p>	<p>Ежегодно, февраль</p> <p>Апрель 2023 Май 2025</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Май-август, ежегодно</p> <p>Август, ежегодно 2024/2025 учебный год</p> <p>Март 2024,2025,2026</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Март-май 2023 г. Май-август 2025</p> <p>Декабрь 2025 Февраль 2025 Март,2023</p> <p>Май-август, ежегодно</p>
--	--	---	---

	<p>10. Программа круглого стола с родителями «Как найти силы на рост и развитие?»(3)</p> <p>11. Программа круглого стола для учащихся и их родителей с приглашением психолога «Самомотивация и самодисциплина».(2,3)</p>	Ильюхина А.А., Мамаева Е.А.	<p>Сентябрь 2024 Октябрь 2025</p> <p>Март 2026</p>
1-4 классы			
37.	Реализация совместно с учреждениями дополнительного образования программ внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ (2)	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно
38.	Реализация курсов повышения квалификации для педагогических работников начальной школы.(1)	администрация, педагог - психолог	март, ежегодно
39.	<p>Проведение лекториев для родителей.(3)</p> <p>Примеры тем родительского лектория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация учащихся 1-х классов. 2. Создание условий для языковой адаптации детей-инофонов. 3. Отношение к школьным отметкам (начальная школа) 4. Шрамы воспитания (начальная школа) 5. 10 ошибок воспитания (начальная школа) 6. Воспитание в труде. 7. Читать или не читать? Проблемы приобщения к чтению и их решение. Приёмы приобщения к чтению. 8. Что такое дисграфия? (Помощь логопеда) 9. Физическое развитие школьников. 	администрация, педагог – психолог, классные руководители	Не реже 1 раза в месяц

	10. Роль дополнительного образования в воспитании и развитии детей.		
5-9 классы			
40.	Реализация совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования программ внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ.(2)	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно
41.	Реализация курсов повышения квалификации для педагогических работников основной и средней школы. (1)	администрация, педагог - психолог	март, ежегодно
42.	Проведение лекториев и круглых столов для родителей. (3) Примеры тем родительского лектория: 1. Адаптация учащихся 5-х классов. 2. Создание условий для языковой адаптации детей-инофонов. 3. Воспитание в труде. 4. Физическое развитие школьников. 5. Роль дополнительного образования в воспитании и развитии детей. 6. Ранняя профориентация на уроках ИЗО в 7 классе 7. От решения проектной задачи до выбора профессии. 8. Необходимые навыки для успешного изучения математики в среднем звене. 9. Особенности ОГЭ по обществознанию. Мнение эксперта 10. Изменения в КИМ по химии и биологии в 9 классе 11. Трудности в обучении математики и пути их решения (5-9 класс)	администрация, организации-партнеры	Не реже 1 раза в четверть

	12. Как успешно сдать экзамен по географии в 9 классе?		
10-11 классы			
43.	Реализация совместно с учреждениями дополнительного и профессионального образования программ внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ.(2)	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно
44.	Реализация курсов повышения квалификации для педагогических работников средней школы.(1)	учителя	март, ежегодно
45.	Проведение лекториев и круглых столов для родителей.(3) Примеры тем родительского лектория: 1. Воспитание в труде. 2. Физическое развитие школьников. 3. Роль дополнительного образования в воспитании и развитии детей. 4. От решения проектной задачи до выбора профессии. 5. Необходимые навыки для успешного изучения математики. 6. Изменения в КИМ . 7. ЕГЭ - успех гарантирован!К экзамену готов!	администрация, организации-партнеры	сентябрь – май, ежегодно
46.	Изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по вопросам реализации организации профессионального самоопределения обучающихся. (2)	администрация, педагог – психолог, классные руководители	систематически
47.	Мониторинг количества учащихся, на которое приходится 1 единица компьютерной техники; - числа появившихся «особых зон» в школьном пространстве.(2)	Директор, Москалева Н.С.	2 раза в год (декабрь, май)

48.	Мониторинг доли родителей, удовлетворенных качеством услуг (3)	администрация	Декабрь, ежегодно
49.	Мониторинг числа общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся (3)	Лужецкая Н.В.	Декабрь, июнь (ежегодно)
8 – 11 классы			
50.	Разработка для обучающихся индивидуальных маршрутов саморазвития.(2)	педагог-психолог, администрация	ежегодно
III этап рефлексивный: сентябрь 2026 г. - декабрь 2026 г.			
Обозначения мероприятий, относящихся к проектам:			
(1) - Проект «Педагогический ароморфоз».			
(2) - Проект «Развитие личностного потенциала обучающихся через создание и функционирование личностно ориентированной образовательной среды».			
(3) -Проект «Образовательная компетентность родителя – залог успешности ребенка».			
51.	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) и анализ реализации программы развития.(2,3)	Ильюхина А.А.	февраль 2026 г. - март 2026 г.
52.	Издание методического сборника по результатам реализации программы развития. (1)	Ильюхина А.А.	Апрель - июнь 2026 г.