

| | | |
|--|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета Протокол № <u>6</u> от «<u>17</u>» <u>05</u> 2024 г. </p> | <p>РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № <u>17</u> от «<u>18</u>» <u>05</u> 2024 г.  Масленикова О.В.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Калуги Приказ № <u>85/05/23</u> от «<u>18</u>» <u>05</u> 2024 г.  Масленикова О.В.</p> |
|--|--|--|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»
города Калуги**

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2.)**

Калуга, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2). | 6 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).8 | |
| Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы 9 | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 13 |
| 2.1. Программа формирования УУД..... | 13 |
| 2.2. Программа коррекционной работы | 16 |
| 2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы..... | 17 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания..... | 19 |
| 2.3.1. Пояснительная записка | 19 |
| 2.3.2. Особенности организуемого в МБОУ СОШ №29 г. Калуги воспитательного процесса..... | 20 |
| 2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 21 |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей..... | 23 |
| 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 47 |
| 2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 51 |
| Анализ воспитательного процесса. 52 | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2) | 53 |
| План внеурочной деятельности..... | 54 |
| Техническое оснащение и использование компьютерной техники | 54 |
| Информационно-методические ресурсы реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР | 54 |

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО вариант 7.2.) для обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» г.Калуги (далее - Школа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 7. 2) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся с ЗПР начального общего образования.

АООП НОО (вариант 7.2.) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и

групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью

1.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

– в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

– в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

– в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

– в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

– в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять

словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.2) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.2) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или

неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения

мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося

проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ЦПМПК).

Цель программы коррекционно — развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции

недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Задачи программы коррекционно — развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР физическом и (или) психическом, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы программы коррекционно — развивающей работы:

✓ соблюдение интересов обучающихся с ЗПР; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

✓ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его

адаптации и интеграции в обществе;

✓ учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

✓ реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно - коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

✓ обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят следующие *обязательные предметы*: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого - педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно -развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце года) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации детей с ЗПР, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно - развивающей работы во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно - просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого - педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого - педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги - обучающиеся- родители, психолого - педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ

общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» г. Калуги в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29»

г.Калуги включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Целевой»

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2. Направления воспитания

2. Раздел «Содержательный»

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Музейное пространство и познавательные экскурсии»;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3. Раздел «Организационный»

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

2.3.2. Особенности организуемого в МБОУ СОШ №29 г. Калуги воспитательного процесса

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания**:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

К основным видам деятельности в школе относятся:

- познавательная деятельность через учебные предметы, поисковые и научные исследования; научно-практическую конференцию; олимпиады; классные часы, беседы;
- туристско-краеведческая: тематические и познавательные экскурсии, просмотры кинофильмов, образовательные путешествия, спортивные праздники;
- игровая: сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, квесты;
- художественное творчество: конкурсы, концерты, тематические спектакли, выставки праздники;
- спортивно-оздоровительная: акции, спортивные соревнования, дни и недели здоровья, тропа здоровья, классные часы;
- проблемно-ценностное и досуговое общение: работа школьного самоуправления, акции, добровольчество.

Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа школы была направлена на достижение поставленной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Все проводимые мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная работа

строится из следующих компонентов:

- Урочная и внеурочная деятельность;
- Внеклассные и предметные мероприятия;
- Деятельность органов ученического самоуправления: школьный совет «Содружество», первичное отделение РДДМ; «Орлята России».
- Деятельность ДЮП «Отважные» и «Искрята», ЮИД «Постовой», Школьный отряд Волонтеров Победы и кружка «Патриоты» на базе музейной комнаты.
- Деятельность спортивного клуба «Юность» и школьного научного общества; Деятельность аппарата уполномоченного по правам участников образовательного процесса;
- Деятельность школьной газеты «Северный вестник»;
- Участие в мероприятиях разного уровня (от школьного до международного); Взаимодействие с социальными партнерами и родителями (законными представителями):
- Классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, совет отцов, социумом микрорайона и города;
- Профилактика преступлений и правонарушений;
- Традиционные школьные мероприятия.

Традиционные школьные мероприятия:

- Линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку;
- День самоуправления в честь Дня учителя;
- Посвящение в первоклассники и пятиклассники;
- Экологический слет;
- Фестиваль культур «Дом дружбы. Одинаково разные»;
- День матери;
- Акция «Забота в подарок»;
- Новогодние мероприятия;
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- Широкая масленица;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- Смотр строя и песни, посвященный Дню памяти выпускника нашей школы, погибшего в Чечне (Каменского Е.С.);
- Литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню Победы;
- Гордость школы;
- Последний звонок в 9 и 11 классах.

Значимыми социальными партнерами школы являются:

| | |
|------------------|--------------------------|
| Внешние партнёры | Результат взаимодействия |
|------------------|--------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Библиотека-филиал №16 МУ «ЦБС г. Калуги». Калужская городская общественная организация «Калужское региональное объединение ветеранов»; Калужское областное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»</p> | <p>Содействие в проведении библиотечных уроков и тематических мероприятий, Содействие в проведение образовательных мероприятий патриотической направленности</p> |
| <p>ГБУК Калужской области "Калужский областной драматический театр"; ГБУК Калужской области «Калужский областной театр юного зрителя»; Театр кукол; Дом народного творчества и кино "Центральный"; МБУК «Калужский дом музыки»; Инновационный культурный центр»; Молодежно-досуговый центр «Алекс-парк»; Конищевский сельский культурно-досуговый центр; Городской досуговый центр Калуги ДК «Малинники»; Детско-подростковый клуб «Айсберг».</p> | <p>Организация досуга</p> |
| <p>ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств»; ГБУК КО «Калужский объединённый музей-заповедник»; Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского; Дом-музей А.Л. Чижевского; Мемориальный Дом-музей К.Э. Циолковского; Музей истории Управления МВД России по Калужской области; Филиал МБУК «ГДЦ» (Городской досуговый центр); Музей народного искусства «Дом мастеров»; ФГБУ «Национальный парк «Угра»; Центр одаренных детей «Сокол»; Музей-диорама «Великое Стояние на реке Угре»</p> | <p>Познавательная активность учащихся</p> |
| <p>МБОУ ДО «Детская школа искусств №6»; МБУ СШ «Персей»; МБУ СШ «Луч»; ГАУКО СШОР «Орленок»</p> | <p>Организация дополнительного образования учащихся</p> |
| <p>МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги; МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги; МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги; ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр»; НСП «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми»; Центр одаренных детей «Сокол».</p> | <p>Организация дополнительного образования учащихся. Познавательная активность учащихся.</p> |
| <p>МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.</p> | <p>Организация индивидуальной работы со школьниками, просвещение родителей, оказание методической помощи</p> |
| <p>Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции УМВД России по г. Калуге; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области;</p> | <p>Просвещение родителей. Профилактика правонарушений и безнадзорности.</p> |

| | |
|--|---------------------------------------|
| <p>ГБУ КО «Калужский социальный приют для детей и подростков «Мечта»; ГБУ КО «Калужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда».</p> | |
| <p>Отдел пропаганды и профилактики ГИБДД УМВД России по г. Калуге; Центр противопожарной пропаганды Главного управления МЧС России по Калужской области; Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» Калужской области; ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИДа»</p> | <p>Просвещение родителей и детей.</p> |

Дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы совместно с социальными партнерами нашей школы:

1-4 классы:

Образовательная робототехника - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги;

Изображуля - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги;

Экспериментаторы - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги;

Фантазия прикладного творчества - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги;

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. Всероссийский проект «Эколята»;
4. Федеральный проект «Орлята России».

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
- Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.
- Социальные практики: деятельность волонтерского отряда, работа депутата городской школьной думы, уполномоченного по правам участникам образовательного процесса.

Родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива школы, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности. Школа может рассматривать 75% родителей (законных представителей от общего контингента) как активных партнеров в решении общешкольных воспитательных задач.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»;

- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Самоуправление».

Вариативных модулей:

- «Детские общественные объединения»;
- «Профорентация»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- Организация предметно-пространственной среды»;

По выбору образовательной организации:

- «Школьный музей ;
- «Школьный театр»;
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализуется через обращение к самому ученику, его интересу, его отношению к уроку, в постижении новых способов деятельности, понимании им своих способностей и проблем. Учитель должен сделать ученика субъектом самостоятельной учебной деятельности. Деятельность же ученика должна быть осознанной, самостоятельно осуществляемой (возможно самостоятельно моделируемой и носящей творческий характер), обязательно с видением своих успехов, личных результатов и проблем в учении (что я не могу? почему я это не могу? что нужно сделать, чтобы у меня это получилось?).

Учителю важно находить эффективные формы подачи содержания материала, что пронизывает все этапы урока, например: через организацию работы с текстом (учебника, дополнительным материалом, Интернет-ресурсом и пр.), через разные формы подачи педагогом новой информации, совместные обсуждения на уроке, самостоятельную проектную деятельность школьников, использование на уроках интерактивных форм. Во многом благодаря выбору и подачи учебного материала урока, его содержания, педагог способствует формированию ценностного отношения к миру, к знанию и культуре познания.

Также, необходимо использовать такие формы организации урока, которые развивают умение школьников сотрудничать с другими, уметь проявлять себя во взаимодействии. Характер взаимодействия на уроке, должен создавать условия для открытого позиционного взаимодействия, возможности высказать свое мнение, научиться понимать и слушать другого, уметь сотрудничать с другими и договариваться, подчиняться общим правилам в интересах группы.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем; тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке: интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| | |
|-------------|---|
| Цель урока: | Воспитательный потенциал урока определяется учителем самостоятельно. Пример: воспитание у |
|-------------|---|

| | |
|--|--|
| | школьников добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в группах. |
| Виды деятельности: | Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач... |
| Формы деятельности: | Игра – путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой... |
| Содержание воспитательного потенциала: | Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. |

Применение государственной символики на уроке еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитательные задачи:

- *Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона;*

- *Реализовывать их воспитательные возможности;*

- *Развивать социально значимые знания и навыки у школьников, получать ими опыт участия в социально значимых делах, а также развивать свои гибкие навыки и компетенции;*

Действующий ныне Федеральный государственный образовательный стандарт требует от школ организации курсов внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (в ФГОС НОО этот перечень немного иной).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности:

| | | |
|--|---|---|
| Создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм | Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям | Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лекции и рассказы; ▪ Развлекательные игры; ▪ Викторины, конкурсы, соревнования; ▪ Праздники; ▪ Театрализации; ▪ Культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку; ▪ Познавательные и развлекательные экскурсии. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы; ▪ Дискуссии; ▪ Дебаты; ▪ Ролевые и деловые игры; ▪ Слеты, сборы; ▪ Квесты, квизы; ▪ Исследовательские проекты; ▪ Школьные самодеятельные театры. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ КТД ; ▪ Социальные проекты; ▪ Социально моделирующие игры; ▪ Поисковые, природоохранные экспедиции; ▪ Социально ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п. акции. |
|---|---|--|

**Организация внеурочной деятельности
в рамках реализации обновленных ФГОС НОО.**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

- Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о Важном»
- Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности).
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть

- Курсы внеурочной деятельности, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и раскрытии способностей и талантов
- Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги ДО, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя – логопеды, педагоги-библиотекари и др.

Грамотно организованные воспитывающие курсы внеурочной деятельности возможны тогда, когда они разворачиваются как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- когда педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- когда ему удастся вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- когда он подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- когда на основе этой деятельности ему удастся создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива;
- выработка традиций класса.
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»:
- обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ:
- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Виды деятельности: познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная

Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная.

Содержание работы классного руководителя. Целью работы классного руководителя является создание эффективной воспитательной работы классного руководителя и оценки успешности воспитательной системы классного коллектива.

Представленные механизмы реализации сопровождения классного руководителя: информационно-методический банк классного руководителя, портфолио классного руководителя и обучающегося, план воспитательной работы класса определяют следующий результат деятельности – оптимальная развивающая образовательная среда в рамках воспитательной системы классного коллектива и школы.

Классный руководитель выступает в роли профессионала педагога, воспитателя, тьютора, куратора. Осуществляя работу с классом, классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу по направлениям:

В процессе работы развивается институт наставничества.

Целевые приоритеты классного руководства и наставничества в начальной школе:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах,
- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка
- совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработка совместно со школьниками традиций класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление
 - портфолио достижений обучающихся, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе (учителя физической культуры, музыки, иностранного языка):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.6 Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательные задачи:

- Получить нравственные знания и ориентиры, умения строить и проектировать коллективную деятельность на индивидуальном и школьном уровнях.
- Научиться взаимодействовать со сверстниками и в разновозрастных группах, вести диалог и научиться договариваться.
- Приобрести опыт жизненных компетенций и осознанной позитивной активности.
- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»г. Калуги яркими примерами основных школьных дел является:

На школьном уровне:

- День Знаний. Торжественная линейка и классные часы;
- Экологический слет;
- День самоуправления;
- Праздничные концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, 23 февраля и 8 марта;
- «День открытых дверей», посвященный дню матери – открытые уроки и мероприятия, выставки творческих работ, незабываемое театрализованное представление, где участвуют учащиеся всех возрастов;
- Фестиваль национальных культур;
- «Новый год в школе»! - включающих яркие творческие идеи от оформления школы, до незабываемых спектаклей для всех возрастов, Творческое дело «Новогодний КВН» для старшеклассников. Атмосфера долгожданного праздника проходит через приветствия всех команд. В КВН участвуют команды детей и педагогов. Строгое жюри, в составе которого администрация, педагоги, определяет победителя новогоднего КВН;
- проведение благотворительных акций: «Забота в подарок», «Корзина Добра»;
- Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, Моя Россия», приуроченный к Дням воинской славы;
- Масленица;
- Конкурсы чтецов, приуроченные к Дням воинской славы;
- Тематические радиолейки;
- Итоговые линейки с награждением учащихся и педагогов за участие в различных мероприятиях;

- Дни и недели здоровья;
- День театра;
- Митинг, посвященный выпускнику нашей школы, погибшему в Чечне;
- «Мы помним» - цикл образовательных мероприятий, посвященных 9 мая;
- Гордость школы;
- Ежегодный торжественный ритуал, посвящение в первоклассники и пятиклассники прощание со школой выпускников 9 и 11 классов;

День Защиты детей.

Уровень начального общего образования

1-4 классы

Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники и юнармейцы

Торжественный ритуал посвящения в «Орлята России».

На уровне классов:

Участие в программе «Орлята России»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внешкольном уровне:

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| <p>Социальные проекты. «История школы в лицах и датах»; «Одинаково разные»; 1. «Батарейку принеси – ежика спаси» по сбору батареек и аккумуляторов; «Добрые крышечки» по сбору пластиковых пищевых крышек. Благотворительные акции: 2. «Забота в подарок». Поздравление с Новым годом и Рождеством бабушек и дедушек Калужского дома интерната для престарелых и инвалидов, воспитанников Полотняно-Заводского Детского Дома Социального Обслуживания, приюта для животных «Верные друзья». 3. Патриотические акции: «Белых шаров», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Открытка ветерану» поздравления ветеранов в канун праздников 9 мая и 23 февраля, 8 марта. 1. «Дорога Памяти», «Бессмертный полк». 4. Трудовые десанты: «Мой дом – мой двор – мои соседи» по благоустройству придомовых территорий совместно с жителями микрорайона; экологические субботники по уборке пришкольной территории.</p> | <p>Проектная деятельность.</p> |
| <p>Классные встречи с приглашением выдающихся людей нашего города, выпускников школы, добившихся серьезных результатов в профессии, депутатов микрорайона, активных представителей общественности, детских, педагогических и родительских активов для обсуждения насущных поведенческих, нравственных и социальных проблем, касающихся жизни школы (города, страны).</p> | <p>«Развитие личностного потенциала учащихся»), позволяющая организовывать дискуссионное пространство и вовлекать учеников в обсуждение актуальных для всей школы вопросов.</p> |

Мероприятия для жителей микрорайона «Северный».

1. «Благодарные внуки» совместно с филиалом библиотеки № 16, ДПК «Айсберг» и СОШ № 35 и 29 в канун Дня пожилого человека.
2. Праздничные концерты при поддержке депутатов микрорайона.
3. Праздники у елки для жителей микрорайона.
4. Бессмертный полк.
5. Митинг на могиле Неизвестного солдата.

Участие во Всероссийских акциях.

2. «Безопасные дороги» по ПДД и профилактике ДДТТ.

Уровень начального общего образования

1-4 классы

1. Экологические акции: «Ёлочка, живи!» по пропаганде использования искусственных елок в новогодние праздники; «Синичкин день», «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке по кормушке» и др.
2. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. День открытых дверей, в рамках дня матери.

Модуль «Самоуправление».

Воспитательная задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Уровень развития ученического самоуправления в начальной школе:

на уровне школы:

Участие в проекте «Орлята России».

на уровне класса:

Командир класса, староста, ответственные за выполнение поручений.

на индивидуальном уровне :

Формирование навыков самостоятельной и активной жизни в классе через выполнение школьниками отдельных поручений, обязанностей дежурного.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные задачи:

1. Приобрести знания по истории создания детской организации. Познакомиться с формами работы и сформировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.

2. Знать историю своей малой Родины, своего Отечества.

3. Расширить круг знаний о выдающихся людях России и мира, оказавших кардинальное влияние на жизнь страны и человечества.

4. Сформировать ценностное отношение к героическому прошлому нашей страны, уважение к традициям школы, семьи, нашего народа.

5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Использовать опыт социально значимых практик для развития воспитательного потенциала и личностного роста.

На базе школы действуют детские общественные объединения-дружины юных пожарных «Отважные» и отряд юных инспекторов движения «Постовой». Они ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год. Традиционными мероприятиями стали акции по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности как в школе, так и в ее микрорайоне.

Юнармейский отряд «Наследники Победы!»

- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участникам СВО на Украине, посещение ветеранов Великой Отечественной войны на дому, поездки в дома престарелых с акциями милосердия.

- Совместная работа с учреждениями социальной сферы: проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий: концерты к знаменательным и праздничным датам.

- Рекрутинговые мероприятия (проведение акций, викторин, игр, квестов, выступление агитбригад различной тематики, театрализованные представления).

- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (церемонии посвящения в члены детского объединения, линейки).

- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

- Проведение мероприятий популяризаторского характера.

Модуль «Профориентация».

Воспитательные задачи:

– Получить знания и ориентиры об основных профессиях, о роли науки и современного производства в жизни человека и общества.

– Сформировать знания и уважительное отношение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений, к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережное отношение к личному и школьному имуществу.

– Привить уважительное отношение к трудовой деятельности на основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде.

– Уметь осуществлять осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе ведется педагогами-психологами и классными руководителями, проводятся диагностики профессиональной направленности для учащихся средних и старших классов, организуются встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работниками банковских структур, пенсионного фонда, проводятся экскурсии, уроки финансовой грамотности. Школа тесно сотрудничает с Молодежной биржей труда Центра занятости.

Совместная деятельность педагогов и школьников в начальной школе по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. **Начальное общее образование:**

- Тематические классные часы «Профессии моей семьи».
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Профориентационные мероприятия, проводимые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29», г. Калуги, а также участие обучающихся в мероприятиях вне школы.
- Освоение школьниками основ профессии, например, технической направленности, в рамках дополнительного образования «Робототехника».
- Освоение школьниками основ профессии, например, в рамках дополнительного образования: «Навигатор профессий».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Воспитательные задачи:

- *Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- *Организовать различные формы деятельности для совместного проведения досуга и общения с родителями и налаживания форм и способов доверительного взаимодействия.*
- *Организовать посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представлений об учебно-воспитательном процессе в школе.*
- *Привлекать родительскую общественность и жителей микрорайона к проведению и участию в социально-значимых для детей мероприятиях для повышения их вовлеченности в социокультурную среду школы.*

Какие задачи может решать школа, работая с родителями?

Во-первых, — налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- советы профилактики;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- родительские часы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в школе осуществляется путем родительского лектория.

Для развития сотруднических отношений между педагогами, детьми и родителями, формирования гуманных отношений между детьми и родителями и воспитания нравственно ориентированной личности в школе реализуются такие крупные проекты как:

- «Без срока давности», «Дорога памяти» (совместное творчество взрослых и детей через проекты, презентации, сочинения, рассказы, создание аллеи славы),
- социальный проект «Забота в подарок», «История школы в лицах и датах»; «Профессия моих родителей», «Одинаково разные»
- краеведческий проект «Калужский край моей души частица» в канун 650-летия Калуги, рассказывающий о достопримечательностях города и Калужской области;

Профессия моих родителей.

В классах реализуются совместные проекты: «Профессия моих родителей» «Самая творческая семья» (рисунки, поделки к Новому году, Рождеству, Пасхе),

Реализация экологических акций «Мой дом - мой двор - мои соседи» (субботники и месячники по благоустройству территории микрорайона и школы).

Реализуется совместный общешкольный проект «Здоровый ребенок - в здоровой семье» (стенгазеты, фотовыставки, классные часы, родительские собрания, где учащиеся вместе с родителями готовят презентации, семейные альбомы, стихотворения о семье). «Футбол в школе» (товарищеские игры по футболу: дети + родители, конкурс творческих работ), «Мы сдаем ГТО».

Важным воспитательным моментом для учащихся является совместное участие в социально значимых проектах милосердия: «Ветеран живет рядом!», «День пожилого человека», «Забота в подарок» и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Воспитательная задача:

- Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, а также с обучающимися и семьями «группы риска» в рамках законопослушного поведения обучающихся.
- Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

В школе ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ профилактика буллинга в школе среди подростков;
- ✓ профилактика суицидального поведения среди подростков;
- ✓ профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- ✓ профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- ✓ профилактика противопожарной безопасности;
- ✓ антитеррористическая безопасность;
- ✓ профилактика использования сети Интернет;
- ✓ антикоррупционное просвещение обучающихся;
- ✓ организация деятельности административно – профилактического совета.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Калуги. На заседании МО классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагог-психолог и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

Содержание профилактической работы

1. Организационная работа.

- Составление планов работы с учащимися «группы риска»;
- Планов работы административно – профилактического совета;
- Осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- Составление социального паспорта школы;
- План взаимодействия с ПДН;
- Организация ежегодных акций и месячников, составление их планов и программ;
- Заслушивание на совещаниях классных руководителей при заместителе директора школы по воспитательной работе, заседаниях административно – профилактического совета, педсоветах информации о работе классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по предупреждению правонарушений, безнадзорности и пропаганде здорового образа жизни.

2. Организация контроля и мониторинга. Диагностическая работа.

- Изучение личных дел, медицинских карт;
- Наблюдение за адаптацией учащихся 1-х, вновь прибывших учащихся;
- Проведение социометрических исследований, исследований уровня тревожности, учебной и поведенческой мотивации;
- Выявление дезадаптированных детей, детей с повышенным уровнем тревожности, дезадаптированных детей;
- Выявление круга интересов школьников, способностей и склонностей, отношений к вредным привычкам, изучение уровня воспитанности учащихся и уровня развития классного коллектива;
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов;
- Определение причин асоциального поведения, причин неуспеваемости;

- Контроль посещаемости учебных занятий;
- Заполнение листков здоровья;
- Контроль успеваемости учащихся «группы риска».

3. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования.

- Изучение законодательных актов, направленных на профилактическую работу;
- Знакомство педагогов школы с состоянием преступности на территории города и области;
- Знакомство с новыми веяниями в молодёжной среде;
- Проведение семинаров, консультаций по проблемам профилактической работы.

4. Профилактическая работа с учащимися.

Правовой всеобуч учащихся:

- проведение месячников правовых знаний, акций, направленных на формирование
- ЗОЖ, бесед, классных часов, круглых столов и т. п. по разъяснению правил поведения;
- повышению правовой информированности учащихся, разъяснению ответственности за противоправные деяния, за употребление спиртосодержащих напитков, психоактивных веществ, наркотиков, курительных смесей, за курение на территории образовательного учреждения;
- организация изучения международных и государственных документов о правах человека, ребёнка, изучение российского законодательства, избирательного права, прав потребителей;
- использование возможностей предмета Обществознание, курса «Мой выбор» для повышения правовой культуры и грамотности учащихся;
- проведение дней участкового инспектора ПДН в школе.

Работа по обеспечению безопасности учащихся:

- инструктажи по технике безопасности;
- беседы о мерах предосторожности при передвижении по улице, общении с незнакомыми людьми;
- проведение тренировочных эвакуаций и Дней защиты детей;
- реализация ежегодных планов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- составление памяток по правилам дорожного движения, профилактике вредных привычек, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа:

- проведение учителями физкультуры дней здоровья, спортивно-массовых праздников, турниров, первенств по видам спорта;
- организация товарищеских встреч с другими учебными заведениями;
- организация классными руководителями походов и пеших прогулок;
- организация учителями-предметниками пеших прогулок с познавательными целями в рамках изучения предметов окружающий мир, биология, география, история и др.;
- организация воспитателями ГПД игр на свежем воздухе;
- организация работы спортивных секций;
- пропаганда занятий физкультурой и спортом;
- организация утренней зарядки для всех учащихся школы;
- вовлечение учащихся в работу спортивных кружков школы;
- информирование учащихся о спортивных клубах и секциях, работающих в городе, вовлечение учащихся в учреждения дополнительного образования спортивно-туристско - краеведческой направленности.

Профилактика заболеваний учащихся:

- соблюдение режима проветривания и влажной уборки;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
- своевременное проведение медицинских осмотров и вакцинации;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- осуществление индивидуального подхода к учащемуся в процессе обучения и воспитания в соответствии с медицинскими показателями и психологическим состоянием;
- осуществление прав учащихся на домашнее, семейное, индивидуальное обучение.

Профилактика вредных привычек:

- проведение дней нарколога в школе;
- проведение классных часов, круглых столов, ток-шоу, бесед и т. п., посвящённых профилактике вредных привычек;
- организация просмотра фильмов соответствующей тематики;
- организация и проведение социально значимых акций «Сообща, где торгуют смертью».,
- индивидуальные беседы;
- распространение листовок по пропаганде здорового образа жизни;
- конкурсы слоганов, кричалок, буклетов, плакатов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- сотрудничество с Центром по профилактике и борьбе со СПИД.

Организация досуговой деятельности:

- вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования в школе, микрорайоне, городе;
- проведение школьных праздников, огоньков, вечеров, коллективных творческих дел, концертов, фестивалей, смотров и т. п.;
- организация посещений театра, кино, выставок, музеев и т. п.;
- организация конкурса «Самый классный класс».

Воспитание установок толерантного сознания и предупреждение вовлечения подростков в экстремистскую деятельность:

- знакомство с симптомами нетерпимости и их проявлением в поведении;
- обсуждение вопросов терпимости к «инакости» людей, обсуждение таких проявлений нетерпимого поведения, как насмешки, предубеждение, дискриминация, экстремизм, остракизм, преследование по какому-либо признаку, запугивание угрозы, отчуждение, подавление, очернительный, уничижительный язык и т. п.;
- проведение тренингов общения;
- проведение Дней толерантности в школе, игр по толерантности, фестивалей;
- проведение социально значимых акций «Поздравляем ветеранов педагогического труда», «Забота в подарок», «Корзина доброты» и т. п.;
- анкетирование с целью выяснения уровня развития толерантного мышления;
- формирование толерантного поведения и сознания на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.

Работа по предупреждению неуспешности учащихся:

- ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия;
- контроль со стороны родителей и педагогов над поведением учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
- принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;
- проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками;
- посещение на дому учащихся, пропускающих занятия;
- проведение бесед и классных часов, посвящённых жизненным ценностям и жизненным планам, изучению и формированию своего характера, качеств личности, навыкам адаптации;
- вовлечение учащихся в общественную работу, в значимую и интересную для них деятельность, в которой они могут проявить себя, в работу кружков, факультативов, элективных курсов.

Работа с учащимися «группы риска», психолого-педагогическое сопровождение:

- раннее выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- составление банка данных об учащихся, относящихся к особым категориям («группа риска», неблагополучные семьи, многодетные семьи, дети под опекой, малообеспеченные, неполные и т. п.);
- контроль успеваемости и посещаемости;
- индивидуальная работа психолога;
- профилактическая индивидуальная работа членов администрации школы;

- выявление детей с несоциализированным антиобщественным поведением, коррекционная работа с ними в школе, направление на консультирование;
- тренинги психолога для подростков с акцентуированным поведением;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии, направление на консультации;
- выявление причин отклоняющегося поведения, его корректировка;
- работа с учащимися, которые потеряли интерес к учёбе;
- приглашение на административно – профилактический совет школы;
- профилактика вредных привычек в индивидуальной работе;
- развивающая работа с учащимися «группы риска» (личностное развитие, тренинги общения, занятия на развитие внимания, логики, памяти и проч.)

5. Профилактическая работа с родителями.

- проведение родительских лекториев правовой направленности, бесед участкового инспектора ПДН, врача-нарколога, сотрудников отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, сотрудников центра занятости;
- индивидуальные беседы и консультации;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы (участие в органах общественного управления, родительском комитете, в совместных мероприятиях, круглых столах по проблемам воспитания и обучения и т. п.)

Профилактические мероприятия на уровне начального общего образования:

| Направления | Профилактические мероприятия |
|---|--|
| Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов в микрорайоне школы. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся. |
| Профилактика буллинга в школе среди детей. | Проведение тренингов на сплочение классного коллектива. |
| Профилактика вредных привычек. | Конкурс плакатов, рисунков по теме «Нет вредным привычкам!». |
| Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей. | Тематические классные часы. Общешкольные родительские собрания. Акция «Внимание – дети!». |
| Профилактика противопожарной безопасности | Выступление агитбригады ДЮП. |
| Профилактика использование сети Интернет | Проведение учебных эвакуаций в школе. |
| Организация деятельности Административно – профилактического совета. | Тематические классные часы. Инструктажи по технике безопасности. Заседания Административно – профилактического совета по согласованию с администрацией школы, учителями начальных классов и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимся. |

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми социальными партнерами школы являются:

| Внешние партнёры | Результат взаимодействия |
|--|--|
| Библиотека-филиал №16 МУ «ЦБС г. Калуги». Калужская городская общественная организация «Калужское региональное объединение ветеранов»; Калужское областное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство» | Содействие в проведении библиотечных уроков и тематических мероприятий, Содействие в проведение образовательных мероприятий патриотической направленности |
| ГБУК Калужской области "Калужский областной драматический театр"; ГБУК Калужской области «Калужский областной театр юного зрителя»; Театр кукол; Дом народного творчества и кино "Центральный"; МБУК «Калужский дом музыки»; Инновационный культурный центр»; Молодежно-досуговый центр «Алекс-парк»; Конищевский сельский культурно-досуговый центр; Городской досуговый центр Калуги ДК «Малинники»; Детско-подростковый клуб «Айсберг». | Организация досуга |
| ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств»; ГБУК КО «Калужский объединённый музей-заповедник»; Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского; Дом-музей А.Л. Чижевского; Мемориальный Дом-музей К.Э. Циолковского; Музей истории Управления МВД России по Калужской области; Филиал МБУК «ГДЦ» (Городской досуговый центр); Музей народного искусства «Дом мастеров»; ФГБУ «Национальный парк «Угра»; Центр одаренных детей «Сокол»; Музей-диорама «Великое Стояние на реке Угре» | Познавательная активность учащихся |
| МБОУ ДО «Детская школа искусств №6»; МБУ СШ «Персей»; МБУ СШ «Луч»; ГАУКО СШОР «Орленок» | Организация дополнительного образования учащихся |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги; МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги; МБОУ ДО «Детский оздоровительно- | Организация дополнительного образования учащихся. Познавательная активность учащихся. |

| | |
|---|--|
| <p>образовательный (профильный) центр «Белка» города Калуги; ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр»; НСП «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми»; Центр одаренных детей «Сокол».</p> | |
| <p>МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.</p> | <p>Организация индивидуальной работы со школьниками, просвещение родителей, оказание методической помощи</p> |
| <p>Инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции УМВД России по г. Калуге; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области; ГБУ КО «Калужский социальный приют для детей и подростков «Мечта»; ГБУ КО «Калужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда».</p> | <p>Просвещение родителей. Профилактика правонарушений и безнадзорности.</p> |
| <p>Отдел пропаганды и профилактики ГИБДД УМВД России по г. Калуге; Центр противопожарной пропаганды Главного управления МЧС России по Калужской области; Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» Калужской области; ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИДа»</p> | <p>Просвещение родителей и детей.</p> |

Дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы совместно с социальными партнерами нашей школы:

1-4 классы:

- **Образовательная робототехника** - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги;
- **Изображля** - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги;
- **Экспериментаторы** - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги;
- **Фантазия прикладного творчества** - МБОУ ДО «Центр развития и творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные задачи: реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

при входе в общеобразовательную организацию расположен флагшток с государственным флагом Российской Федерации;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения);

исполнение гимна Российской Федерации; разработку,

оформление, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: «Дорога «Памяти» - фотогалерея родственников учащихся нашей школы и педагогического состава, участников Великой Отечественной войны, стенд выпускнику нашей школы, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике, старшему лейтенанту Каменскому Е.С., стенд выпускнику нашей школы, погибшему СВО на Украине, Латынову Е. М. на втором этаже здания школы;

на здании школы установлена памятная доска, посвящённая выпускнику нашей школы, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике; оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- рейтинг школьной жизни;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея (музейной комнаты) либо по классам с использованием материалов музея (музейной комнаты);

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея (музейной комнаты) на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Экскурсия в музей (музейную комнату) - одно из важных событий в школьной жизни ребенка. Экскурсии обладают воспитательным потенциалом для его развития: развивают коммуникативные навыки ребенка, формируют его ценностное отношение к знаниям через разнообразные формы его получения, развивают самостоятельность через делегирование каждому ребенку своей зоны ответственности во время подготовки и проведении экскурсии, позволяют ребенку освоить норму

поведения в общественных местах. Особенностью при организации педагогом этого вида деятельности в начальной школе является включенность в нее большого количества родителей учащихся, потенциал которых для воспитания детей использует педагог. Еще одна особенность экскурсий в начальной школе - отсутствие у большинства детей опыта участия и поведения во время их проведения. Важным условием для реализации данного модуля является регулярность, а не эпизодичность, распределение ролей и заданий, а не безучастность.

В школе действует музейная комната на базе кружка «Патриоты».

Работа музейной комнаты основана на взаимодействии семьи и школы в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьника.

В начальной школе учащиеся только знакомятся с удивительным миром музеев. Учатся правильно вести себя на экскурсиях, внимательно слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных, погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

Школьная музейная комната является непосредственным участником общешкольных коллективных творческих дел.

Но музейное пространство не ограничивается только музейной комнатой школы. Познавательные экскурсии в музей города, области и других регионов помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, развитию интеллекта.

Регулярные экскурсии, организуемые для школьников их классными руководителями и родителями (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу ...) проводятся как интерактивные занятия с распределением среди ребят ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов» (создание фоторепортажа с места событий), «корреспондентов-журналистов» (с написанием различного жанра заметок в школьную газету), для создания видеороликов (по итогам года).

Уровень начального общего образования

1-4 классы

Регулярные пешие прогулки, экскурсии:

- в музей
- в картинную галерею
- в технопарк
- на предприятие (в рамках профориентации)
- на природу

Мини-экспедиция для младших школьников по природным тропам в районе нахождения школы. (С целью знакомства детей с природными особенностями Калужского региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Данная экспедиция может быть сопряжена со сбором мусора, развешиванием кормушек в лесном массиве недалеко от школы и тд.)

Мини-экспедиция для младших школьников по историческим местам родного города с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой,

средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В начальной школе реализуется программа курса внеурочной деятельности «Сказка на сцене».

Деятельность Школьных театров ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Событийное волонтерство в нашей школе определяет участие школьников в проведении разовых акций, которые проводятся не только на уровне школы, но и в микрорайоне. Реже присутствует повседневное волонтерство, где школьники ведут постоянную деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школьники проявляют такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне: Реализуются добровольческие акции: «День пожилого человека», «День учителя», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Настоящий герой», вахта Памяти жертв фашизма, День Памяти, приуроченная к годовщине освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков, поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом, уборка памятников и воинских захоронений.

Участие школьников в организации культурных мероприятий микрорайона от лица школы.

На уровне школы:

Участие школьников в организации гражданско-патриотических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера) Акции: «Талисманы добра», «Лица Победы», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Корзина добра» и др.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат

как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в рабочей программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах *воспитания, социализации и саморазвития* школьников в целом.

| Анализ воспитания, социализации и саморазвития школьников | | |
|--|---|---|
| <i>Критерий анализа воспитания, социализации и саморазвития школьников</i> | <i>Метод изучения и анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников</i> | <i>Среда/«место» для анализа результатов</i> |
| <i>Динамика личностного развития школьников каждого класса</i> | <i>Педагогическое наблюдение</i> | Наблюдение за поведением школьников в их <i>повседневной жизни</i> , в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах |
| <p>Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований.</p> <p>По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:</p> <p>- <i>удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?</i></p> <p>- <i>удовлетворены ли педагоги характером</i></p> | <p>Преимущество данного метода: дает нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей — таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности». И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов.</p> | <p>Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностью окрашенный выбор.</p> <p>Ситуация конфликта. Ситуация новичка. Ситуация соотнесения. Ситуация успеха. Ситуация столкновения мнений. Ситуация игры.</p> <p>В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?</i></p> <p><i>- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?</i></p> <p><i>- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?</i></p> <p><i>- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?</i></p> | | <p>педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.</p> |
| <p><i>Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе (характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью?)</i></p> | | |
| <p><i>Критерий анализа</i></p> | <p><i>Методы анализа</i></p> | <p><i>Аспекты анализа (анкетирования)</i></p> |
| <p><i>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых</i></p> | <p>Могут быть использованы <i>беседы</i> со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их <i>анкетирование</i>.</p> | <p>Оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников. |
|--|--|---|

Респондентами могут быть:

- директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу;
- педагоги (3, 4, 5 – на усмотрение), которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- родители (3, 4, 5 – на усмотрение), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- старшеклассники (3, 4, 5 – на усмотрение), которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Поэтому основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися?)

- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Также для самоанализа деятельности используется диагностика обучающихся начальной школы.

Диагностика обучающихся начальной школы

| Класс | Задачи | Форма диагностики |
|---------|--|--|
| 1 класс | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми. | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |

| | | |
|---|---|--|
| Изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. | | Диагностика и исследование нравственной сферы школьника. Метод «Беседа» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.) |
| 2 -3 класс | Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений. | Анкета «Незаконченные предложения, или моё отношение к людям» |
| Изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками | | Диагностика и исследование нравственной сферы школьника. (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.) |
| 4 класс | Изучение самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |
| Выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками | | Диагностика и исследование нравственной сферы школьника. (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося) |

Респондентами могут быть:

- директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу;
- педагоги (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- родители (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- старшеклассники (3, 4, 5 – на ваше усмотрение), которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, награждение грамотами и благодарственными письмами, спонсорство и т.п. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического

и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФООП НОО.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП НОО и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). (См. ООП НОО МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №29" г. Калуги, утвержденной приказом № 136/03-03 от 30.08.2023 г.)

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курса внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

В рамках психолого-педагогического консилиума специалистами сопровождения на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 2. 2), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно- тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Кадровые условия.

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планово поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе КГИРО.

Техническое оснащение и использование компьютерной техники

- 1 автоматизированное рабочее место
- 1 компьютер, объединенный в единую локальную сеть
- 1 видеопроектор
- 1 интерактивная приставка
- наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера, в том числе и программа антивирусной защиты Касперского.

- провайдер – Ростелеком
- подключение к сети Интернет на совокупной скорости более 1Мбит/с
- подключение к сети Интернет по технологии Wi-Fi
- 1 сканер
- медиатека

Информационно-методические ресурсы реализации АООП НОО для

обучающихся с ЗПР

Содержание информационно-методических ресурсов.

| № п/п | Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной Образовательной программы начального общего образования |
|------------------|---|
| 1. | <i>Книгопечатная продукция</i> |
| | <p>Учебно-методические комплекты «Школа России» ФГОС, ООП НОО, учебные программы, пособия для учителей, дидактические материалы, учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся.</p> <p>Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего обучения, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организация мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения.</p> <p>Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.</p> <p>Журналы по педагогике.</p> <p>Журналы по психологии.</p> <p>Методические журналы по начальной школе.</p> |
| 2. | <i>Печатные пособия</i> |
| | <p>Демонстрационный материал(картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Хрестоматии, сборники.</p> <p>Схемы.(схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных,</p> |

| | |
|----|--|
| | птиц, человека). Плакаты по основным темам по предметам. Географические карты: России, Калуги и Калужской области Дидактический раздаточный материал. |
| 3. | <i>Демонстрационные пособия</i> |
| | Наглядные пособия. Глобусы. Объекты и пособия, сопровождающие образовательный процесс. |
| 4. | <i>Экранно-звуковые пособия.</i> |
| | Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.). Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям |
| 5. | <i>Цифровые образовательные ресурсы</i> |
| | Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана <ul style="list-style-type: none"> • тесты • статические изображения • динамические изображения • анимационные модели. • обучающие программы. |