

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол №11 от «28 мая» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 85/03-03

от «28 мая» 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Основы ветеринарии»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы:

Адрейчук Ольга Юрьевна,

учитель биологии

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Основы ветеринарии»
Автор-составитель программы, должность	Андрейчук О.Ю.
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги, Адрес г. Калуга, ул. Центральная, д. 13а Тел. 513-079
Вид программы	- по степени авторства – <i>модифицированная</i> , - по уровню сложности – <i>стартовая</i>
Направленность	<i>естественнонаучная,</i>
Срок реализации, объём	1 <u>год</u> , <u>72</u> часа
Возраст учащихся	От 11 до 15 лет
Название объединения	«Ветеринария»
Краткая аннотация	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ветеринарии» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к учебно-исследовательской деятельности, направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области ветеринарии и естественных наук, на развитие учащихся познавательной активности, нацеленной на изучение объектов живой природы, взаимосвязей между ними.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации (контроля).....	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы	18
Список литературы	20
Приложения.....	22
Тест 1.....	22
Тест 2.....	23
Тест 3.....	23
Оценка результатов.....	24
Викторина «В мире животных»	25

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ветеринарии» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к учебно-исследовательской деятельности, направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области ветеринарной медицины и естественных наук, на развитие у детей познавательной активности, нацеленной на изучение объектов живой природы, взаимосвязей между ними.

В наше время практически в каждом доме есть животные, для многих людей – это в первую очередь член семьи, без которого сложно представить свою жизнь. Следовательно, и уход за ним должен быть таким же основательным, как и за любым членом семьи. Программа «Основы ветеринарии» знакомит обучающихся с проблемами здоровья животных и способствует формированию навыков по уходу и содержанию животных в домашних условиях, оказанию первой ветеринарной помощи.

Направленность программы естественнонаучная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная, разработана на основе модельной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ветеринарии» ГБУДО КО «ОЭБЦ».

- по уровню сложности – стартовая.

Язык реализации программы: русский.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Локальные акты учреждения: Положение о школьном театре; Положение об организации обучения лиц с ОВЗ; Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом; Положение о защите персональных данных; Положение о нормах профессиональной этики; Положение о поощрении обучающихся; Положение о работе с одаренными детьми; Положение о рабочей программе; Порядок учета мнения совета обучающихся и родителей.

Актуальность программы. В современных условиях жизни качественным является образование, позволяющее подрастающему поколению получать интеллектуальное и личностное развитие. В городах дети имеют ограничения в гармоничном общении с природой и, в частности, с «братьями нашими меньшими», с другой стороны, возможности

города дают шанс получить обучающимися качественное образование в данной области интересов.

Программа «Основы ветеринарии» предоставляет возможность детям научиться многому: познать себя и самореализоваться. Обучение по программе с одной стороны ориентировано на социализацию детей, а с другой - обеспечивает индивидуальный характер развития их интересов, склонностей, помогает определиться с выбором будущей профессии.

Подростки 11-15 лет еще нуждаются в опытных и отзывчивых наставниках-педагогах. Это возраст, когда все существо юного человека ищет связь с живым, пытаюсь понять, объяснить и научиться любить.

Отличительные особенности программы Программа «Основы ветеринарии» — это программа - исследование, целью которого является формирование творческого и интеллектуального потенциала обучающегося посредством визуального, аудиального и тактильного контактов с представителями животного мира на основе развития эмоциональной сферы подростка. Так как именно во взаимодействии детей с миром природы заложен неисчерпаемый психолого-педагогический потенциал.

Новизна программы:

- комплексный подход к решению эколого-биологических образовательных задач дополнительного образования школьников;
- сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины (построение обучения в различных областях биологии на деятельной основе, направленной на формирование практических умений, навыков и предоставления возможности их публичной демонстрации);
- проектная и исследовательская деятельность, в которой отражается индивидуальная творческая деятельность личности, способность к самоконтролю и самореализации.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в конкурсе «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Полученные в рамках данного курса знания в области ветеринарии в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору будущей профессии.

Педагогическая целесообразность. Программа предлагает создать такую образовательную среду, где присутствует совокупность идеальных, виртуальных и реальных жизненных ситуаций, содержащих для подростка проблему или загадку, с которыми он сталкивается сам. Именно эти ситуации дают ему возможность «проиграть» такие роли как: я - владелец животного, я – врач-ветеринар и др. Такая образовательная среда развивает его любознательность, желание узнать что-то новое, преодолеть, объяснить, достичь результата в запланированной им самим деятельности.

Комплексный подход программы к решению эколого-биологических образовательных задач (сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины, а также наличие психологической и этической составляющих) обеспечивает не только базисный уровень знаний, но и дает возможность личности к самопознанию, самовыражению и самоопределению. Поэтому обучающийся имеет реальную возможность не только определиться с будущей профессией, но и овладеть многими необходимыми для жизни здоровьесберегающими технологиями, ценностными ориентирами, а значит социально адаптироваться.

Адресат программы учащиеся 11-15 лет, заинтересованные в изучении ветеринарной медицины и естественных наук. Наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Состав группы, особенности набора постоянный, переменный состав, одновозрастные группы. Набор свободный без конкурсного отбора.

Объем программы 72 часа.

Сроки освоения программы 1 год

Режим занятий 1 час 2 раза в неделю или 2 часа 1 раз в неделю (45 мин и 10 мин перемена)

Формы обучения очная, очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, экскурсии, исследовательская деятельность, экологические акции, беседы, игровые занятия (познавательные, творческие, диагностические и т.д.), лабораторное занятие, экскурсия, защита и анализ исследовательской работы(проекта), творческая мастерская, презентация работ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы личностное развитие и раннее профессиональное самоопределение обучающихся через знакомство с основными умениями и навыками ухода за животными, оказания первой ветеринарной помощи.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся в различных областях биологии, экологии и охраны природы;
- сформировать навыки наблюдения и общения с животными, живущими в природе и в условиях неволи;
- обеспечить усвоение специальных знаний в области ветеринарной медицины и зоотехнии содержания и кормления животных;
- обучить методикам исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию самореализации, самоорганизации и определению в будущей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к культурно-научному наследию человечества;
- развивать познавательный интерес к изучению животных;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать творческие способности, воображение;
- развивать умение правильно излагать изученный материал.

Воспитательные:

- воспитать экологически грамотную личность, видящую себя и свои функции как индивидуума во взаимоотношениях с окружающей средой направленные на нормализацию жизни;
- воспитать подростка как личность, ориентированную на общечеловеческие ценности (этичное отношение к природе, создание коллектива единомышленников, интерес к общественной деятельности).

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1.	Организационное занятие	1	1		
1.1	Презентация работы объединения, инструктаж по ТБ	1	1		Беседа, анкетирование
2.	Разнообразие видов животных в природе	1	1		
2.1	Зоология – наука о животных	1	1		Педагогическое наблюдение
3.	Птицы	8	4,5	3,5	
3.1	Биология класса как высокоорганизованных позвоночных	1	1		Педагогическое наблюдение
3.2	Охрана и привлечение птиц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
3.3	Разведение птиц в неволе. Породы домашних птиц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
3.4	Комнатное содержание пернатых	1	0,5	0,5	Опрос
3.5	Болезни птиц и способы их профилактики	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.6	Оказание первой помощи пернатым	2	1	1	Тестирование
4.	Млекопитающие	11	6,5	4,5	
4.1	Биологические особенности класса	1	1		Педагогическое наблюдение
4.2	Редкие и исчезающие виды млекопитающих, охрана	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
4.3	Зооигиенические условия содержания и кормления млекопитающих в неволе.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос
4.4	Сельскохозяйственные животные. Конституция, экстерьер, интерьер	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
4.5	Домашние животные, породы	2	1	1	Опрос
4.6	Болезни млекопитающих. Их профилактика	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.8	Оказание первой помощи четвероногим	2	1	1	Тестирование
5.	Фелинология	4	3,5	1,5	
5.1	Происхождение кошки. Породы. Генетика окрасов	1	1		Педагогическое наблюдение
5.2	Морфология, анатомия и физиология кошки	1	0,5	0,5	Опрос
5.3	Разведение, содержание, кормление	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.4	Болезни, их диагностика, лечение	1	0,5	0,5	Тестирование
6.	Кинология	5	3	2	
6.1	Происхождение собаки. Одомашнивание	1	1		Педагогическое наблюдение
6.2	Породы. Конституция, экстерьер, интерьер	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
6.3	Морфология, анатомия и физиология собаки	1	0,5	0,5	Опрос
6.4	Содержание и кормление собак	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6.5	Болезни, их профилактика	1	0,5	0,5	Тестирование
7.	Промежуточная аттестация	1	1		Проверочная работа
8.	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	6	2	4	
8.1	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	происхождения.				
8.2	Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Методы исследования молока.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение, опрос
8.3	Анализатор качества молока - Лактан.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
8.4	Мед. Органолептические и физико-химические показатели.	1	0.5	0.5	Опрос
8.5	Методы исследования меда.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
8.6	Определение качества продуктов с помощью люминоскопа.	1		1	Тестирование
9.	Основы ветеринарии	33	20,5	12,5	
9.1	Ветеринария как наука. Профессия ветеринар.	1	1		Педагогическое наблюдение
9.2	Учение о болезни. Этиология и патогенез. Основные патологические процессы	1	1		Педагогическое наблюдение
9.4	Терморегуляция у различных видов животных	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
9.5	Инфекция. Особо опасные заболевания.	1	0,5	0,5	Опрос
9.6	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	1	1		Педагогическое наблюдение
9.7	Общие и специальные мероприятия по борьбе и профилактики инфекционных заболеваний.	1	1		Тестирование
9.8	Учение об инвазионном процессе в живом организме. Паразитология.	1	1		Опрос
9.9	Ветеринарная протозоология, гельминтология.	1	1		Педагогическое наблюдение
9.10	Основные лекарственные вещества и их действие на организм животного.	1	1		Педагогическое наблюдение
9.11	Ветеринарная аптека	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
9.13	Методы общей диагностики.	1	0,5	0,5	Опрос
9.14	Правила работы с животными при их клиническом исследовании.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.15	Методы клинического исследования. План клинического исследования.	1	0,5	0,5	Тестирование
9.16	Исследование сердечнососудистой системы.	1	0,5	0,5	Опрос
9.17	Исследование органов дыхания.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.18	Исследование мочеполовой системы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.19	Исследование нервной системы и органов чувств.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
9.20	Особенности кровеносной системы у различных групп животных. Состав крови. Форменные элементы.	1	0,5	0,5	Опрос
9.21	Методы исследования систем крови.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.22	Физиологические показатели у различных животных.	1	0,5	0,5	Тестирование
9.23	Лабораторные методы исследования	1	0,5	0,5	Опрос

	клеток крови.				
9.24	Основы хирургии.	1	1		Педагогическое наблюдение
9.25	Техника безопасности при работе с животными. Фиксация животных.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.26	Асептика. Механические, химические и физические методы и приемы асептики.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
9.27	Раны. Остановка кровотечения. Первая помощь при шоке. Лечение ран.	1	0,5	0,5	Опрос
9.28	Наложение швов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.30	Наложение повязок	1	0,5	0,5	Тестирование
9.31	Ожоги. Первая помощь.	1	0,5	0,5	Опрос
9.32	Ушибы	1	0,5	0,5	Опрос
9.33	Болезни кожи. Дерматит.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.34	Болезни глаз. Лечение.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.35	Переломы костей. Первая помощь при переломах.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, опрос
9.36	Физиотерапия	1	0,5	0,5	Тестирование
10.	Итоговая аттестация (теоретическая и практическая части)	2	1	1	проверочная и практическая работы
	Итого	72	72	80	

Содержание учебного плана

1. Организационное занятие

Теория. Знакомство с объединением, сообщение плана работы на год. Животные в жизни человека.

2. Разнообразие видов животных в природе

Теория. Зоология – наука о животных. Разнообразие видов животных. Принципиальные черты сходства и различия животных и растений.

3. Птицы

Теория. Особенности строения и жизнедеятельности птиц, как высокоорганизованных животных. Многообразие видов. Происхождение птиц. Особенности внешнего строения птиц и строения скелета, связанные с полетом. Перьевой покров, его значение. Линька. Внутреннее строение птицы на примере голубя. Системы жизнедеятельности. Размножение птиц, типы брачных отношений. Тип развития птенцов (выводковые, птенцовые). Забота о потомстве, типы гнезд. Строение яйца, его форма, размеры. Половой диморфизм, его выраженность у различных представителей класса. Экологические группы птиц, их роль в жизни человека. Хищные птицы, их роль в биоценозе. Оседлые, перелетные и кочующие птицы. Породы домашних птиц и их использование. Охрана и привлечение птиц. Редкие и исчезающие виды нашей фауны. Комнатное содержание пернатых. Домашние и экзотические виды, содержащиеся в неволе. Клетки, вольеры, оборудование. Рационы кормления различных групп птиц (насекомоядные, растительноядные, хищные). Составление рационов кормления. Болезни птиц. Признаки здоровой и больной птицы. Практическое определение нормы (работа с птицами мини-зоопарка). Меры профилактики болезней. Оказание первой помощи пернатым. Заболевания, опасные для здоровья человека.

Практика. Практические работы:

- работа со словарем орнитолога и ветеринарного врача;
- составление рационов кормления различных птиц мини-зоопарка;
- разделение птиц на группы по характеру пищевой специализации;

- оказание первой помощи пернатым

4. Млекопитающие

Теория. Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. Многообразие видов. Внешнее строение и образ жизни, разнообразие жизненных форм. Размеры, среда обитания. Особенности питания, организации. Размножение и развитие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Роль основных представителей млекопитающих в природных сообществах. Взаимоотношения человека с млекопитающими. Охрана млекопитающих. Зоогигиена, содержание и кормление хищников в условиях зоопарка. Составление рационов кормления различных групп млекопитающих. Классификация типов конституций, факторы на нее влияющие. Учение о природе, факторы пороодообразования. Классификация пород. Содержание, кормление, разведение сельскохозяйственных животных. Отличительные признаки здорового и больного животного. Оказание первой помощи больному животному. Методы профилактики заболеваний, общих для человека и животных.

Практика. *Практические работы:*

- работа со словарем териолога и ветеринарного врача;
- составление рационов кормления млекопитающих мини-зоопарка;
- оценка экстерьера домашнего животного;
- клиническое обследование грызуна;
- оказание первой помощи млекопитающему

Экскурсия в мини-зоопарк и музей биоразнообразия.

5. Фелинология

Теория. История одомашнивания, предки кошки, ее ближайшие родственники. Парад пород: кошки длинношерстные, короткошерстные, бесшерстные. Отечественные породы. Основные части тела кошки. Скелет, зубная система. Внутренние органы и системы органов, органы чувств. Определение пола. Беременность. Онтогенез. Помощь при родах. Патология родов. Рационы котят, взрослых кошек. Болезни, диагностика, лечение.

Практика. *Практические работы:*

- работа со словарем фелинолога и ветеринарного врача;
- наблюдение за поведением кошки (фотографии, рисунки);
- составление рациона кормления кошек различных возрастов;
- оказание первой помощи больному животному

6. Кинология

Теория. Происхождение собак. Современные породы собак (декоративные, служебные, охотничьи, отечественные). Скелет собаки. Внутренние органы и системы органов, органы чувств. Классификация типов конституций. Особенности роста и развития организма. Факторы, влияющие на рост организма, его развитие. Отбор производителей по комплексу признаков, по происхождению, конституции и экстерьеру, по качеству потомства. Стандарты собак. Выставки. Кормление собак, составление рационов питания. Болезни, диагностика, лечение. Профилактика болезней.

Практика. *Практические работы:*

- работа со словарем кинолога и ветеринарного врача;
- наблюдение за поведением собаки (фотографии, рисунки);
- составление рациона кормления собаки;
- оказание первой помощи больному животному

7. Выполнение заданий. Промежуточная аттестация

Проверочная работа.

8. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Теория. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Требования, предъявляемые к качеству и безопасности молока-сырья. Правила отбора проб молока для

исследований. Методы исследования молока. Анализатор качества молока - Лактан. Мед. Органолептические и физико-химические показатели. Методы исследования меда. Определение качества продуктов с помощью люминоскопа.

Практика. Практические работы:

- отбор проб молока;
- определение качества молока по органолептическим свойствам;
- определение качества молока при помощи Лактана;
- определение качества меда по органолептическим и физико-химическим показателям;
- определение качества продуктов при помощи люминоскопа

9. Основа ветеринарии

Теория. Ветеринария как наука. Значение ветеринарии для человека. Ветеринарное законодательство. Кодекс ветеринарного врача. Перспективы обучения по программе. Этиология и патогенез и основные патологические процессы (гиперемия, тромбоз, кровотечение). Отеки. Реактивность организма. Иммуитет. Влияние окружающей среды (зоогигиенические параметры содержания групп животных) на иммунитет. Основные патологические изменения в тканях. Воспаление. Виды воспалений. Терморегуляция у животных различных видов. Показатели температуры тела. Нарушение терморегуляции. Причины. Инфекция. Восприимчивость видов к возбудителю. Источники, их патогенность, влияние окружающей среды. Особо опасные заболевания вирусной, бактериальной и грибковой этиологии. Меры профилактики инфекций.

Устройство микробиологической лаборатории, режимность учреждения, техника безопасности и правила личной гигиены. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Паразитология как наука. Биологические основы паразитизма. Основные паразитарные заболевания, часто встречаемые у различных видов животных. Ветеринарная протозоология, гельминтология. Знакомство с микроскопом и фолдскопом – бумажным микроскопом. Общие и специфические мероприятия по борьбе и профилактике с инфекционными и инвазионными заболеваниями.

Чувствительность различных организмов к препаратам. Основные группы лекарств. Пути введения веществ. Ветеринарная аптека. Фитотерапия.

Правила работы и обращения с животными при их исследовании. Соблюдение личной гигиены. Специальная одежда. Методы фиксации и отвлечения различных видов животных. Общие методы исследования животных. Осмотр. Пальпация. Перкуссия физиологич. Аускультация. Термометрия. Показатели. План клинического исследования животного. Регистрация. Анамнез. Клиническое исследование. Исследование габитуса (телосложение, упитанность, положение тела в пространстве, темперамент, конституция), кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек.

Исследование сердечнососудистой системы. Сердечный толчок. Аускультация сердца. Пульс. Топография и физиологические показатели сердечнососудистой системы у различных видов животных. Исследование органов дыхания. Частота дыхания, перкуссия грудной клетки, аускультация легких. Биологические особенности органов дыхания и физиологические показатели у различных видов животных. Исследование органов пищеварения у различных видов животных. Исследование мочеполовой системы. Определение пола у различных видов животных и птиц. Исследование нервной системы. Характерные черты поведения различных видов животных и нарушения в поведении.

Оказание первой и неотложной помощи животным различных видов. Асептика.

Раны. Остановка кровотечения. Первая помощь при шоке. Лечение ран.

Ожоги. Первая помощь. Ушибы. Применение холода. Действие холода на организм животного. Болезни кожи. Дерматит. Абсцесс. Болезни глаз. Лечение. Переломы костей. Первая помощь при переломах.

Особенности кровеносной системы у различных групп животных. Состав крови. Форменные элементы. Физиологические показатели у различных животных. Изучение эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.

Практика. Практические работы:

- определение параметров температуры тела у домашних животных;
- составление плана по проведению профилактической дезинфекции, дезинсекции и дератизации в мини-зоопарке;
- знакомство с методами вакцинации животных;

- методы профилактики и лечения животных от экто- и эндопаразитов;
- составление списка препаратов для аптечки скорой помощи животным мини-зоопарка;
- приготовление растворов для применения в ветеринарии;
- формы введения лекарственных препаратов различным видам животных;
- дозирование и применение дезрастворов и мазей для обработки воспалительных процессов у животных мини-зоопарка;
- показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
- план клинического исследования домашнего животного;
- методы фиксации и отвлечения различных видов животных;
- исследование габитуса, кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек различных представителей мини-зоопарка;
- измерение температуры тела у различных видов животных;
- показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
- изучение физиологических показателей сердечнососудистой системы некоторых видов декоративных и домашних животных;
- методы изучения физиологических показателей дыхательной системы некоторых видов декоративных и домашних животных;
- схема и методы исследования органов пищеварения у различных видов животных;
- методы исследования мочеполовой системы у различных видов животных;
- методы исследования нервной системы у различных видов животных;
- оказание первой и неотложной помощи при травмах;
- оказание первой помощи при заболеваниях кожи;
- способы наложения повязок на конечности;
- обработка раневых поверхностей у животного;
- обработка слизистых оболочек глаз, носовых полостей и ушных раковин у животных мини-зоопарка;

10. Выполнение заданий. Итоговая аттестация

Подведение итогов работы за год. Теоретическая часть – проверочная работа. Практическая часть – решение ситуационных задач по ветеринарии.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы:

- знать правила ТБ;
- знать правила личной гигиены при работе с животными;
- биологические особенности домашних животных;
- иметь специальные знания по ветеринарии и зоотехнии кормления и содержания животных;
- получить специальные знания по основам ветеринарной медицины:
 - освоить диагностические методики исследования домашних животных;
 - уметь оказать медицинскую помощь домашним животным;
 - овладеть здоровьесберегающими технологиями

Метапредметные результаты:

- уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- получить навыки демонстрации собственных достижений;
- применять навыки исследовательских и проектных методик в различных областях человеческой деятельности;
- изучить и освоить практические методики исследовательской и проектной деятельности, постановки эксперимента, анализа результатов;
- использовать здоровьесберегающие и дизайн -технологии на практике

Личностные результаты:

- научиться видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению;
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.

РАЗДЕЛ 2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Название раздела темы	Количество часов	Форма занятий
1.		Организационное занятие	1	
1.1		Презентация работы объединения, инструктаж по ТБ	1	Беседа
2.		Разнообразие видов животных в природе	1	
2.1		Зоология – наука о животных	1	Познавательное игровое занятие
3.		Птицы	8	
3.1		Биология класса как высокоорганизованных позвоночных	1	Беседа
3.2		Охрана и привлечение птиц	1	Познавательное игровое занятие
3.3		Разведение птиц в неволе. Породы домашних птиц	1	Лекция, практическое занятие
3.4		Комнатное содержание пернатых	1	Лекция, практическое занятие
3.5		Болезни птиц и способы их профилактики	2	Лекция, практическое занятие
3.6		Оказание первой помощи пернатым	2	Познавательное игровое занятие
4.		Млекопитающие	11	
4.1		Биологические особенности класса	1	Беседа
4.2		Редкие и исчезающие виды млекопитающих, охрана	1	Лекция, практическое занятие
4.3		Зооигиенические условия содержания и кормления млекопитающих в неволе.	2	Лекция, практическое занятие
4.4		Сельскохозяйственные животные. Конституция, экстерьер, интерьер	1	Комбинированное занятие
4.5		Домашние животные, породы	2	Комбинированное занятие
4.6		Болезни млекопитающих. Их профилактика	2	Лекция, практическое занятие
4.8		Оказание первой помощи четвероногим	2	Лекция, практическое занятие
5.		Фелинология	4	
5.1		Происхождение кошки. Породы. Генетика окрасов	1	Беседа
5.2		Морфология, анатомия и физиология кошки	1	Лекция, практическое занятие
5.3		Разведение, содержание, кормление	1	Познавательное игровое занятие
5.4		Болезни, их диагностика, лечение	1	Лекция, практическое занятие
6.		Кинология	5	

6.1	Происхождение собаки. Одомашнивание	1	Беседа
6.2	Породы. Конституция, экстерьер, интерьер	1	Лекция, практическое занятие Лекция, практическое занятие
6.3	Морфология, анатомия и физиология собаки	1	
6.4	Содержание и кормление собак	1	Познавательное игровое занятие
6.5	Болезни, их профилактика	1	Лекция, практическое занятие
7.	Промежуточная аттестация	1	проверочная работа
8.	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	6	
8.1	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.	1	Беседа
8.2	Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Методы исследования молока.	1	Познавательное игровое занятие
8.3	Анализатор качества молока - Лактан.	1	Лабораторное занятие
8.4	Мед. Органолептические и физико- химические показатели.	1	Лекция, практическое занятие
8.5	Методы исследования меда.	1	Лабораторное занятие
8.6	Определение качества продуктов с помощью люминоскопа.	1	Лабораторное занятие
9.	Основы ветеринарии	33	
9.1	Ветеринария как наука. Профессия ветеринар.	1	Беседа
9.2	Учение о болезни. Этиология и патогенез. Основные патологические процессы	1	Познавательное игровое занятие
9.4	Терморегуляция у различных видов животных	1	Лекция, практическое занятие
9.5	Инфекция. Особо опасные заболевания.	1	Лекция, практическое занятие
9.6	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	1	Комбинированное занятие
9.7	Общие и специальные мероприятия по борьбе и профилактики инфекционных заболеваний.	1	Лекция, практическое занятие
9.8	Учение об инвазионном процессе в живом организме. Паразитология.	1	Комбинированное занятие
9.9	Ветеринарная протозоология, гельминтология.	1	Познавательное игровое занятие
9.10	Основные лекарственные вещества и их действие на организм животного.	1	Лекция, практическое занятие
9.11	Ветеринарная аптека	1	Лекция, практическое занятие
9.13	Методы общей диагностики.	1	Лабораторное занятие, занятие
9.14	Правила работы с животными при их клиническом исследовании.	1	Лекция, практическое занятие
9.15	Методы клинического исследования.	1	Познавательное игровое

		План клинического исследования.		занятие
9.16		Исследование сердечнососудистой системы.	1	Лекция, практическое занятие
9.17		Исследование органов дыхания.	1	Лекция, практическое занятие
9.18		Исследование мочеполовой системы.	1	Комбинированное занятие
9.19		Исследование нервной системы и органов чувств.	1	Лекция, практическое занятие
9.20		Особенности кровеносной системы у различных групп животных. Состав крови. Форменные элементы.	1	Познавательное игровое занятие
9.21		Методы исследования систем крови.	1	Комбинированное занятие
9.22		Физиологические показатели у различных животных.	1	Комбинированное занятие
9.23		Лабораторные методы исследования клеток крови.	1	Лабораторное занятие
9.24		Основы хирургии.	1	Комбинированное занятие
9.25		Техника безопасности при работе с животными. Фиксация животных.	1	Комбинированное занятие
9.26		Асептика. Механические, химические и физические методы и приемы асептики.	1	Познавательное игровое занятие
9.27		Раны. Остановка кровотечения. Первая помощь при шоке. Лечение ран.	1	Комбинированное занятие
9.28		Наложение швов	1	Комбинированное занятие
9.30		Наложение повязок	1	Лекция, практическое занятие
9.31		Ожоги. Первая помощь.	1	Лекция, практическое занятие
9.32		Ушибы	1	Лекция, практическое занятие
9.33		Болезни кожи. Дерматит.	1	Лекция, практическое занятие
9.34		Болезни глаз. Лечение.	1	Познавательное игровое занятие
9.35		Переломы костей. Первая помощь при переломах.	1	Лекция, практическое занятие
9.36		Физиотерапия	1	Лекция, практическое занятие
10.		Итоговая аттестация (теоретическая и практическая части)	2	проверочная и практическая работы
		Итого	72	

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

Все занятия проходят в учебном кабинете. Помещения для занятий, оборудовано электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами; библиотека, плакаты, стенды.

1. Тренажер «Отработка ветеринарно-хирургических навыков» 1 шт.
2. Анализатор качества молока «Лактан 1-4» 1 шт.
3. Люминоскоп ФИЛИН 1 шт.
4. Центрифуга лабораторная СМ-12-08 1 шт.
5. Баня, комбинированная лабораторная (Водяная баня) 1 шт.
6. Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии для дем. 1 шт.

- | | |
|---|--------|
| 7. Фонендоскоп Тривес ФСК-03 | 12 шт. |
| 8. Цифровой -USB -микроскоп | 2 шт. |
| 9. Микроскоп лабораторный (среднего класса) | 4 шт. |
| 10. Микроскоп световой | 2 шт. |
| 11. Наборы микроскопических препаратов | 1 шт. |

Технические средства:

1. компьютер;
2. многофункциональное устройство (МФУ (Копир, принтер, сканер), А4, цв, лазерный);
3. ноутбук;
4. веб-камера с микрофоном;
5. гарнитура: наушники с микрофоном;
6. мультимедийная установка (мультимедийный проектор);
7. интерактивная панель (интерактивная доска);
8. диски, флэшки;
9. фотоаппарат

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники,
- электронные образовательные ресурсы:

<https://veterinarka.ru>

<http://ветеринария.пф>

<http://studvet.ru>

<http://veterinars.ru/forum.htm>

<https://www.allvet.ru/sitemap>

В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по биологии, зоологии, географии, экологии, ветеринарии, периодические издания и справочники. В процессе работы наглядным материалом могут служить животные, раздаточный материал и наглядные пособия.

кадровое обеспечение – дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу «Основы ветеринарии», реализует педагог дополнительного образования своевременно прошедший курсы повышения квалификации, обладает большим практическим опытом, знаниями, умениями и выполнять качественно и в полном объеме возложенные на него обязанности, представленные должностной инструкцией.

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, проверочная работа, тестирование. Самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Итоговые занятия, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, самоанализ, контрольное занятие, проверочная и практическая работа тестирование, анкетирование.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, проверочной работы, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы.

В начале учебного года проводится беседа с учащимися, тесты, анкетирование, выясняющие базовый уровень знаний учащихся.

Текущий контроль проводится после каждой темы в форме беседы, проверочной работы, выполнения самостоятельных практических работ.

Диагностика результатов реализации программы - промежуточная аттестация проводится на занятии в конце первого полугодия (проверочная работа), итоговая аттестация проводится в конце года (проверочная работа и практическая работа).

Научно-практические конференции, исследовательские работы, олимпиады, конкурс «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и другие конкурсы рассматриваются как способы оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Результатом творческих работ являются выступления на различных мероприятиях.

2.5 Методические материалы

Методы. Обучения - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический.

Воспитания- убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.

Дидактические материалы Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.

Образовательные технологии

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Проектно-исследовательская.
3. Активные формы обучения (организация работы в группах).
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.

Проблемно – диалогическая технология - Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально

организованного учителем диалога. Технология предполагает, что ребенок под руководством

учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Таким образом, на проблемно-диалогических

уроках учитель сначала по средствам диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос

для исследования (в крайнем случае, педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Тем

самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация. Затем учитель посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения, т.е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание материала учениками, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

Проектно – исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования,

предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование

хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования,

определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Активные формы обучения (организация работы в группах) предусматривает работу в малых группах, парах и других формах групповой работы. Это связано с ее важностью в качестве

основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего –

умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договориться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Информационно-коммуникационные технологии Использование информационных технологий в учреждениях дополнительного образования способствует более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала.

Игровые технологии

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как

средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – проводятся упражнения для снятия напряжения мышц, для

формирования правильного дыхания, зарядка для глаз, физкультминутки для поддержания умственной и физической работоспособности детей на протяжении всего занятия и предупреждение переутомления.

Индивидуальный учебный план. Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Акимущкин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр.и доп. – М.: Мысль,1988. – 445 с.: ил.
2. Астраханцев Е.И.: Болезни собак. М, 1978
3. Бобринский Н.А., Кузнецов Е.А. и др.: Определитель млекопитающих СССР. М, 1992: 1-382
4. Ботанин С.П., Числов В.А. Изобретения в промышленном птицеводстве. М., 1987: 1-232
- 5.Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501
- 6.Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-222
- 7.Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2014 г.: 1-319
- 8.Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998: 1-429
- 9.Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели.
10. Винокуров А.А.: Редкие и исчезающие животные. Птицы. М. 2002 г.: 1-446
11. Гильяров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.
12. Гиляров М.С.: Биологический энциклопедический словарь. М., 1989: 1-864
13. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Ленинград: Гидрометизд., 1999.
14. Гринев В.А.: Попугаи. М., 2001: 1-334
15. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
16. Жизнь животных. Т. 3,4,5,6. Москва: Просвещение, 1980.
17. Зауэр Ф.: Птицы. М.: 2010 г.: 1-288
18. Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 168 с.
19. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
20. Ильичев В.Д.: Управление поведением птиц. М., 1984
21. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
- 22.Карпов В.А.: Акушерство и гинекология мелких домашних животных. М., 1990
- 23.Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Издательство: КМК, 2007 г., 284 стр.
24. Козлов М.А.: Биология. Животные (Школьный учебник). М., 1990
25. Конопелько П.Я. Основы Ветеринарии. М.,1979г., 347стр.
26. Конопелько П.Я. Практикум по клинической диагностике внутренних незаразных болезней животных. М., 1979 г., 270 стр.
27. Копытин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство: Либроком, 2011 г., 128 стр.
28. Кочин И.И. Селекция в птицеводстве. М., 1992
29. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990
30. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
31. Михеев А.В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. М., 1996
32. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2003: 1-208
33. Паевский В.А.: Демография птиц. Л., 1985
34. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.
35. Попов С. В., Ильченко О. Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. – М.: 1999.
36. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.
37. Реймерс Н.Р.: Популярный биологический словарь. М., 1999
38. Руженцева Д.С.: Справочник ветеринарного врача. М., 1940
39. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299
40. Фришман И. Методика работы педагога дополнит. Образования. – М., 2001.

41. Шмерко, Е., Мазан, И. Лечение и профилактика растительными средствами – Мн.: Лесприрода. -2005.
42. Харченко Н.А.: Биология зверей и птиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
43. Чернова Н. М. и др. Экология. Учебное пособие для IX класса средней школы. М. 1995.
44. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
45. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971

Список литературы для учащихся

1. Бабакова Т.А., Момотова А.Л. Юному натуралисту. П-ск, 1995.
2. Батуев А.М. С любовью к животным. Л.: Лениздат, 1978.
3. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей. М.1972.
4. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992: 1-501
5. Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2004: 1-319
6. Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели. М.: «Аквариум», 2009.-226 стр.
7. Все о птицах. Серия: Карманная гигантская книга. Издательства: АСТ, Астрель, 2010 г., 224 стр.
8. Гагенбек Н.: О зверях и людях. М, 1959
9. Голованова Э, Пукинский Ю.: Путешествие в мир птиц. М.,1971
10. Головкин Б.Н., Минин А.А.: Чудеса живой природы. Атлас. М, 2011: 1-71
11. Даррел Д. Моя семья и звери, М., 1971
12. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1998. – 400 с., ил.
13. Жердев Э. Пернатая радуга. – М.: Лесная промышленность, 1988.
14. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971
15. Жизнь животных. Птицы. Том 5. Под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. М.: «Просвещение», 1970
16. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
17. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
18. Калашников Виктор. Чудеса природы. Животный мир. Занимательная зоология. Серия: Энциклопедия тайн и загадок. Издательство: Белый город, 2001 г.
19. Красная книга Российской Федерации. М., 2011.
20. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1998
21. Линева А. Физиологические показатели нормы. Справочник., М. 2001: 1-255
22. Лукина Е.В., Экзотические птицы в вашем доме. Л: 1996: 1-248
23. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
24. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. М.: Учпедгиз, 1957.
25. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2009: 1-208
26. Пинтера А. Кошки, коты, котята. М., 1993
27. Промтов А. Птицы в природе М. 1957
28. Райххолф Й. Млекопитающие. Самый популярный справочник. Серия: Путеводитель по природе. Издательства: АСТ, Астрель, 2011, 288 стр.
29. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299
30. Стишковская Л.Л.: 1000 советов по уходу и лечению домашних животных. М. 2012: 672.
31. Тинберген Н.: Поведение животных М. 1960
32. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
33. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971

Промежуточная аттестация

Проверочная работа

1. Особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных.
2. Отличительные признаки здорового и больного животного (млекопитающего).
3. Методы профилактики заболеваний млекопитающих.
4. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

Итоговая аттестация

Теоретическая часть – проверочная работа

1. Правила работы и обращения с животными при их исследовании.
2. Общие методы исследования животных.
3. План клинического исследования животного.
4. Болезни кожи.
5. Биологические особенности органов дыхания и у различных видов животных.
6. Особенности кровеносной системы у различных групп животных.

Практическая часть – решение ситуационных задач по ветеринарии

1. Способы наложения повязок на конечности собаки.
2. Способы наложения швов.
3. Обработка раневых поверхностей кошки.
4. Обработка слизистых оболочек глаз животного.

Тест 1

1. Сколько пальцев на лапах у кошки:
а) 18 +
б) 20
в) 16
2. Какая из собак больше:
а) той-терьер б) чихуахуа
в) тибетский мастиф +
3. Какая часть тела у кроликов самая сильная:
а) задние лапы + б) челюсть
в) уши
4. Какое домашнее животное умеет втягивать когти: а) хомяк
б) пес в) кот +
5. Какое домашнее животное лучше других поддается дрессировке: а) хорьки
б) коты
в) собаки +
6. Хищное домашнее животное:
а) бык
б) фретка + в) баран
7. Домашнее животное, относящееся к грызунам: а) полевка
б) тапир
в) морская свинка +

8. Домашнее животное, относящееся к грызунам: а) кролик
б) декоративная крыса + в) тапир

9. Не относится к домашнему животному: а) буйвол +
б) бык
в) корова

10. Где живёт овца:
а) в конюшне б) в пещере в) в хлеву+

Тест 2

1. Кто впервые ввел в практику термин «ветеринарная медицина» в России?: а)
царь Петр I+;

б) профессор Андриевский.

2. Закон «О ветеринарии» РФ принят в:

а) 1980г.;

б) 2001г.;

в) 1993 г.+

3. Кто из домашних животных радуется, виляя хвостом:

а)кошка;

б) собака;+ в)хомяк.

4. У кого из списка самый независимый характер:

а) кошка;+ б) собака; в) попугай.

5. У какого домашнего животного из мягких лапок выдвигаются острые когти:
а)собака;

б) кошка;+ в) хорек.

6. Сколько пальцев на лапах у кошки:

а) 18; +

б)20;

в)16.

7. Лошадей какого цвета называют воронами? а)Коричневый;

б) Серый; в) Чёрный+

8. Каких декоративных птиц разводят люди? а)воробьёв;

б) голубей; + в) ворона.

9. Как определить температуру тела собаки без градусника? а) потрогать нос;+

б) потрогать лапы; в) потрогать живот.

10. Какие органы чувств у кошки наиболее развиты? а) слух и зрение;+

б) обоняние; в) осязание.

Тест 3

Задание: прочитайте вопрос и выберите все возможные правильные варианты ответов.

1. Какое положение занимает тело у здорового животного в обычной для него обстановке:

а) лежит; б) стоит;

в) двигается (переминается с ноги на ногу, кружит, валяется).

2. Настроение у здорового животного в привычной для него обстановке: а)
спокойное, уравновешенное;

б) возбужденное;

в) хочет все время спать, несмотря на ваше появление.

3. Цвет слизистых оболочек:

а) больше розоватый; б) больше синеватый;

в) больше красноватый; г) больше желтоватый.

4. От чего не откажется здоровая лошадь если ей предложить в привычной для нее обстановке, несмотря на время кормления:

- а) от зернового корма или сена отличного качества; б) от лакомства;
- в) и то и другое.

5. Шерсть у здорового животного чаще всего:

- а) лежит шерстинка к шерстинке, блестит; б) взъерошена, не блестит.

6. Что нужно сделать при появлении симптомов нездоровья у лошади:

- а) понаблюдать за лошастью какое-то время, не оставляя ее одну, измерить температуру, пульс, дыхание;
- б) оставить лошадь на некоторое время одну, потом снова осмотреть ее.

7. На что в первую очередь обращает внимание хороший хозяин, конник, спортсмен при встрече с лошастью:

- а) на ноги лошади; б) на глаза;
- в) на ее кормушку; г) на ее настроение.

8. Какой симптом является наиболее опасным для лошади:

- а) зуд;
- б) хромота; в) одышка.

9. Здоровая лошадь спит:

- а) только стоя; б) лежа;
- в) и то и другое.

10. Ваши действия, если лошадь лежит и не хочет вставать при вашей попытке ее поднять: а) оставляю ее одну, т.к. лошадь устала и спит;

- б) срочно вызову ветврача, лошадь серьезно больна.

Правильные ответы: 1) б, 2) а, 3) а, 4) в, 5) а, 6) а, 7) в, 8) в, 9) в, 10) б.

Оценка результатов

Высокий уровень: 9-10 правильных ответов. Средний уровень: 6-8.

Низкий уровень: менее 6.

Викторина «В мире животных»

1. Какое животное, когда бежит, старается выставлять вперед собственные задние лапки? (Заяц).
2. Серое хищное животное, проживающее в лесах нашего региона?(Волк).
3. Животное, у которого на протяжении всей жизни растут активно зубки?(Бобер).
4. Какая птичка считается самой мелкой на планете?(Колибри).
5. Какое животное ежегодно сбрасывает собственные рога? (Лось).
6. Из какого вещества состоит верблюжий горб?(Жир).
7. Какая птица никогда не летает, но носит «фрак»? (Пингвин).
8. Какая бабочка считается самой крупной на планете? (Тизания Агриппина).
9. Какая змея является наиболее крупной на земле?(Анаконда).
10. Из-за чего кролики, не переставая, что-то грызут? (Таким образом они стачивают свои зубы).
11. Как называется семейство львов?(Прайд).
12. Как принято называть малыша овцы?(Ягненок).
13. Как называется группа коней?(Табун).
14. Данное животное проживает на территории Австралии. Его дети прячутся в сумке, кото- рая находится на животе.(Кенгуру).
15. Как называют тех животных, которые кормят детей молоком?(Млекопитающие).
16. Какое маленькое животное летает? (Летучаямышка).
17. Какой медведь кушает исключительно бамбук?(Панда).
18. Животное, которое способно одновременно проживать на суше и в водоеме? (Земноводные).
19. Птичка, не воспитывающая собственных питомцев, а подкидывающая яйца иным птицам?(Кукушка).
20. Какое животное почитают жители Индии? (Корова).
21. Мясо какого зверя люди мусульманской веры вообще не употребляют?(Свинья).
22. Сколько лапок имеет паук?(8).
23. В какой категории животных больше всего представителей?(Членистоногие).
24. Кто из пресмыкающихся больше всего живет?(Черепаха).
25. Какое земноводное способно выжить после сильных морозов?(Лягушка).
26. Какое животное может покушать, и ему хватит запаса на 3 суток?(Удав).
27. Какое животное самое первое смогли приучить первобытные люди?(Собака).
28. У какого животного шерсть не намокает?(Выдра).
29. Какое животное любит выть на луну? (Волк).
30. Какая птица за год может пролететь расстояние, которое составляет, как экватор? (Чай- ка).
31. Животное, умеющее смотреть в различные стороны.(Хамелеон).
32. Какое животное имеет на лапах 2 или 3 больших когтя?(Ленивец).
33. Какая птичка способна проглотить ногу барана?(Марабу).
34. Животное, умеющее задерживать воздух до 6 мин.(Броненосец).
35. Животное, которое считается грызуном.(Заяц).
36. Какое животное не считается полорогим? (Северный олень).
37. Какая птица считается самой крупной на планете?(Страус).
38. Как еще принято называть барса?(Ирбис).
39. Птичка, способная длительное время порхать в воздухе, не размахивая крыльями? (Альбатрос).

40. Животное, защищающееся, размахивая лапами, на которых находятся острые когти? (Муравьед).
41. Животное, которое еще называется водный крот.(Выхухоль).
42. Какое животное сначала еду глотает, и лишь после пережевывает ее?(Косуля).
43. Змея, которая на планете считается наиболее быстрой?(Мамба).
44. Какое животное может охлаждаться за счет ушей?(Слон).
45. Какое животное проживает на территории Африки и Америки, при этом оно постоянно нападает на домашний небольшой скот?(Павиан).
46. У какого животного очень хорошая память?(Слон).
47. Рыба, умеющая ползать по земле.(Анабаса).
48. Какое животное питается тюленями и песцами? (Белый медведь).
49. Птица, считающая близким родственником курицы?(Павлин).
50. Ранее на Руси это животное люди звали «векша».(Белка).
51. В какой стае присутствует постоянно дисциплина? (Стая волков).
52. Когда приходит теплая пора года, это животное начинает «танцевать».(Лиса).
53. У какого зверька слух лучше, нежели у кошки, лисицы и собаки?(Еж).
54. Какая птица имеет очень много перьев, если сравнивать с другими представителями? (Лебедь).
55. Необычное животное, способное плевать.(Верблюд).
56. Какое именно животное считается наиболее быстрым на планете?(Гепард).
57. Маленькое насекомое, которое побаиваются слоны и львы.(Муравей).
58. Лапки какой зверушки вывернуты наружу?(Крот).
59. Какое животное охотится только в ночное время суток, имея при этом идеальный слух и обоняние?(Гиена).
60. Какое животное, по мнению жителей Австралии, не пьет вообще воду?(Коала).