

Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол №11 от «28 мая» 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
газета «Северный вестник»  
Возраст учащихся : 11-17лет  
Срок реализации :1 год, 102 часа  
Уровень сложности: базовый**

**Разработчик:**

**Ильюхина А.А., учитель русского языка и литературы**

**Калуга,2024**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Северный вестник»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Ильюхина А.А. ,учитель русского языка и литературы
<b>Адрес реализации программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г Калуги Адрес: г. Калуга, улица Центральная ,13а Тел.8(4842)513-208
<b>Вид программы</b>	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> - по уровню сложности – <i>базовая</i>
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Срок реализации, объём</b>	1 год, 102 часа
<b>Возраст учащихся</b>	От 11 до 17лет
<b>Название объединения</b>	«Северный вестник»

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Пояснительная записка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Цель и задачи программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Содержание программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Планируемые результаты .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Календарный учебный график .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Условия реализации программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Формы аттестации (контроля) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Оценочные материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Список литературы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложения .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **Пояснительная записка**

Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. Реализация программы воспитательной деятельности школы и образования школьников должна осуществляться посредством школьной газеты.

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные связи внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Вид программы:**

-по степени авторства- модифицированная

-по уровню сложности- базовая

**Язык реализации программы-** русский

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность программы:** одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

**Педагогическая целесообразность:** школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Создание школьной газеты позволяет установить более тесные социальные связи внутри школы. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. В результате работы школьного пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Занятия журналистикой помогут учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, в формировании умений работать в разных публицистических жанрах. Немаловажный аспект создания школьной газеты – знакомство с современным издательским делом, которое в настоящее время широко использует новые информационные технологии.

**Целью курса школьная газета «Северный вестник»** является развитие личности учащихся, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации

- Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

**Адресат программы:** программа адресована детям от 11 до 17 лет

Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости. Изменившиеся условия обучения детей 11-17 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

Период 11-17 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. к концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы новообразования: произвольность, способность к саморегуляции. Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости.

Изменившиеся условия обучения детей 11-17 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов.

**Состав группы:** разновозрастная

**Объем программы:** 102 часа

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 3 раза в неделю

**Форма обучения:** очная

**Форма организации:** групповая

**Формы проведения занятий:** комбинированные

**Основные направления деятельности**

**Информационная.** Курс школьная газета «Северный вестник» – это форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

**Образовательная.** Школьная газета используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

**Воспитательная.** Данный курс позволяет с пользой занять свободное время детей, использовать школьную газету во время проведения урочных и внеурочных мероприятий.

**Коммуникативная.** Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

**Принципы:**

- Уважение к читателям и авторам газеты;
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы;
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители;

- Писать только то, о чем знаешь;
- Не замыкаться в стенах школы;
- Проявлять заинтересованность и творчество;
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

**Результат** по данной программе – газеты, размещенные в Интернете и в бумажном виде на стенде школы.

### **Ценностные ориентиры курса**

Ценностные ориентиры программы базируются на требованиях и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- ✓ приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты ;
- ✓ ·получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- ✓ ·понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

### **Метапредметные результаты освоения курса**

#### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **3.Познавательные универсальные учебные действия**

- **Выпускник научится:**
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **2.3.Предметные результаты освоения курса**

- ✓ ·познакомятся с основными терминами журналистики;
- ✓ приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- ✓ получают возможность научиться самостоятельно, организовывать поиск информации;
- ✓ приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- ✓ приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- ✓ научатся давать самооценку результатам своего труда;
- ✓ приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- ✓ приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
  
- ✓ научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- ✓ научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- ✓ поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- ✓ приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

### 1. Содержание

№ п/п	Наименование темы	Содержание материала	Возможность использовать ЦОР
1	Вводный раздел	Вводное занятие. Уточнение списка редакционной коллегии. Утверждение плана работы. Понятие о школьной газете.	<a href="http://www.proshkolu.ru">http:// www.proshkolu.ru</a>
2	Журналистика	Из истории журналистики.	<a href="http://www.testoch.com">http://www.testoch.com</a>
3	Правовые и эстетические нормы журналиста.	Этика и психология журналистского общения. Печатные издания и их роль.	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.nsportal.ru">http:// www.nsportal.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
4	Школьные СМИ	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. Выпуск газеты « Как я провел лето».	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.nsportal.ru">http:// www.nsportal.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
5	Основные понятия и жанры журналистики.	Анализ рубрик печатных изданий. Текст. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.nsportal.ru">http:// www.nsportal.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>

6	Основные понятия и термины газетного дела	Этапы создания газеты. Сбор и оформление информации. Выпуск газеты ко Дню Учителя.	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
7	Литературное редактирование	Юный редактор – кто это? Цели газетного творчества. Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей. Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы. Изобразительные элементы в газете. Редактирование текста. Выпуск газеты « Спортивные новости».	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
8	Сбор и систематизация материала	Иллюстрации , рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. Реклама на страницах газеты. Оформление, дизайн газеты. Содержание и форма журналистских произведений. Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка. Практическое занятие. Заметка в газету. Информационная составляющая газеты. Сбор первичной информации. Творческая мастерская.	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
9	Совершенствование написанного	Особенности диалогической формы. Редактирование статьи. Обмен впечатлениями. Выпуск газеты « Интервью у школьной доски» Репортаж. Особенности жанра. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Композиционные особенности репортажа. Репортаж с места событий. Редактирование репортажа и совершенствование заголовков. Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов. Выпуск газеты « С новым годом!». Очерк. Особенности жанра. Проблемный подход к материалу статьи. Работа с текстом. Проблемный очерк. Портретный очерк. Работа с текстами. Обсуждение «Моя газета». Современный дизайн газеты. Принципы верстки. Оформление информации на электронных носителях. Заголовок в газете. Работа с фрагментами текста. Выпуск школьной газеты Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Работа с текстом. Творческая мастерская. Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты. Подборка материалов по темам. Приемы оформления. Обработка графической информации. Редактирование фотографий. Творческая мастерская. Подборка материалов по темам. Обработка текстовой информации. Поиск информации в Интернете. Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты. Выпуск школьной газеты. Нравственно-патриотическое направление газеты. Сбор и оформление информации. Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты. Экологическое направление газеты. Сбор и оформление информации. Поиск информации в Интернете.	<a href="http://www.festival.1september.ru">http://www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>

		Спортивно- оздоровительное направление газеты. Сбор и оформление информации. Выпуск школьной газеты. Заседание круглого стола. Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации Подборка материалов по темам. Участие в жизни школы, города. Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты.	
	Культура речи	Экскурсия на типографию. Выпуск школьной газеты Творческий отчет. Анализ итогов работы в прошедшем году.	

## 2. Тематическое планирование внеурочного курса

№ пп	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводный раздел	3
2	Журналистика	6
3	Правовые и эстетические нормы журналиста.	6
4	Школьные СМИ	12
5	Основные понятия и жанры журналистики.	12
6	Основные понятия и термины газетного дела	12
7	Литературное редактирование	9
8	Сбор и систематизация материала	15
9	Совершенствование написанного	18
10	Культура речи	9
	Всего	102 часа

## 5. Условия реализации курса

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: ноутбуки

Компьютер, принтер, сканер, фото- видеокамера,

Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.

### 5.2 Информационное обеспечение

- Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
- Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
- Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26
- Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
- Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации.

#### Ресурсы Интернета.

[http:// www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

[http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

<http://www.uroki.net>