

Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол №11 от «28 мая» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 85/03-03

от «28 мая» 2024 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
естественнонаучной направленности

«Зеленая планета»

Возраст учащихся: 9 лет

Срок реализации программы: 1 год, 136 часов

Уровень сложности: стартовый

Составитель программы:

Золотова Лилия Гививна,

заместитель директора по ВР

Калуга, 2024 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Рабочая программа внеурочной деятельности «Зеленая планета»
<b>Составитель программы, должность</b>	Золотова Л.Г., заместитель директора по ВР
<b>Адрес реализации программы</b>	Г. Калуга, ул. Центральная, д.13а тел.8 (4842)513-079
<b>Вид программы</b>	– по степени авторства–модифицированная; – по уровню освоения– стартовая
<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>Срок реализации</b>	1 год, 136 часов
<b>Возраст учащихся</b>	9лет.
<b>Форма реализации программы</b>	групповая.
<b>Название объединения</b>	«Зеленая планета».
<b>Педагог, реализующий программу</b>	

## Содержание

Введение	3	
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база</b>	4
2.	<b>Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	10
2.3	Содержание программы	11
2.4	Содержание учебного плана	12
2.5	Планируемые результаты	15
3.	<b>Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Условия реализации программы	24
3.3	Формы аттестации	25
3.4	Оценочные материалы	25
3.5	Методические материалы	26
3.6	Список литературы	31
	Приложения	32

## Введение

Программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» нацелена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине.

Природа – арена бурной и разнообразной жизни. Но развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несет гибель живому, и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе. Подготовка поколений призвана, не только сохранить природу, но и установить гармоничное отношение в системе «Природа – человек – природа».

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

## Раздел 1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

## Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

### 2.1 Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» - **естественнонаучной направленности.**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Поскольку настоящая программа относится к естественнонаучной направленности, то она призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей «Окружающий мир», «Экология», «Технология» и осуществить возможность для их практического применения.

Программа «Зелёная планета», предлагает изучить многообразие комнатных и декоративных цветочных растений. Ведущее направление – экология, задача формирования бережного, ответственного, уважительного отношения детей к природе и окружающему миру Калужской области.

В программе уделяется внимание и **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий. Программа «Зелёная планета» подразумевает знакомство с экологическими и творческими профессиями.

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры - это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Основной идеей построения программы творческого объединения является: углубление знаний учащихся о разнообразии цветочно-декоративных растений.

**Новизна** программы предусматривает получение основных знаний по правильному ведению цветоводства. Не имея специального агрономического образования, часто делая ошибки при подборе сортов, неправильно размещая растения при посадке, при уходе за растениями на подоконнике, часто наступает разочарование. Чтобы этого не произошло, необходимо правильно спланировать территорию участка, освещения на подоконнике, выбирать оптимальные схемы посадки, организовывать правильный уход за почвой, растениями, грамотно утилизировать различные отходы.

### **Отличительная особенность.**

Программа «Зелёная планета» рассчитана на детей школьного возраста. Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. На пришкольном участке выращиваются цветочно-декоративные растения. Наличие разнообразных насаждений способствует проведению опытно-экспериментальной работы, практических занятий.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

В основе программы лежит развитие познавательных навыков у учащихся.

Благодаря полученным знаниям исследовательской работе, учащиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Цветоводческая деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение.

Обучение по программе основано на принципах:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий творческой самореализации личности ребенка.

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность.

**Адресат программы.** В группу объединения «Зеленая планета» принимаются дети в возрасте 9 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей детей, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию детей и их родителей (законных представителей).

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В процессе обучения в объединение могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе с начала учебного года, но успешно прошедшее собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности по изучаемым темам.

**Уровень программы, объём и сроки** реализации программы.

Продолжительность обучения 1 год, 136 часа. Уровень программы – ознакомительный.

**Формы обучения** - очная.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН и методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 10-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *лично-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой деятельности (создание коллективной работы).

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие-презентация, самостоятельная работа, выставки, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение, достоверность, повторяемость и практичность.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых* и *одаренных* детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Разнообразие видов экологического изучения, предусмотренное содержанием программы (экология, биология, история) ориентирует детей в мире **профессий** экологической и творческой направленности. Дети знакомятся с **профессиями**: декоратор, флорист, цветовод, проектировщик.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный

академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; аудио–урок; презентация с текстовым комментарием.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы (Сферум), так и с использованием ресурсов социальной сети (VK), а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальной сети, электронной почты.

## 2.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование экологически - грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к окружающей нас природе и желанию трудиться.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- ознакомить с выращиванием посадочными цветочно-декоративными материалами для озеленения и благоустройства территории, подоконника;
- обучить навыкам и приемам по рациональному планированию участка, подоконника;
- ознакомить с профессиями (декоратор, флорист, цветовод, проектировщик, ландшафтный дизайнер);
- развить практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;

- обучить правильному обращению с сельскохозяйственными инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

**личностные:**

- воспитать интерес эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- развить стремление в благоустройстве и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;
- развить чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
- сформировать экологическую культуру и художественный вкус учащихся;
- развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развить творческий потенциал учащихся.

**метапредметные:**

- создать условия для личностного роста детей, развития творческого потенциала;
- сформировать умения работать в коллективе;
- сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформировать знания по решению проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать и организовывать свою деятельность с учётом её безопасности, распределять нагрузку.

## 2.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Первый модуль</b>					
1.	Введение.	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	4	2	2	Наблюдение
3.	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	6	2	4	Наблюдение, настольная игра «Маленький садовод».

<b>4.</b>	Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений.	<b>8</b>	4	4	Наблюдение
<b>5.</b>	Мир комнатных растений.	<b>10</b>	5	5	Наблюдение
<b>6.</b>	Уход за комнатными растениями.	<b>10</b>	3	7	Наблюдение, игра «Найди отличия»
<b>7.</b>	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.	<b>8</b>	3	5	Наблюдение
<b>8.</b>	Аранжировка.	<b>14</b>	8	6	Игра – викторина «Праздник цветов»
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	
<b>Второй модуль</b>					
<b>9.</b>	Правила цветочного этикета.	<b>18</b>	8	10	Наблюдение
<b>10.</b>	Опытническая работа.	<b>10</b>	5	5	Наблюдение
<b>11.</b>	Вегетативное размножение комнатных растений.	<b>10</b>	5	5	Наблюдение
<b>14.</b>	Ландшафтный дизайн	<b>35</b>	23	12	Наблюдение
<b>15.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>	1	-	Игра – викторина «Самый умный цветовод».
<b>Итого:</b>		<b>74</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	

## 2.4 Содержание учебного плана

## Первый модуль

### **Тема 1. Введение (2 часа).**

**Теория:** Знакомство с содержанием программного материала, правилами внутреннего распорядка. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по ТБ.

**Практика:** Аппликация из листьев «Осенний лес».

### **Тема 2. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (4 часа).**

**Теория:** Разнообразие декоративных растений. Виды наиболее распространённых цветочных растений. Наблюдение за внешним видом и развитием цветочно-декоративных растений. Отличительные признаки цветочных растений.

**Практика:** Просмотр и обсуждение слайд – фильма «Цветы Калужской области». Викторина «Цветочная мозаика».

### **Тема 3. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (6 часов).**

**Теория:** Способы выращивания распространённых однолетников. Работа с литературой.

**Практика:** Изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках. Заполнение дневников наблюдений. Изготовление коллекции однолетних цветочно – декоративных растений. **Контрольное занятие:** настольная игра «Маленький садовод».

### **Тема 4. Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений (8 часов).**

**Теория:** Преимущества семян полученных от растений, выращиваемых в местных условиях. Признаки созревания семян, правила их сбора. Правила сушки и хранения семян. Знакомство с профессией цветовод.

**Практика:** Сбор семян однолетников. Заполнение дневников наблюдений. Очистка семян однолетников собранных на территории участка. Зарисовка в альбом.

### **Тема 5. Мир комнатных растений (10 часов).**

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями. Биологические особенности. Флорариум – сад в бутылке. Растения для флорариума и уход за ними. Цветы – часы. Цветы – барометры. Комнатные растения в фитодизайне.

**Практика:** Викторина «Зеленые друзья». Работа с определителями комнатных растений. Заполнение дневников наблюдений. Размещение

комнатных растений в соответствии с их требованиями к освещению. Изготовление аппликации «Монстера».

#### **Тема 6. Уход за комнатными растениями (10 часов).**

**Теория:** Условия выращивания комнатных растений. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения.

**Практика:** Полив и опрыскивание растений, рыхление почвы и подвязка. Презентация - приготовление почвенных смесей. Просмотр видео - ролика - перевалка и пересадка растений. Поливка, удаление засохших листьев и обрезка растений. Заполнение дневников наблюдений.

**Контрольное занятие:** игра «Найди отличия».

#### **Тема 7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними (8 часов).**

**Теория:** Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

**Практика:** Определение наличия болезней по внешнему виду растений. Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями и зарисовка в альбом. Работа с определителем вредителей и болезней. Заполнение дневников наблюдений. Обработка растений.

#### **Тема 8. Аранжировка (14 часов).**

**Теория:** История появления цветочного букета. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Аксессуары для букета. Новогодняя аранжировка зимнего букета. Флористика. Знакомство с профессией флорист.

**Практика:** Конкурс рисунка «Мой букет». Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Букеты и аранжировки». Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Знакомство с профессией декоратор. Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала. **Контрольное занятие:** игра – викторина «Праздник цветов».

### **Второй модуль**

#### **Тема 9. Правила цветочного этикета (18 часов).**

**Теория:** Язык цветов: тайна подаренного букета. Цветочная азбука. Цветочный гороскоп. Растения-загадки. Ароматерапия – ароматическая сила трав, что нужно знать о ней.

**Практика:** Работа с демонстрационным материалом и литературой. Просмотр презентации «Растения и гороскоп». Презентация «Цветочная азбука». Растения и письменность. Конкурс рисунков «Любимый букет». Изготовление флористической открытки.

#### **Тема 10. Опытническая работа (10 часов).**

**Теория:** Способы подготовки семян к посеву. Знакомство с семенами однолетников, значение выращивания. Правила посева. Профилактическая обработка семян. Правила ухода за всходами.

**Практика:** Опытническая работа – «Распознавание однолетников по внешнему виду». Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Посев семян цветочно-декоративных растений». Заполнение дневников наблюдений. Подготовка семян к посеву, разными способами. Просмотр видео-ролика «Агротехника выращивания однолетней астры в открытом грунте».

### **Тема 11. Вегетативное размножение комнатных растений (10 часов).**

**Теория:** Значение размножения комнатных растений черенками. Техника черенкования комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Нетрадиционные формы выращивания растений. Гидропоника – выращивание растений без почвы.

**Практика:** Черенкование герани. Заполнение дневников наблюдений. Уход за черенками. Изготовление инструкционной карты «Вегетативное размножение растений». Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Комнатные растения в гидропонике». Посадка растений методом гидропоники.

### **Тема 12. Ландшафтный дизайн Кубани (35 часов).**

**Теория:** История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основные стадии ландшафтного проектирования. Знакомство с профессией – проектировщик. Декоративное цветоводство. Планирование участка, выбор ограждения. Функции дорожек на участке. Альпийская горка. Рокарий. Декоративное оформление дорожек растениями, виды оформлений, общие рекомендации. Деревья и кустарники. Хвойные деревья, правила посадки. Виды газонов, правила закладки и уход. Водоемы на участке, пруды, фонтаны. Декоративный огород. Цветники по периоду цветения. Летне-осенний цветник. Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер.

**Практика:** Презентация «Основные понятия ландшафтного дизайна». Виртуальная экскурсия «Ландшафтный дизайн». Презентация «Концепция и выбор стиля». Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Деревья и кустарники ландшафтного дизайна». Презентация «Лиственные деревья, кустарники». Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Стили ландшафтного дизайна». Презентация «Декоративный огород». Презентация «Цветники и клумбы». Практические занятия на пришкольном участке.

### **Тема 13. Итоговое занятие (1 часа).**

**Практика:** Итоговая аттестация: игра «Самый умный цветовод».

## 2.5 Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся получат следующие знания и умения:

Учащиеся будут знать:

- биологические и экологические особенности комнатных растений, цветочно-декоративных культур открытого грунта, древесных и кустарниково-древесных растений;
- способы размножения, требования к условиям выращивания комнатных растений, посева цветочно-декоративных растений открытого грунта, значение и основные принципы озеленения территории;
- основные категории, понятия, термины комнатного цветоводства, цветоводства открытого грунта, декоративного садоводства;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

**Планируемые результаты:**

**образовательные:**

- ознакомлены с выращиванием посадочными цветочно-декоративными материалами для озеленения и благоустройства территории, подоконника;
- обучены навыкам и приемам по рациональному планированию участка, подоконника;
- ознакомлены с профессиями (декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик);
- развиты практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;
- обучены правильному обращению с сельскохозяйственными инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

**личностные:**

- воспитан интерес эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;
- воспитано трудолюбие, усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- развито стремление в благоустройстве и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;
- развито чувство любви к природе, уважению ко всему живому, забота о нем;
- сформированы экологическая культура и художественный вкус;
- развита потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развит творческий потенциал.

**метапредметные:**

- созданы условия для личностного роста детей, развития творческого потенциала;
- сформировано умение работать в коллективе;

- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- созданы способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учётом её безопасности, распределять нагрузку.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения практических работ; диагностика; участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах; интернет конкурсах.

### **Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

#### **3.1 Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №29 г. Калуги
Режим занятий	Два раза в неделю по два академических часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	Начало, середина, конец учебной программы
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

Календарный учебный график составляется отдельно на каждую учебную группу (Приложение 1).

#### **3.3 Условия реализации программы**

##### **1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- Столы и стулья для каждого учащегося;
- Шкаф для хранения материалов, инструментов и работ;
- Питьевая вода;
- Инструкция по ТБ;
- Пособия по объединению;

- Иллюстрированный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки);
- Образцы готовых работ;
- Схемы;
- Видео-, фото- и интернет источники;
- Ноутбук для демонстрации презентации и фотоматериала.

#### **Инструменты и материалы:**

- Гербарий;
- Ножницы;
- Клей ПВА, клей-карандаш;
- Комнатные растения;
- Ручка, простой карандаш;
- Цветные карандаши;
- Альбом, тетрадь;
- Линейка;
- Комплект садовых мини-инструментов;
- Опрыскиватель;
- Грунт, горшок;
- Семена цветочно-декоративных растений.

#### **2. Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **3.4 Формы аттестации**

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательных программ.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года; текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года; промежуточная диагностика; итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы, что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий, самостоятельные работы, выставки.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, карта диагностики, анкета, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

### 3.5 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения учащимися программы «Зелёная планета» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добыть знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

#### **Оценочные материалы:**

- «Карта диагностики освоения программы внеурочной деятельности «Зеленая планета» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4);
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (Приложение 5).

### 3.6 Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. На каждом занятии используется дополнительный материал: презентации, видео-, фото-материал, технологические карты и др.

Занятие имеет: цель; конкретное содержание; определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов частей.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятии:

- по получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний;
- по закреплению знаний и умений;
- по обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Занятия по темам программы включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия. Теоретическая часть – это повтор пройденного материала, объяснение нового. Теоретические занятия сопровождаются показом презентации, наглядного материала, демонстрации образцов, иллюстраций, пособий также теоретические занятия преподносятся в виде рассказа-информации, беседы.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической работы. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, презентации, видео-уроки, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал, образцы работ и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

#### **Формы работы:**

*Фронтальная* – подача учебного материала всей группе учащихся.

*Групповая* – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному

выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

*Индивидуальная* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Знания по обучению проводятся с применением следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения учащимися;
- *частично-поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;
- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *метод эвристического наблюдения* - ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания;
- *методы самооценки* - вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

## Список литературы

### **- для педагога:**

1. Бобылева. О. Н Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
2. Ермолаева Е. В. Мой цветущий сад. ООО «Цветоводство» «Аркам», 2007г.
3. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство – 2011г.
4. Таболкин, Д. Комнатное цветоводство- 2010г.
5. Цветкова, М. В. 1000 видов комнатных растений. 2011г.
6. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/ Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2007г.
7. ТрейвасЮ. Атлас - определитель. Болезни и вредители декоративных садовых растений / Ю. Трейвас. - М.: Фитон+, 2007г.

### **- для детей и родителей:**

1. Маркова А.П. Ландшафтный дизайн на подоконнике, Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2005г.
2. Ермолаева Е. В. Мой цветущий сад. ООО «Цветоводство» «Аркам», 2007г.
3. Цветкова, М. В. 1000 видов комнатных растений. 2011г.

### **- цифровые образовательные ресурсы:**

1. Образовательная социальная сеть /электронный ресурс/ Режим доступа: <http://nsportal.ru> (дата обращения 20.08.2022.)
2. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы для педагогов /электронный ресурс/ Режим доступа: <http://инфоурок.ru> (дата обращения 20.08.2022.)
3. Сайт «Страна Мастеров» – сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы /электронный ресурс/ Режим доступа <http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
4. Сайт «Дом-клумба» цветники и клумбы /электронный ресурс/ Режим доступа <http://dom-klumba.ru> (дата обращения 20.08.2022.)
5. Сайт «Ландшафтник» Ландшафтный дизайн /электронный ресурс/ Режим доступа <https://landshaftnik.com/> (дата обращения 20.08.2022.)
6. Сайт «Комнатные цветы» /электронный ресурс/ Режим доступа <https://komnatnie-rasteniya.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
7. Сайт «Ярмарка мастеров» Ароматическая сила трав /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.livemaster.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
8. Сайт «Траварт» черенкование растений /электронный ресурс/ Режим доступа <https://travart.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)

9. Сайт «Медиа соль» идеи новогодних композиций для праздничного интерьера /электронный ресурс/ Режим доступа <https://cemicvet.mediasole.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
10. Сайт «Семейная кучка» новогодний букет /электронный ресурс/ Режим доступа <http://semeynaya-kuchka.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
11. Сайт «Инфоурок» Знакомство с профессией флориста /электронный ресурс/ Режим доступа <https://infourok.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
12. Сайт «Ботаникашоп» история появления цветочного букета /электронный ресурс/ Режим доступа <https://botanicashop.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
13. Сайт «Своими руками» новогодняя аранжировка зимнего букета флориста /электронный ресурс/ Режим доступа <https://svoimirukamy.com/> (дата обращения 20.08.2022.)
14. Сайт «Цветочки» Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними /электронный ресурс/ Режим доступа <https://cvetoshki.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
15. Сайт «Супер садовник» Основные вредители декоративных многолетников /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.supersadovnik.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
16. Сайт «Эко портал» Растения Краснодарского края /электронный ресурс/ Режим доступа <https://ecoportal.info/> (дата обращения 20.08.2022.)
17. Сайт «Инфоурок» Биологические особенности комнатных растений /электронный ресурс/ Режим доступа <https://infourok.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
18. Сайт «Сад на подоконнике» Как ухаживать за комнатными растениями /электронный ресурс/ Режим доступа <https://podokonnik.temadnya.com/> (дата обращения 20.08.2022.)
19. Сайт «Этикет клуб» Правила цветочного этикета /электронный ресурс/ Режим доступа <https://etiketclub.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
20. Сайт «Русский букет» Цветочный гороскоп/электронный ресурс/ Режим доступа <https://rus-buket.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)
21. Сайт «Ярмарка мастеров» Ароматическая сила трав /электронный ресурс/ Режим доступа <https://www.livemaster.ru/> (дата обращения 20.08.2022.)

## Приложения

### Приложение 1

#### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		<b>Введение.</b>	<b>2</b>				
1.1		Знакомство с содержанием программного материала, правилами внутреннего распорядка. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по ТБ. Аппликация из листьев «Осенний лес»	2		Презентация, лекция практическая работа		Беседа, наблюдение
2		<b>Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.</b>	<b>4</b>				
2.1		Разнообразие декоративных растений. Виды наиболее распространённых цветочных растений. Просмотр и обсуждение слайд – фильма «Цветы Калужской области».	2		Видео-урок, круглый стол		наблюдение
2.2		Наблюдений за внешним видом и развитием цветочно-декоративных растений. Отличительные признаки цветочных растений. Викторина «Цветочная мозаика» Знакомство с профессией цветовод	2		Практическая работа		наблюдение
3		<b>Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.</b>	<b>6</b>				
3.1		Способы выращивания распространенных однолетников. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа		наблюдение
3.2		Работа с литературой: изучение строения однолетних цветочно-декоративных	2		Практическая работа		наблюдение

		растений, выписка кратких сведений об однолетниках.				
3.3		Изготовление коллекций однолетних цветочно-декоративных растений.	2		практическая работа	наблюдение
4		<b>Правила сбора и хранения семян однолетних и двулетних цветочных растений.</b>	<b>8</b>			
4.1		Преимущества семян, полученных с растений, выращиваемых в местных условиях.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
4.2		Признаки созревания семян, правила их сбора. Сбор семян однолетников.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
4.3		Правила сушки и хранения семян. Очистка семян однолетников, собранных на территории участка.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
4.4		Заполнение дневника наблюдений. Зарисовка в альбом.	2		Практическая работа	наблюдение
5		<b>Мир комнатных растений.</b>	<b>10</b>			
5.1		Знакомство с комнатными растениями. Работа с определителями комнатных растений.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
5.2		Биологические особенности. Заполнение дневников наблюдений	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
5.3		Флорариум-сад в бутылке. Растения для флорариума и уход за ними. Изготовление аппликации «Монстера»	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
5.4		Цветы-часы. Цветы-Барометры. Викторина «Зеленые друзья»	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
5.5		Комнатные растения в фитодизайне. Размещение комнатных растений в соответствии с их требованиями к освещению.	2		Практическая работа.	наблюдение

6		<b>Уход за комнатными растениями.</b>	<b>10</b>			
6.1		Условия выращивания комнатных растений. Заполнение дневников наблюдений.	1		Лекция Практическая работа	наблюдение
6.2		Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
6.3		Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
6.4		Полив и опрыскивание растений, рыхление почвы и подвязка. Презентация - приготовление почвенных смесей	2		Презентация Практическая работа.	наблюдение
6.5		Просмотр видео - ролика - перевалка и пересадка растений.	1		Видео-урок Практическая работа.	наблюдение
6.6		Поливка, удаление засохших листьев и обрезка растений. <b>Контрольное занятие:</b> игра «Найди отличия».	2		Практическая работа.	игра
7		<b>Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.</b>	<b>8</b>			
7.1		Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
7.2		Меры борьбы с вредителями и болезнями. Определение наличия болезней по внешнему виду растений.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
7.3		Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями и зарисовка в альбом.	2		Практическая работа.	наблюдение
7.4		Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.	2		Практическая работа.	наблюдение

8		<b>Аранжировка.</b>	<b>14</b>			
8.1		История появления цветочного букета. Конкурс рисунка «Мой букет»	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
8.2		Формы букета. Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Букеты и аранжировки».	2		Видео-урок круглый стол	наблюдение
8.3		Правила построения букета и композиции. Аксессуары для букета.	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
8.4		Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Знакомство с профессией – декоратор.	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
8.5		Новогодняя аранжировка зимнего букета.	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
8.6		Флористика. Знакомство с профессией – флорист.	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
8.7		Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала. <b>Контрольное занятие:</b> игра – викторина «Праздник цветов»	2		Практическая работа	игра-викторина
9		<b>Правила цветочного этикета.</b>	<b>18</b>			
9.1		Язык цветов: тайна подаренного букета.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
9.2		Цветочная азбука. Презентация «Цветочная азбука»	2		Презентация, практическая работа	наблюдение
9.3		Цветочный гороскоп. Просмотр презентации «Растения и гороскоп»	2		Презентация, практическая работа	наблюдение

9.4		Растения – загадки.	2		Лекция Практическая работа		наблюдение
9.5		Ароматерапия- ароматическая сила трав, что нужно знать о ней.	2		Лекция Практическая работа.		наблюдение
9.6		Работа с демонстративным материалом и литературой.	2		Практическая работа.		наблюдение
9.7		Растения и письменность.	2		Практическая работа.		наблюдение
9.8		Конкурс рисунков «Любимый букет»	2		Практическая работа.		наблюдение
9.9		Изготовление флористической открытки.	2		Практическая работа.		наблюдение
10		<b>Опытническая работа.</b>	<b>10</b>				
10.1		Способы подготовки семян к посеву. Опытническая работа- «Распознавание однолетников по внешнему виду».	2		Лекция Практическая работа		наблюдение
10.2		Знакомство с семенами однолетников, значение выращивания. Заполнение дневников наблюдения.	2		Лекция Практическая работа		наблюдение
10.3		Правила посева. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Посев семян цветочно-декоративных растений».	2		Видео-урок, круглый стол		наблюдение
10.4		Профилактическая обработка семян. Подготовка семян к посеву, разными способами.	2		Презентация, Практическая работа.		наблюдение
10.5		Правила ухода за всходами. Просмотр видео-ролика «Агротехника выращивания однолетней астры в открытом грунте».	2		Видео-урок Практическая работа.		наблюдение
11		<b>Вегетативное размножение комнатных растений.</b>	<b>10</b>				
11.1		Значение размножения комнатных растений черенками. Черенкование	2		Лекция Практическая		наблюдение

		герани.			работа	
11.2		Техника черенкования комнатных растений. Уход за черенками.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
11.3		Условия, необходимые для укрепления черенков. Правила черенкования. Заполнение дневников наблюдений.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
11.4		Нетрадиционные формы выращивания растений. Изготовление инструкционной карты «Вегетативное размножение растений».	2		Практическая работа.	наблюдение
11.5		Гидропоника – выращивание растений без почвы. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Комнатные растения в гидропонике». Посадка растений методом гипертоники.	2		Видео-урок, Практическая работа	наблюдение
12		<b>Ландшафтный дизайн .</b>	<b>35</b>			
12.1		История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства.	1		Лекция Практическая работа	наблюдение
12.2		Основные стадии ландшафтного проектирования. Знакомство с профессией – проектировщик.	2		Лекция Практическая работа	наблюдение
12.3		Декоративное цветоводство.	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
12.4		Планирование участка, выбор ограждения.	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение
12.5		Функции дорожек на участке.	<b>1</b>		Лекция Презентация	наблюдение
12.6		Альпийская горка. Рокарий.	2		Лекция Практическая работа.	наблюдение

12.7		Декоративное оформление дорожек растениями, виды оформлений, общие рекомендации.	2		Лекция Практическая работа		наблюдение
12.8		Деревья и кустарники. Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Деревья и кустарники ландшафтного дизайна».	2		Видео-урок, круглый стол		наблюдение
12.9		Хвойные деревья, правила посадки. Презентация «Лиственные деревья, кустарники».	2		Презентация Практическая работа.		наблюдение
12.10		Виды газонов, правила закладки и уход.	2		Лекция Практическая работа		наблюдение
12.11		Водоемы на участке, пруды, фонтаны.	2		Лекция практическая работа		наблюдение
12.12		Декоративный огород. Презентация «Декоративный огород».	1		Презентация, Практическая работа		наблюдение
12.13		Цветники по периоду цветения.	2		Лекция Практическая работа.		наблюдение
12.14		Летне-осенний цветник.	1		Лекция Практическая работа.		наблюдение
12.15		Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Виртуальная экскурсия «Ландшафтный дизайн».	2		Лекция Практическая работа.		наблюдение
12.16		Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Стили ландшафтного дизайна».	2		Видео-урок		наблюдение
12.17		Презентация «Концепция и выбор стиля». Работа над презентацией. Коллективная работа.	2		Видео-урок круглый стол		наблюдение
12.18		Презентация «Цветники и клумбы». Практические занятия на участке.	2		Презентация Практическая работа		наблюдение

12.19		Практические занятия на участке.	2		Презентация		наблюдение
12.20		Просмотр и обсуждение видеосюжета «Стили и типы цветников».	1		Видео-урок круглый стол		наблюдение
13		<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>				

## Критерии определения уровня подготовки учащегося

## Информационная карта № 1

## «Определение уровня личностного развития»

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, нравственно-этическая ориентация.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)</li> <li>- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия)</li> <li>- высокий уровень (терпения хватает на все занятие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>	Наблюдение
Л2	Интерес к занятиям в объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);</li> <li>- средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);</li> <li>- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>	Наблюдение Беседа
Л3	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию);</li> <li>- средний уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0</li> <li>1</li> </ul>	Наблюдение Опрос

			(с интересом слушает, но не задает вопросы); - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	2	
--	--	--	---	---	--

## Информационная карта № 2

«Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

**Метапредметные результаты** – освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Восприятие информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (полностью воспринимает информацию)	0  1  2	Наблюдение
M2	Умение организовать свое рабочее (учебное) место (учебно-организационные навыки)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и приводить его в порядок	- низкий уровень умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - средний уровень	0  1	Наблюдение, Творческое задание

			(умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - высокий уровень (самостоятельно организует свое рабочее (учебное) место.	2	
МЗ	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень умений (учащийся выполняет задание педагога не аккуратно); - средний уровень (выполняет задание аккуратно но не со всей ответственностью подходит к работе); - высокий уровень (учащийся самостоятельно выполняет работу заданную педагогом)	0  1  2	Наблюдение

### Информационная карта № 3

#### «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

**Предметные результаты** – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков)	0  1	опрос; индивидуальное собеседование; выполнение практического задания; педагогические наблюдения;

			составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2	выставка
П2	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0  1  2	практическое задание; наблюдение
П3	Владение инструментами и материалами предусмотренные по программе	Отсутствие затруднений в использовании инструментов и материалов	- низкий уровень умений (ребенок испытывает затруднения при работе с инструментами); - средний уровень (работает с инструментами с помощью педагога); - высокий уровень (работает с инструментами и материалами самостоятельно, не испытывает трудностей)	0  1  2	практическое задание; опрос



**Диагностика участия и результативности**  
учащихся в выставках и конкурсах различного уровня  
за \_\_\_\_\_ учебный год

<b>Название мероприятия</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Результат участия</b>

**Анкета для учащихся**

«Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_ лет
3. Я учусь в \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_ школы
4. Я занимаюсь в объединении «Зелёная планета» 1 год, 2 года, 3 года.
5. Об объединении «Зеленая планета» я узнал(а)
  - в школе
  - от подруги (друга)
  - мама привела
  - свой вариант ответа \_\_\_\_\_
6. Я хожу на занятия
  - с удовольствием
  - за компанию
  - мама заставляет
  - свой вариант ответа \_\_\_\_\_
7. Благодаря занятиям в объединении «Зелёная планета» я
  - узнал(а) \_\_\_\_\_
  - научился(лась) \_\_\_\_\_
  - познакомился(лась) \_\_\_\_\_
  - свой вариант ответа \_\_\_\_\_
8. Занятия в объединении «Зеленая планета» считаю
  - полезными
  - без полезными
  - интересным и
  - скучными
  - утомительными
  - свой вариант ответа \_\_\_\_\_
9. Наследующий учебный год
  - продолжу заниматься
  - найду себе другие занятия
10. В выставках, конкурсах
  - принимал(а) участие
  - не принимал(а) участие
11. Моя мечта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

дата